

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области

<p>Согласовано Управляющим советом МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок» Протокол от «30» августа 2024 г. № _____</p>	<p>Принято на Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок» Протокол от «29» августа 2024 г. № _____</p>	<p>«Утверждено и введено в действие приказом» заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок» Г.А.Захарова Приказ от 30.08.2024 г. № 93</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ (1-3 ЛЕТ)
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 35 «РОДНИЧОК»
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили: воспитатели:

Чуева В.И.

Мальцева А.А

г. Губкин, 2024

Содержание

Общие положения	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.6. Планируемые результаты в раннем возрасте	
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие	
2.1.5. Физическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Планирование организованной образовательной деятельности	
3.2. Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года	
3.3. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование.	
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы Программный комплекс	

3.5. Организация предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение.	
3.6. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства.	
3.7. Примерный режим дня. Расписание образовательной деятельности.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе рабочей программе ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа) которая разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №

1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

Локальные акты МБДОУ:

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на

основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.2.Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (*Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).*

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (*п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО*):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создания условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности.

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

10) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (*Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)*);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Возрастные особенности детей раннего возраста (2 – 3г)

Росто – весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек–14,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 92 см, у девочек – 81 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Срок реализации: Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2024года по 31 мая 2025 года.

1.6. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик,

шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (*Пункт 3.2.3 ФГОС ДО*),

которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (*Пункт 4.3 ФГОС ДО*);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (*Пункт 4.3 ФГОС ДО*).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону

актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, для фиксации педагог использует диагностические карты. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах раннего возраста (2 раза в год, в сентябре и в мае).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода—от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально – коммуникативное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>

- ✚ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- ✚ развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ✚ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ✚ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- ✚ формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

- ✚ Педагог поддерживает желание детей познакомиться с сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка\мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.
- ✚ Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представления об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- ✚ Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- ✚ Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать входов в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

✚ Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

✚ Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

✚ Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

✚ Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит

показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✚ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; ✚ развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; ✚ совершенствовать наблюдательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; ✚ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах 	<p>✚ Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации</p>

ах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

✚ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, оделять внимание взрослым;

✚ расширять представления об одном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

✚ организовывать взаимодействия и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

✚ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

✚ *Математические представления.* Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предметные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

✚ *Окружающий мир.* Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки,

орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

✚ *Природа.* В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, частителя, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим:

- ✚ знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;
- ✚ знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;
- ✚ проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- ✚ имеет первичные представления о деятельности взрослых;

- ✚ имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениих ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

- ✚ взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Формирование словаря Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умения 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Формирование словаря Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину,

использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок,

цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т. п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом самостоятельно.

Развивать восприятие вопросов и ответов, восклицательных и вопросительных предложений художественного произведения.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает о окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает

ебольшиепообъемупотешки,сказкиирассказы;договариваетчетверостишия;отвечаетнавопросыпосодержаниюпрочитанного литературного произведения.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; ✚ интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; ✚ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); ✚ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). ✚ поддерживать стремление детей 	<p>Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по</p>

выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- ✚ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- ✚ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- ✚ научить правильно держать карандаш, кисть;
- ✚ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- ✚ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- ✚ познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- ✚ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- ✚ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- ✚ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

- ✚ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✚ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- ✚ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- ✚ побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ✚ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- ✚ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- ✚ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- ✚ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- ✚ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;

Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

■ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

■ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

■ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода,

желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, вращательную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному

участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова;

«Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки»,

«Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогатить двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;</p> <p>формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.</p> <p>Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с</p>

самостоятельности,
воспитывать полезные
привычки, приобщая к
здоровому образу жизни.

переходом на бег. **Упражнение в равновесии:**
ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с
перешагиванием через предметы (высота 10–15
см); по доске, гимнастической скамейке (ширина
20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к
концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой
и переходом на ходьбу, с изменением направления,
в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40
секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15
раз), с продвижением вперед, в длину, через линию
(через две параллельные линии, расстояние между
которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с
касанием рукой предмета, находящегося на 10–15
см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по
прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по
дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по
наклонной доске, (приподнятой одним концом на
высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку
(высота 40–30 см); перелезание через бревно,
скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и
вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя
руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя
и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча
под дугой; бросание мяча двумя руками из-за
головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с
расстояния 100–125 см двумя руками, одной
правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч
через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне
роста ребенка); метание на дальность двумя
руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.);

ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения.

Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает

самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения

надоступному уровню, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в

длину с места; вместе
педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитаци
онного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в
пространстве по
ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действи
ям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в
несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на
сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении
физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим
процедурам, выполняет их регулярно.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с
видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый)–проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами др.);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,

раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от

стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3-х лет — не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 10 минут. В середине времени, отведенного на регламентированную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.)

Календарный учебный график

2024-2025 уч.год

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		для детей с 2 до 3 лет	для детей с 3 до 4 лет	для детей с 4 до 5 лет	для детей с 5 до 6 лет	для детей с 6 до 7 лет
1	Количество возрастных	1	3	1	3	3

	групп	11				
2	Начало учебного года	01.09.2024г.				
3	Окончание учебного года	31.05.2025г.				
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
5	Учебный период	02.09.2024 - 04.11.2024 (9 недель) 05.11.2022 - 28.12.2024 (8 недель) 09.01.2025 - 03.03.2025 (8 недель) 10.03.2025 - 30.05.2024 (12 недель) ИТОГО 37 недель				
6	Неделя здоровья Зимние каникулы Неделя здоровья Неделя здоровья	06.11.2024-12.11.2024 (1 неделя) 29.01.2024-08.01.2025 (1 неделя) 09.01.2025-15.01.2025 (1 неделя) 04.03.2025-10.03.2024 (1 неделя)				
7	Тематические недели (дни) по безопасности	с 02.09.2024 по 10.09. 2024 г с 15.01.2025 по 23.01.2025 г с 18.03.2025 по 25.03.2025 г. с 09.06.2025 по 18.06.2025 г				
8	Количество занятий в неделю	10	10	10	13	14
9	Количество занятий в год	370	370	370	481	518
10	Перерывы между занятиями	10 мин				
11	Длительность занятий	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
12	Объем недельной образовательной нагрузки ООД	1 час 40 мин	2ч. 30 мин	3ч.33мин	5ч. 41 мин	7ч
13	Недельная нагрузка ОД	90 мин	150 мин	200 мин	325 мин	420 мин
15	Летний оздоровительный период	01.06.2025г.-31.08.2025г.				

В соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 29,30,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;

- 12 июня - День России;
- 12 июля - День Прохоровского поля (официальный праздник Белгородской области);
- 4 ноября - День народного единства

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1
Речевое и социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели или 2 раза в месяц
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3
Всего занятий в неделю	10	10
Объем учебной недельной нагрузки		1 час 40 минут
Количество занятий в год		370

3.2. Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за уч.год
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	4	5	4	5	3	4	5	4	4	38
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20
Речевое и социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	9	9	8	9	6	8	9	9	8	75
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивные виды деятельности (рисование,	8	10	8	8	6	8	9	9	8	74

	лепка, аппликация, конструирование)										
Физическое развитие	Двигательная деятельность	13	13	13	13	9	12	13	13	12	111

3.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса
Комплексно-тематическое планирование .

Месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	1. Здравствуй, детский сад 2. Здравствуй, детский сад	3. Художница осень 4. Дружно ходим в детский сад
октябрь	1. Затеяница осень 2. Наши меньшие друзья (домашние животные)	3. Овощи-фрукты-полезные продукты 4. В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)
ноябрь	1. Родина-мой край родной 2. Правила дорожные всем нам знать положено	3. Моя мамочка и я- лучшие друзья 4. Наши меньшие друзья (домашние птицы)
декабрь	1. Зимушка-зима к нам пришла сама 2. Мы и едим, мы и мчимся (транспорт)	3. Поможем птицам зимой (зимующие птицы) 4. Новый год у ворот
январь	2. Зимние чудеса	3. Зимние игры и забавы 4. Животные севера
февраль	1. Народные игры и обычаи 2. Волшебный сказочный мир	3. Мир забавных стихов 4. Наша армия родная
март	1. Мама-солнышко мое 2. Все профессии важны	3. Растения весной 4. Дети и взрослые
апрель	1. Возвращение певцов (перелетные птицы) 2. Весна в лесу	3. Шестилапые малыши (насекомые) 4. Весенний день год кормит (труд людей весной)
май	1. Живет мой край под мирным небом 2. Моя любимая семья	3. Мир вокруг нас 4. Я люблю свой детский сад

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛЕНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тематика занятий	Планируемые результаты освоения программы	Организация предметно-пространственной развивающей среды
сентябрь	Здравствуйте – это Я!	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; представление о личных вещах, оборудовании, одежде.	Сюжетные картинки по теме «Мой детский сад»
	Мы обедаем	Знакомство с обеденной посудой. Игра «Накроем обеденный стол»	Наборы обеденной посуды.
октябрь	Разноцветный мир	Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета).	Разноцветная одежда.
	Оденем куклу на прогулку.	Познакомить с алгоритмом одевания. Закреплять названия предметов верхней одежды, правил одевания, правил аккуратного и бережного пользования.	Предметы кукольной и детской одежды.
ноябрь	Мой домашний любимец	Развивать умение описывать домашних животных, элементарные правила посильной заботы о них.	Игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой».
	Правила дорожные всем нам знать положено	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, правила поведения около дороги.	Книги и иллюстрации и правила дорожного движения.
	Коля и Катя в гостях у детей	Формировать понятия об одежде мальчиков и девочек; ткани; упражнения в застёгивании пуговиц и шнурков, закрывании молнии.	Картинки с изображением одежды, муляжи различных видов застёжек.
декабрь	Кукла готовит обед	Продолжать знакомить с предметами кухонной посуды, оборудования, название, способы использования, правила безопасности на кухне, названия некоторых блюд.	Кухонное оборудование, посуда, муляжи блюд.
	Праздник для кукол	Формировать желание готовиться к празднику, наряжая группу совместно с воспитателем. Активировать речь детей.	Ёлочные игрушки.
	Здравствуй, Дедушка Мороз!	Закреплять умение рассматривать образ Деда Мороза; группировка подарков по разным свойствам. Разучивание хороводных игр.	Музыкальный Дед Мороз, мешок с набором «подарков» с разными

			свойствами, фонограмма хороводных игр.
январь	Мы улыбаемся – у нас праздник!	Формировать представление о празднике, впечатления детей, различные эмоции. Побуждать рассматривать фотографии, произведения искусства. Разучить игру-этюд «Грустное-радостное».	Фотографии, произведения искусства по теме «Ёлка». Игра «Грустное-радостное».
февраль	Моем игрушки	Развивать элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций. Знакомить с необходимыми инструментами и материалами, действиями с ними.	Принадлежности для мытья игрушек.
	Самое важное слово	Знакомить с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости.	Картинки с жизненными ситуациями.
март	Наши мамочки	Познакомить детей с традицией женского праздника и поздравление мам, бабушек, сестёр.	Серия картинок «Моя мама».
	Из чего сделаны предметы?	Обратить внимание детей на сходство и различие дерева и металла. Учить сортировать по видам и проводить несложные опыты.	Мелкие деревянные и металлические предметы.
апрель	Где моя мама?	Знакомить с домашними и дикими животными и их детёнышами: внешний вид, среда обитания, название детёнышей.	Тематические картинки. ЭОР
	Я одеваюсь сам	Уточнить и закрепить представления о предметах одежды, их назначении и названии. Развивать проявление самостоятельности, стремление наводить порядок в шкафчике.	Предметные картинки.
май	Путешествие на дачу	Закрепить виды транспорта. Уточнить различия и сходства внешнего вида. Обсуждение правил безопасного поведения на дороге.	Предметные картинки
	У куклы Кати день рождения	Закрепить знания детей по темам: «Продукты», «Мебель», «Одежда». «Правила еды и поведения»	Муляжи и игрушки по темам.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Математическое и сенсорное развитие»**

Месяц	Тематика занятий	Задачи	Организация предметно-
-------	------------------	--------	------------------------

			пространственной развивающей среды
сентябрь	Такой и не такой	Ознакомление с названиями цветов. Обучение сортировке предметов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой», выполнению действий по подражанию.	Индивидуальные наборы разноцветных игрушек
	Дорожка из листочков	Формирование восприятия пространственных отношений и обучение воспроизведению, подражанию.	Листочки 2-х цветов.
	Один и много	Формирование понятий «один» и «много». Обучение группировке однородных предметов по цвету.	Однородные разноцветные игрушки.
	Один и много	Формирование понятий «много» и «один». Обучение выделению и выбору предмета с заданными свойствами.	Блоки Дьениша.
октябрь	Разноцветные коробки	Обучение группировке предметов по цвету и размеру.	Блоки Дьениша.
	Разноцветные коробки 2	Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.	Блоки Дьениша.
	Круг, квадрат	Освоение геометрических фигур как эталонов формы; развитие умения различать геометрические фигуры.	Круг, шар, квадрат, куб одного цвета.
	Целое и часть	Развивать умение составлять целое из частей. Обучать соотношению предметов по цвету.	Разрезные картинки фруктов и овощей (разноцветные шаблоны)
ноябрь	Пары	Обучение установления соотношения предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар.	Парные предметы.
	Одинаковые	Обучать группировке однородных предметов по цвету и форме.	Комплект однородных форм по цвету и форме.
	Разные	Обучать группировке однородных предметов по размеру.	Комплект однородных форм по размеру.
	Форма	Обучение умению находить признаки сходства и различия предметов, соотношению предметов по форме.	Набор форм и предметов.
декабрь	Собери!	Развивать зрительную память, внимание. Обучить объединению элементов в целостный образ.	Наборы из разрезных картинок.

	Матрёшка	Ознакомление с принципом складывания матрёшки. Развивать артикуляционный аппарат.	3-х местные матрёшки.
	Такой же	Обучать соотносению предметов по цвету, объединению элементов в целостный образ.	Наборы предметов по цвету. Разрезные картинки.
	Делай так...	Обучать группировке предметов по цвету и размеру. Развивать слуховое внимание, координацию движений, умение соотносить свои движения со звучанием бубна.	Наборы предметов, бубен.
январь	Треугольники	Знакомство с треугольной формой. Группировка однородных предметов по форме, цвету и размеру.	Блоки Дьениша.
	Громко и тихо	Обучение группировке однородных предметов по цвету. Развитие умения составлять целое из частей. Обучение громкому и тихому произношению.	Блоки Дьениша, разрезные картинки.
	Квадратики	Обучать складывать квадраты из 2-х и 4-х частей. Совершенствовать темп и ритм речи.	Элементы квадратов для складывания.
февраль	Длинный, короткий	Познакомить с понятиями: «длинный», «короткий». Закрепление знания цвета, обучение умению соотносить предметы по размеру, умению находить признаки сходства и различия предметов.	Показ действий.
	Прямые короткие линии	Закрепление соотношения предметов по цвету. Формирование умения проводить прямые короткие линии, правильно держать фломастер.	Разноцветные игрушки, разноцветные коробки, наборы для рисования.
	Пазлы	Обучать выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости. Развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением руки, артикуляционного аппарата.	Предметные пазлы.
	Чередование по цвету.	Обучение фиксирования внимания на изображении предметов разных цветов, чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету.	Игрушки 2-х цветов.
март	Большой и маленький	Познакомить детей со сравнением трёх предметов по высоте, распознаванию и выбору по понятиям «большой», «маленький».	Матрёшки 3-х местные.
	Слепи тело.	Продолжать развивать умение	Картинки

		анализировать, сравнивать и продолжать лепить разные предметы по форме.	геометрических тел, пластилин.
	Квадрат	Обучение восприятию предметов в количестве четырёх. Знакомство с квадратом.	Картонные фигуры (круг, треугольник, квадрат) разной величины
	Из чего сделано?	Учить составлять коллекцию, сортировать предметы по известным материалам.	Наборы мелких предметов из различных материалов.
апрель	Из чего сделано?	Учить составлять коллекцию, сортировать предметы по известным материалам.	Наборы мелких предметов из различных материалов.
	Выложи картинку.	Формировать умение выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости и ориентироваться на листе бумаги. Развитие памяти и внимания.	Готовые изображения и детали предметов.
	Собери круг	Обучать соотносить предметы по размеру, складывать круг из 2-4 частей. Развивать мелкую моторику.	Части круга (наборы), наборы предметов разной величины.
	Игрушки-вкладыши	Обучать чередовать предметы по цвету, соотносению формы прорези и вкладки. Закрепление знаний основных цветов.	Игрушки-вкладыши, мозаики.
май	Подбери по цвету и форме.	Учить соотносить фигуры по цвету и форме. Развивать координацию речи с движением, творчество, воображение и подражательность.	Блоки Дьениша.
	Подбери по цвету и форме.	Формировать умение различать и называть игрушки, выделяя их основные качества (цвет, размер).	Наборы игрушек.
	Мозаика	Обучать ориентировке на плоскости. Воспитывать навык работы ведущей рукой и развивать моторную ловкость пальцев, глазомер, конструктивные навыки.	Крупная мозаика.
	Один, два, три – считать начни	Познакомить детей с приёмами наложения и приложения, начальным освоением счёта, сравнением множеств предметов по количеству.	Мелкие предметы, группируемые по тематике.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Раздел «Живая и не живая природа. Экспериментирование.»**

Месяц	Тематика	Задачи	Организация
-------	----------	--------	-------------

	занятий		предметно-пространственной развивающей среды
сентябрь	Наш участок. Мы гуляем!	Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; игры песком и водой; представление о природных объектах.	Экскурсионная беседа.
	Яркие осенние листья	Знакомство с признаками осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.	Иллюстрации с изображением осени.
октябрь	Вкусные дары осени	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами. Дегустация осенних плодов.	Картинки овощей и фруктов, муляжи и нарезка.
	Запасы на зиму	Познакомить детей с тем, что звери делают запасы на зиму. Закреплять умение складывать зимние запасы из пазл.	Пазлы. Картинки с изображением зверей, муляжи овощей и фруктов, ягод.
ноябрь	Домашние птицы	Учить описывать домашних птиц, подражать их крикам; играть в импровизированном птичьем дворе.	Домашние птицы.
декабрь	Зимушка-зима в гости к нам пришла!	Познакомить детей с признаками зимы, свойствами снега, поведением зверей и птиц зимой.	Картинки по теме.
январь	По снежной дорожке	Развивать умение выявлять особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу. Следить за экспериментом с таянием снега, делать самостоятельное умозаключение.	Снег, колбы для экспериментирования, картинки с изображением зимы.
	Деревья в зимнем наряде.	Развивать умение рассматривать деревья на участке и на иллюстрациях, эстетические эффекты, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Иллюстрации деревьев.
февраль	Животные и их детёныши	Знакомить со зверями, птицами и их детёнышами; отличии во внешнем виде, поведении,	Картинки с изображением зверей, птиц и их детёнышей.
	Прощание с зимой	Закреплять признаки зимы, зимующих птиц и занятия людей зимой.	Картинки «Приметы зимы»
март	Весна пришла	Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Рассматривание набухающих почек на ветках. Посадка лука и веток.	Посадочный материал

	Весенние ручейки	Закрепить знания о свойствах воды. Понаблюдать за ручейком. Провести элементарные опыты.	Картинки с изображением ручейков.
апрель	Птицы прилетели	Учить рассматривать птиц, делать умозаключения.	Картинки с изображением птиц.
	Труд людей весной	Учить наблюдать за высадкой растений на огороде. Развивать внимание.	Показ действий. Беседа.
май	Живое вокруг нас: весенние цветы	Формировать знания детей о первоцветах, о структурных частях. Учить обследовать объект.	Тематические картинки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тематика занятий	Задачи	Организация предметно-пространственной развивающей среды
сентябрь	Наши игрушки	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.	Экскурсионная беседа
	Наши игрушки (другой вид игрушек)	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.	Экскурсионная беседа
октябрь	Что случилось с куклой Машей?	Знакомство с некоторыми проявлениями болезни, о способах выражения заботы.	Активизация словаря и действий.
	Наша дружная семья	Развивать представление о взрослых людях, доброжелательное отношение к близким.	Активизация словаря. Картинки с изображением семьи, фотографии.
	В огороде и в саду.	Формировать представление об овощах и фруктах, умение отгадывать загадки, складывать пазлы с изображением овощей и фруктов.	Пазлы, картинки.
	Игрушки из глины и пластилина	Обследование игрушек из глины и пластилина. Сравнение. Обогащение речи прилагательными.	Игрушки из глины и пластилина.

ноябрь	Грузовик привёз игрушки	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки, сравнение нескольких машин.	Несколько машин разных по величине и цвету.
	Мои любимые игрушки	Знакомить детей с играми и игрушками мальчиков и девочек, некоторыми игровыми правилами и действиями; вежливым общением во время игры.	Игрушки игрового уголка.
	Противоположности	Освоение свойств и эталонов. Различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах и окружающих предметах, на картинках.	Предметные картинки и наборы.
	Кто в гости к нам пришёл?	Формировать представление о народной игрушке; умение рассматривать глиняные игрушки-образы зверей.	Дымковские игрушки (звери).
декабрь	Игрушки из бумаги	Познакомить со свойствами бумаги, предметами из бумаги. Активировать в речи прилагательные.	Предметы и игрушки из разных сортов бумаги.
	Коля и Катя идут на праздник	Активизация речи детей по теме новогоднего праздника. Ввести в речь детей новые слова.	Иллюстрации по теме «Новогодний праздник в детском саду»
	Новогодние подарки для кукол.	Побеседовать о традициях предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств, традиции дарения.	Муляжи подарков.
	Новый год у ворот.	Развивать умение поддерживать беседу о праздновании Нового года в детском саду и семье. Повторение новогодних песен и стихотворений.	Набор новогодних картинок и открыток.
январь	Провожаем Деда Мороза	Закрепить знания о видах транспорта. Познакомить с образом «транспорта» Деда Мороза.	Игрушки-виды транспорта, картинка Деда Мороза в санях.
	Зимовье зверей.	Обсудить с детьми приспособление зверей и птиц леса и города к зимним условиям.	Картинки зверей.
	Животные севера	Познакомить детей с животными севера, описать повадки и особенности.	Картинки с изображением животных севера.
февраль	В гостях у Айболита	Закреплять правила умывания лица и рук. Формировать	Инструменты доктора.

		необходимость соблюдения гигиены частей тела.	
	Папин праздник	Познакомить с традицией праздника и поздравлений мужчин. Представить образ мужчины-защитника.	Вовлечение в общение.
март	Соберём куклу на прогулку.	Познакомить детей с предметами весенней одежды. Знакомство с резиновой обувью (преимущество).	Набор кукольной одежды.
	Накроем стол к праздничному обеду.	Закреплять знания названий столовых приборов, посуды; уточнить правила пользования; культуры поведения за столом.	Столовый набор для сервировки стола.
	Целый день	Осваивать временные ориентировки, понимание последовательности частей суток; моделировать ситуации проживания суток игровым персонажем.	Картинки с частями суток, зайка.
	Кукольный домик	Закрепить название предметов мебели, функциональное назначение. В режиссёрской игре вести простые диалоги.	Наборы предметов мебели.
апрель	Мы показываем театр	Развивать представление о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой.	Персонажи разнообразных театров.
	Парикмахерская	Учить детей рассматривать свой внешний вид и детей в зеркале и на фото; рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей.	Зеркало, картинки с изображением людей разного возраста.
	Солнышко!	Побеседовать с детьми о солнце, его проявлениях и эффектах, влиянии солнца на природу. Рассмотреть образы солнца в декоре предметов народных промыслов.	Народные игрушки и предметы быта, зеркало.
	Одежда по сезонам	Закреплять знания о сезонах, тренировать мелкую моторику при помощи застёжек и шнуровок.	Настольные тренажёры (шнуровки, застёжки)
май	Травка зеленеет, солнышко блестит!	Обсудить с детьми изменения в природе.	Картинки серии «Времена года. Весна.»
	Травка зеленеет, солнышко блестит!	Обсудить с детьми изменения в природе.	Картинки серии «Времена года. Весна.»

	Весёлый зоопарк	Закрепить образы зверей и птиц; рассматривание иллюстраций.	Тематические книги.
	Мой весёлый, звонкий мяч	Пополнить словарь детей прилагательными, обозначающими свойства предметов.	Блоки Дьениша.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)**

Месяц	Тематика занятий	Задачи	Организация предметно-пространственной развивающей среды
сентябрь	Мойдодыр у нас в гостях	Слушание и разучивание потешки «Водичка, водичка...». Игры с пусканием мыльных пузырей.	Мыльные пузыри.
	Наши любимые книжки	Чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»	Детские книги.
февраль	Ребятам о зверятах	Знакомство с книгами о животных; рассматривание внешнего вида книг, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения.	Книги о животных.
	Обыгрывание стихотворений А.Барто.	Закреплять умение владеть активной речью.	Шапочки для обыгрывания.
апрель	Весёлые истории	Чтение весёлых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В.Сутеева.	Книги В.Сутеева.

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Задачи	Организация Предметно-пространственной развивающей среды
сентябрь	Строевые упражнения. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой. Прыжки на двух ногах на месте.	Показ и активация выполнения упражнений.
	Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Перелазание через бревно. Медленное кружение в обе стороны.	Цветная разметка на полу, мягкое бревно.
	Ходьба на носках. Бег по кругу. Медленное кружение в обе стороны. Перелазание через бревно. Игра «У медведя во бору».	Мягкое бревно, маски для подвижных игр.

	Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Перелезание через бревно.	Цветная разметка на полу, мягкое бревно.
	Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Перелезание через бревно. Медленное кружение в обе стороны.	Побуждение к двигательной активности.
	Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Медленное кружение в обе стороны.	Цветная разметка на полу, мягкое бревно.
	Построение в круг. Обычная ходьба. Бег друг за другом. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки вокруг предметов.	Мягкие модули.
	Построение в круг. Обычная ходьба. Бег друг за другом. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Ползание на четвереньках по прямой.	Цветная разметка на полу.
	Построение в круг. Бег друг за другом. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Ползание на четвереньках по прямой.	Мягкие модули.
	Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ходьба по рейке, положенной на пол. Прыжки из кружка в кружок.	Побуждение к двигательной активности.
	Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ходьба по рейке, положенной на пол. Перелезание через бревно.	Рейка, мягкие модули.
	Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ходьба по рейке, положенной на пол. Перелезание через бревно.	Рейка, мягкие модули.
октябрь	Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках, бег. Ходьба по ребристой доске. Ползание на четвереньках между предметами.	Ребристая доска.
	Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках, бег. Ходьба по ребристой доске. Ползание на четвереньках между предметами. Перелезание через бревно.	Ребристая доска, мягкие модули.
	Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках, бег. Ходьба по ребристой доске. Ползание на четвереньках между предметами. Ползание на четвереньках между предметами.	Ребристая доска, мягкие модули.
	Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну. Прыжки вокруг предметов.	Бревно. Мягкие модули.
	Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну. Лазание через бревно.	Мягкие модули.
	Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну.	Бревно.
	Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну, прыжки вокруг предметов.	Бревно, мягкие кубы.
	Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой	Разноцветные

	между предметами. Ползание на четвереньках по прямой.	кубики.
	Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой между предметами, прыжки между ними. Медленное кружение в обе стороны.	Мягкие кубы.
	Построение в шеренгу. Ходьба змейкой. Бег на носках. Ходьба по ребристой доске.	Ребристая доска.
	Построение в шеренгу. Ходьба змейкой. Бег на носках. Прыжки вверх с места с доставанием предмета.	Шнур для подпрыгивания.
	Построение в шеренгу. Ходьба змейкой. Бег на носках. Ползание на четвереньках между предметами.	Мягкие мобили.
ноябрь	Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка.
	Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка.
	Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка.
	Построение в рассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носках. Медленное кружение в разные стороны. Прыжки на двух ногах на месте. Игры с обручем.	Побуждение к двигательной активности.
	Построение в рассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носках. Медленное кружение в разные стороны. Прыжки на двух ногах на месте. Игры с обручем.	Побуждение к двигательной активности.
	Построение в рассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носках. Медленное кружение в разные стороны. Прыжки на двух ногах на месте. Игры с обручем.	Побуждение к двигательной активности.
	Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну. Прыжки с продвижением вперед.	Бревно.
	Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну. Прыжки с продвижением вперед.	Бревно.
	Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну. Прыжки с продвижением вперед.	Бревно.
	Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну. Прыжки с продвижением вперед.	Бревно.
	Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну. Прыжки с продвижением вперед.	Бревно.

	вперёд.	
декабрь	Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперёд. Ходьба по рейке. Лазанье по лестнице-стремлянке.	Лестница-стремлянка, рейка
	Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперёд. Ходьба по рейке. Лазанье по лестнице-стремлянке.	Лестница-стремлянка, рейка
	Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперёд. Ходьба по рейке. Лазанье по лестнице-стремлянке.	Лестница-стремлянка, рейка
	Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через шнур.	Ребристая доска. Шнур.
	Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через шнур.	Ребристая доска. Шнур.
	Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через шнур.	Ребристая доска. Шнур.
	Построение в колонну по одному. Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой. Прыжки на двух ногах.	Побуждение к двигательной активности.
	Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через шнур.	Ребристая доска. Шнур.
	Построение в шеренгу по одному. Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой. Прыжки на двух ногах.	Мягкие дорожки.
	Ходьба по два. Бег в медленном темпе. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур.	Шнур, маска для подвижной игры.
	Ходьба по два. Бег в медленном темпе. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур.	Шнур, маска для подвижной игры.
	Ходьба по два. Бег в медленном темпе. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур.	Шнур, маска для подвижной игры.
январь	Размыкание и смыкание обычным шагом, ходьба в разных направлениях. Бег на носочках. Ходьба по прямой дорожке. Прыжки через предметы.	Мягкие дорожки, разноцветные кубики.
	Размыкание и смыкание обычным шагом, ходьба в разных направлениях. Бег на носочках. Ходьба по прямой дорожке. Прыжки через предметы.	Мягкие дорожки, разноцветные кубики.
	Размыкание и смыкание обычным шагом, ходьба в разных направлениях. Бег на носочках. Ходьба по прямой дорожке. Прыжки через предметы.	Мягкие дорожки, разноцветные кубики.
	Перестроение в колонну по два. Ходьба по кругу. Бег по прямой и извилистой дорожке. Ходьба по доске, положенной на пол.	Прямая и извилистая дорожка, доска для

		ходьбы.
	Перестроение в колонну по два. Ходьба по кругу. Бег по прямой и извилистой дорожке. Ходьба по доске, положенной на пол.	Прямая и извилистая дорожка, доска для ходьбы.
	Перестроение в колонну по два. Ходьба по кругу. Бег по прямой и извилистой дорожке. Ходьба по доске, положенной на пол.	Прямая и извилистая дорожка, доска для ходьбы.
	Перестроение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по прямой и извилистой дорожке. Ходьба по гимнастической скамейке.	Прямая и извилистая дорожка, гимнастическая скамейка.
	Перестроение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по прямой и извилистой дорожке. Ходьба по гимнастической скамейке.	Прямая и извилистая дорожка, гимнастическая скамейка.
	Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба в разных направлениях. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через линию.	Гимнастическая скамейка.
февраль	Повороты на месте переступанием. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с выполнением заданий. Прыжки с высоты. Лазанье по гимнастической стенке.	Куб, гимнастическая стенка.
	Повороты на месте переступанием. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с выполнением заданий. Прыжки с высоты. Лазанье по гимнастической стенке.	Куб, гимнастическая стенка.
	Повороты на месте переступанием. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с выполнением заданий. Прыжки с высоты. Лазанье по гимнастической стенке.	Куб, гимнастическая стенка.
	Построение в круг. Ходьба враспынную. Бег в медленном темпе. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через линию.	Ребристая доска.
	Построение в круг. Ходьба враспынную. Бег в медленном темпе. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через линию.	Ребристая доска.
	Построение в круг. Ходьба враспынную. Бег в медленном темпе. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через линию.	Ребристая доска.
	Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Бег змейкой. Прыжки из кружка в кружок. Ползание на четвереньках по прямой.	Фишки, обруча, дуги.
	Построение в круг. Ходьба враспынную. Бег в медленном темпе. Ходьба по ребристой доске. Прыжки через линию.	Фишки, обруча, дуги.

	Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Бег змейкой. Прыжки из кружки в кружок. Ползание на четвереньках по прямой	Обручи, дуги.
	Повороты на месте переступанием. Ходьба враспынную. Бег с выполнением заданий. Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки с высоты.	Доска для ходьбы, куб.
	Повороты на месте переступанием. Ходьба враспынную. Бег с выполнением заданий. Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки с высоты.	Фишки, обруча, дуги.
	Повороты на месте переступанием. Ходьба враспынную. Бег с выполнением заданий. Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки с высоты.	Фишки, обруча, дуги.
март	Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки через 4-6 линий поочередно.	Линии для перепрыгивания, шапочка для подвижной игры.
	Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки через 4-6 линий поочередно.	Линии для перепрыгивания, шапочка для подвижной игры.
	Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки через 4-6 линий поочередно.	Линии для перепрыгивания, шапочка для подвижной игры.
	Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки через 4-6 линий поочередно.	Линии для перепрыгивания, шапочка для подвижной игры.
	Построение в колонну, враспынную. Повороты на месте переступанием. Бег в медленном и быстром темпе. Ползание на четвереньках между предметами.	Фишки.
	Построение в колонну, враспынную. Повороты на месте переступанием. Бег в медленном и быстром темпе. Ползание на четвереньках между предметами.	Фишки.
	Построение в колонну, враспынную. Повороты на месте переступанием. Бег в медленном и быстром темпе. Ползание на четвереньках между предметами.	Фишки.
	Построение в колонну, враспынную. Повороты на месте переступанием. Бег в медленном и быстром темпе. Ползание на четвереньках между предметами.	Фишки
	Построение в колонну, враспынную. Повороты на месте переступанием. Бег в медленном и быстром темпе. Ползание на четвереньках между предметами.	Фишки.
	Построение в колонну, враспынную. Повороты на месте переступанием. Бег в медленном и быстром темпе. Ползание на четвереньках между предметами.	Фишки.
	Построение в колонну, враспынную. Повороты на месте переступанием. Бег в медленном и быстром темпе. Ползание на четвереньках между предметами.	Фишки.

выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с высоты.	скамейка.
Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с высоты.	Гимнастическая скамейка.
Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с высоты.	Гимнастическая скамейка.
Построение в колонне по одному. Ходьба с выполнением заданий. Прыжки в длину с места через две линии.	2 шнура.
Построение в шеренгу по одному, прыжки через предметы. Лёгкий бег, бег с высоким подниманием ног. Прыжки с высоты.	Кубы.
Построение в колонне по одному. Ходьба с выполнением заданий. Прыжки в длину с места через две линии.	2 шнура.
Построение в колонне по одному. Ходьба с выполнением заданий. Прыжки в длину с места через две линии.	2 шнура.
Построение в колонне по одному. Ходьба с выполнением заданий. Прыжки в длину с места через две линии.	2 шнура.
Построение в колонну по два. Ходьба с выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше вытянутой руки ребёнка.	Мягкие игрушки, подвешенные между стойками.
Построение в колонну по два. Ходьба с выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше вытянутой руки ребёнка.	Мягкие игрушки, подвешенные между стойками.
Построение в колонну по два. Ходьба с выполнением заданий. Бег в быстром темпе. Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше вытянутой руки ребёнка.	Мягкие игрушки, подвешенные между стойками.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

Месяц	Тематика занятий	Задачи	Организация предметно-пространственной развивающей среды
сентябрь	Весёлый	Познакомить детей с карандашом,	Карандаши,

	карандаш (рисование)	учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги рукой, поддерживать попытки сравнивать изображённое со знакомыми предметами и животными.	восковые мелки, бумага
	Украсим платочек (аппликация)	Учить украшать готовую четырёхугольную форму готовыми деталями, развивать воображение.	Показ действий.
	Покормим птичек (лепка)	Познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску.	Показ действий. Игрушки для обыгрывания.
	Башня (конструирование)	Накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирают флажок по цвету, обыгрывают постройку.	Конструктор, игрушки для обыгрывания.
	Травка для зайчат (рисование)	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, познакомить с зелёным цветом.	Гуашь, бумага, игрушечные зайцы для обыгрывания.
	Дождик, дождик (аппликация)	Учить наклеивать все капли, заполнять весь лист.	Показ действий.
	Лесенка (лепка)	Учить отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладонями.	Показ действий.
	Башни (конструирование)	Постройка двух башен разного цвета и высоты. Обыгрывание.	Конструктор, игрушки для обыгрывания.
октябрь	Петушок на дорожке (рисование)	Учить проводить карандашом горизонтальные линии, заполнять весь лист.	Карандаши, бумага.
	Заборчик (аппликация)	Наклеивание полосок бумаги вертикально рядом друг с другом.	Цветные полоски бумаги, клей.
	Заборчик для лошадки (лепка)	Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую.	Пластилин, доска для лепки.
	Башни с воротами (конструирование)	Учить комбинировать элементы конструктора.	Однородные геометрические фигуры.
	Лесная полянка (рисование)	Учить рисовать «цветы» пальцем. Оставлять отпечатки на всей площади листа.	Гуашь, бумага, влажные салфетки.
	Овощи и фрукты – полезные	Развивать умение проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Развивать	Шаблоны овощей и фруктов, клеевой карандаш.

	продукты (аппликация)	творческие способности.	
	Колодец (лепка)	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга в форме колодца.	Пластилин, дощечки для лепки.
	Разноцветные дорожки	Учить строить дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкими короткими гранями, обыгрывая постройки.	Настольный конструктор.
ноябрь	Чашка (рисование)	Учить детей украшать посуду точкой, линией.	Гуашь, шаблоны чашек.
	Цветы на скатерти (аппликация)	Учить украшать квадрат готовыми формами.	Разноцветные квадраты, шаблоны цветов, клеевой карандаш.
	Чайник (лепка)	Учить лепить чайник из семян каштана, прикрепив носик и ручку.	Семена каштана, пластилин.
	Дом, в котором мы живём (конструирование)	Учить конструировать различные дома из строительного конструктора.	Строительные конструкторы по выбору детей.
	Слониха и слонёнок (рисование)	Учить рисовать отпечатком ладони; дорисовывать глаза, уши и хвост.	Гуашь, бумага.
	Осенний букет для мамы (аппликация)	Учить наклеивать на лист сначала вазу, а затем осенние листья в форме букета.	Формы для наклеивания, клей.
	Цыплёнок (лепка)	Учить создавать предмет из двух деталей.	Пластилин, стека
	Мебель для матрёшек (конструирование)	Учить детей строить мебель по памяти, самостоятельно подбирая нужные детали; обыгрывать постройку.	Настольный конструктор.
декабрь	Дорожки для котика (рисование)	Продолжать учить пользоваться красками. Учить проводить горизонтальные линии.	Гуашь, бумага с изображением кота.
	Радуга (аппликация)	Дать представление о расположении цветов в радуге. Учить подбирать полосы в соответствии со стихотворением.	Разноцветные полукружия, клей.
	Собачка (лепка)	Учить вытягивать из целого куска части тела собачки.	Пластилин, игрушечная собачка.
	Грузовик (конструирование)	Развивать конструктивные способности.	Пластина, 2 кубика, кирпичик.

	Заснеженная ёлка	Закреплять умение рисовать отпечатками пальцев.	Гуашь, бумага в форме ёлки.
	Нарядная ёлка (аппликация)	Учить наклеивать на ёлку, вырезанные педагогом шары и бусы.	Нарядная ёлка, набор для аппликации.
	Снеговик (лепка)	Закреплять умение лепить круглую форму. Учить делать углубление путём вдавливания пальцем в центре шарика.	Игрушка-снеговик, пластилин, дощечки для лепки.
	Автобус (конструирование)	Развивать творчество, умение обыграть постройку.	Деревянный конструктор.
январь	Цыплёнок (лепка)	Продолжать учить лепить, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предмет, состоящий из 2-х частей.	Игрушка-цыплёнок, пластилин, дощечка для лепки.
	Шкаф (конструирование)	Продолжать учить конструировать мебель, учить приставлять кирпичики и кубики друг к другу, развивать интерес к конструктивной деятельности.	Деревянный конструктор.
	Рукавички (рисование)	Учить рисовать широкие и тонкие линии, находить упражнения по образцу, развивать эстетическое восприятие прекрасного.	Рукавички, гуашь.
	Цвета радуги (аппликация)	Дать детям представление о роли зрения (глаз), при помощи которого можно различать цвета.	Разноцветные полоски.
	Слон (лепка)	Побуждать лепить из пластилина слона, используя раскатывание прямыми и круговыми движениями.	Пластилин, дощечка для лепки.
	Домик (конструирование)	Развивать желание конструировать. Учить строить домик с перекрытием.	Показ действий.
	февраль	Курочка и цыплята (рисование)	Учить рисовать курочку с цыплятами пальцами и зёрнышки – тычком.
Самолёт (аппликация)		Закреплять умение наклеивать заготовленные детали.	Заготовки для аппликации.
Зайка встретил колобка		Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, из готовых деталей создавать предмет, использовать вылепленные изделия в игре.	Персонажи кукольного театра, пластилин, дощечки для лепки.
Лестница (конструирование)		Учить приёму накладывания однородных деталей друг на друга. Обыгрывание постройки.	Показ действий.

	Украшение квадрата	Учить детей украшать квадрат цветами методом тычка. Вызвать интерес к рисованию.	Гуашь, тычки.
	Животные (аппликация)	Учить наклеивать на лист-основу фигуры животных. Называть части тела животных.	Шаблоны для аппликации.
	Зайчик (лепка)	Учить делить пластилин пополам, скатывать шар, вторую часть ещё делить пополам, делать из оставшейся части две палочки.	Игрушечный зайчик, пластилин, досточки для лепки.
	Горка (конструирование)	Закреплять конструктивные навыки, навыки обыгрывания.	Кубики, призма.
март	Передник для повара (рисование)	Учить детей украшать предложенную форму с помощью линий и точек.	Гуашь, формы для росписи.
	Мимоза (аппликация)	Учить делать объёмную аппликацию из салфеточных шариков и цветной бумаги.	Шарики из салфеток, шаблоны листьев и стебля.
	Подарок маме (лепка)	Познакомить детей с техникой пластинография. Сделать открытку маме «Самый красивый букет!»	Пластилин, цветной картон.
	Мебель (конструирование)	Продолжать учить конструировать мебель по образцу, обыгрывание построек.	Деревянный конструктор.
	Ленточки для кукол (рисование)	Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение правильно держать кисть; рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти.	Гуашь.
	Дерево (аппликация)	Учить накраивать весеннее дерево, правильно располагая все части.	Картинки с изображением деревьев.
	Неваляшка (лепка)	Закреплять умение делить кусок пластилина на большой и маленький; скатывать шарики; соединять части фигуры.	Неваляшка, пластилин, дощечки для лепки.
	Автобус и грузовик (конструирование)	Закрепление конструктивных навыков, обыгрывание постройки.	Деревянный конструктор.
апрель	Скворечник (рисование)	Учить детей выкладывать скворечник из готовых геометрических форм, зарисовывать постройку.	Восковые мелки.
	Скворечник (аппликация)	Учить выкладывать скворечник из геометрических форм, наклеивать выложенную композицию.	Готовые формы, клеевой карандаш.

	Вылепи, что хочешь.	Побуждать детей передавать в лепке изображения знакомых предметов, обыгрывать их. Закрепить навыки работы пластилином.	Пластилин, дощечки для лепки.
	Широкая и узкая скамейки (конструирование)	Учить строить скамейки различные по ширине.	Деревянный конструктор.
	Узор на платье	Формировать умение украшать несложные плоскостные предметы. Развивать память, внимание.	Готовые формы платья, гуашь.
	Солнышко (аппликация)	Закреплять умение наклеивать заготовки предметов, составлять из частей целое.	Заготовки частей солнышка.
	Башенка (лепка)	Закреплять умение сплющивать шар из пластилина, составлять башенку.	Пластилин.
	По замыслу (конструирование)	Закреплять умение детей конструировать из строительного материала по замыслу, обыгрывать постройку.	Деревянные конструкторы.
май	Светит солнышко!	Учить детей передавать в рисунке предметы круглой формы. Закреплять умение правильно пользоваться кисточкой.	Гуашь.
	Сирень в карзине	Закреплять навыки аппликации	Готовые формы для наклеивания.
	Мисочка для козлят (лепка)	Учить лепить мисочку из куска пластилина, сплющивая его между ладонями и делая углубление.	Пластилин.
	Домик (конструирование)	Закрепление конструктивных навыков.	Деревянный конструктор.
	Одуванчик (рисование)	Продолжать учить детей методом тычка.	Гуашь, ватные палочки.
	Одуванчик на лугу (аппликация)	Учить детей выкладывать одуванчик из готовых геометрических форм.	Готовые геометрические формы.
	По замыслу	Побуждать детей передавать в лепке изображения знакомых предметов, обыгрывать их. Закрепить навыки работы с пластилином.	Пластилин, дощечки для лепки.
	Горка с лесенкой и длинным скатом (конструирование)	Закреплять конструктивные навыки, умение подбора необходимых деталей.	Конструктор LEGO

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Программный комплекс

	Наименование программы	Автор
1	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, на основе которых разработаны основные общеобразовательные программы ДОУ:	
	«Теремок»	Под ред. И.А. Лыковой, Т.В.Волосовец
	«Первые шаги» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Е.О. Симоновой, Л.Н. Голигузовой, С.Ю. Мещеряковой
2	Программы, используемые для осуществления основного воспитательно-образовательного процесса (с целью расширения содержания образовательной области и реализации приоритетного направления):	
2 · 1	«Физическое развитие»:	
	«Мой веселый звонкий мяч» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых, Т.В.Куриловой
2 · 2	«Социально-коммуникативное развитие»:	
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Л.А.Князева, М.Д.Маханева

Учебно-методическая литература

№	Образовательная область	Наименование пособия	Автор
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Комплексны занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Т.М.Бондаренко
		Занятия с детьми 2-3 лет.	Г.И.Винникова
		Развивающие игры с малышами до 3 лет.	Т.В.Галанова
		Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	Гербова В.В.
2.	<i>Познавательное развитие</i>	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.	З.М.Богуславская
		Занятия с детьми 2-3 лет.	Г.И.Винникова
		Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006	Н.Ф. Губанова
3.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008	Н.В. Додокина Е.С. Евдокимова
		Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.- Просвещение,1992г.	Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон.

		Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- Карапуз- дидактика: творческий центр « Сфера», 2007г.	И.А.Лыкова
4.	Физическая культура	Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.-Просвещение,, 2008г.	Н.П.Кочетова
		Занятия на прогулке с малышами.- Мозайка-синтез, 2006.	С.Н.Теплюк
5.	Речевое развитие	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Т.М.Бондаренко
	Дополнительная методическая литература	Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.- Детство- пресс, 2014	А.В.Стефанко.

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 35 «родничок» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нормам СанПиН.

Центры активности в группе раннего возраста			
1	Центр двигательной деятельности	Физическое и оздоровительное	для развития основных движений детей
2	Центр сенсорики и конструирования	социальное	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3	Центр игры	социальное	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4	Центр творчества и продуктивной деятельности	эстетическое	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	познавательное	для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6	Центр экспериментирования и труда	познавательное	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Материально техническое оснащение.

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Стол на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Стеллажи, фланеллеграф, центр «песок- вода», бизиборд, дидактический стол, дидактический куб, кухня, кровать, шкаф кукольный, диван, сухой бассейн.
2	Информационно-технические средства обучения	Музыкальный центр Диски, кассеты, флешки.
3	Материалы	Логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, логические кубики, пирамидки деревянные и пластмассовые, матрешки, деревянные вкладыши, пособия для развития мелкой моторики рук, лесенка для скатывания фигур.
4	Оборудование	Центр «песок- вода», дидактический стол, набор мебели для сюжетно- ролевых игр «кухня», спальня, гостиная.
5	Дидактические игры и упражнения	«Собери целое» « Семья», « Цвета и формы», пазлы « Животные», « Кислое- сладкое», « Зоопарк», « Кто где живет?», «Цвета»
6	Наглядные пособия и раздаточный материал	Наглядные пособия по теме: Овощи- фрукты», « Транспорт», «Посуда», « Игрушки», « Насекомые» , « Деревья», « Много- мало», « Времена года», По сказкам «Теремок», « Колобок», « Репка», «Курочка ряба», « Безопасность», « Еда», « Детский сад», « Домашние животные» и т.д. Раздаточный материал: деревянные фрукты, магнитики , животные, матрешки,и т.д.

3.6. Примерный перечень художественной литературы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора.

«Абаиньки-баиньки», «Бежалалесочкомлисаскузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «ЗаяцЕгорка...», «Идеткозарогатая», «Из-залеса, из-загор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидитвороннадубу», «Поехали, поехали», «ПошелкотикнаТоржок...»,

«Тили-бом!...», «Ужты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Тривеселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. Сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Весело лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лисимышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «Потропинке, подорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Была Петя и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мой додыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Всеспят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения»

маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых хусят».

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. исл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; ««Кто у нас хорший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котики козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам. В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижовккниге А. Барто, З. Александрова, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецовккниге «Колобок», «Терем-теремок».

**РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ №3 «Ладушки»**

(для детей от 2 до 3 лет)

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(холодный период)

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режимные моменты					
Прием детей на воздухе с учетом погодных условий, самостоятельная деятельность	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-7.50
Самостоятельная деятельность, подготовка кутренной гимнастике	7.50-8.05	7.50-8.05	7.50-8.05	7.50-8.05	7.50-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игровая, самостоятельная деятельность (по подгруппам)	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10 1-я подгруппа 9.20-9.30 2-я подгруппа	9.00-9.10 1-я подгруппа 9.20-9.30 2-я подгруппа	9.00-9.10 1-я подгруппа 9.20-9.30 2-я подгруппа	9.00-9.10 1-я подгруппа 9.20-9.30 2-я подгруппа	9.00-9.10 1-я подгруппа 9.20-9.30 2-я подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Игровая, самостоятельная деятельность.	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30	10.05-11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, общение, деятельность по интересам	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.40 1-я подгруппа 15.50-16.00 2-я подгруппа	15.30-15.40 1-я подгруппа 15.50-16.00 2-я подгруппа	15.30-15.40 1-я подгруппа 15.50-16.00 2-я подгруппа	15.30-15.40 1-я подгруппа 15.50-16.00 2-я подгруппа	15.30-15.40 1-я подгруппа 15.50-16.00 2-я подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам (по подгруппам)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Ужин	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20

Чтение художественной литературы	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

Расписание занятий

в группе №3 «Ладушки» (для детей с 2 до 3 лет) на 2024-2025 учебный год

(холодный период)

Дни недели	Время	Виды деятельности
понедельник	<i>1 половина дня</i> 1. 8.50-9.00 <i>2 половина дня</i> 2. 15.25-15.35 (1 подгруппа) 15.45-15.55 (2 подгруппа)	Музыкальная деятельность Речевое развитие
вторник	<i>1 половина дня</i> 1. 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа) <i>2 половина дня</i> 2. 15.25-15.35 (1 подгруппа) 15.45-15.55 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность: рисование Физическое развитие
среда	<i>1 половина дня</i> 1. 9.00-9.10 <i>2 половина дня</i> 2. 15.25-15.35 (1 подгруппа) 15.45-15.55 (2 подгруппа)	Математические представления/ Сенсорные эталоны и позн.действия Музыкальная деятельность
четверг	<i>1 половина дня</i> 1. 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа) <i>2 половина дня</i> 2. 15.25-15.35 (1 подгруппа) 15.45-15.55 (2 подгруппа)	Окружающий мир//Природа (1/3 неделя) Речевая деятельность (2/4 неделя) Физическое развитие
пятница	<i>1 половина дня</i> 1. 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа) <i>2 половина дня</i> 2. 15.25-15.35 (1 подгруппа) 15.45-15.55 (2 подгруппа)	Изобразительная (продуктивная) деятельность Лепка Физическое развитие
ИТОГО	10 занятий в неделю	

