

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области

| | | |
|--|---|---|
| <p>Согласовано Управляющим советом МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок»</p> <p>Протокол от «30» августа 2024 г. № <u>1</u></p> | <p>Принято на Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок»</p> <p>Протокол от «29» августа 2024 г. № <u>1</u></p> | <p>«Утверждено и введено в действие приказом» заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок» Г.А.Захарова</p> <p>Приказ от 30.08.2024 г. № <u>93</u></p> |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ (5 -6 ЛЕТ)
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 35
«РОДНИЧОК»
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили:
воспитатели
Дровникова Ольга Викторовна
Илларионова Лидия Васильевна

г. Губкин, 2024

| | | |
|------------|---|---------|
| 3.1. | Учебный план | стр. 78 |
| 3.2. | Режим дня (холодный и теплый период) | стр. 78 |
| 3.3. | Режим двигательной активности | стр. 79 |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности | стр. 80 |
| 3.5. | Циклограмма организации работы с детьми | стр. 81 |
| 3.6. | Праздники и традиции | стр. 92 |
| IV | ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | |
| 4.1. | Программный комплекс | стр. 94 |
| 4.2. | Учебно-методический комплекс | стр. 94 |
| 4.3. | Материально-техническое оснащение | стр. 96 |
| V. | СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | стр.97 |
| VI. | ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. | стр.99 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области;

- Положение о системе планирования образовательной деятельности.

- Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области с учетом требований ФГОС ДО и парциальных программ:

- «Здравствуй, мир Белогорья!»: Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций (Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина);

- «Программа обучения плаванию в детском саду»: Программа обучения детей дошкольного возраста плаванию (Е.К. Воронова);

- «Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Каплунова И., Новоскольцева И.).

- Программа «Азбука здоровья» (Полякова Н.В., Мартынова Н.Е., Любимая Н.Н., Куринских И.В., Михайлова Н.И.), реализуется в возрастных группах с 3 до 7 лет.

Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года. Программа предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 35 недель, что соответствует перспективному планированию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цели и задачи реализации программы:

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию программы:

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Для усиления воспитательного компонента Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области в соответствии с документами и нормативами была разработана: рабочая Программа воспитания МАДОУ Детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающими на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 5-6 лет:

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года». В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ✓ **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2. Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы (5-6 лет) №9 «Затейники»

| Количество детей | Возраст | Пол | | Национальная принадлежность | Группа здоровья | | |
|------------------|---------|---------|----------|-----------------------------|-----------------|---|---|
| | | Девочки | Мальчики | | 1 | 2 | 3 |
| 11 | 5-6 лет | 5 | 6 | русские | 4 | 6 | 1 |

Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы (5-6 лет) №10 «Непоседы»

| Количество детей | Возраст | Пол | | Национальная принадлежность | Группа здоровья | | |
|------------------|---------|---------|----------|-----------------------------|-----------------|---|---|
| | | Девочки | Мальчики | | 1 | 2 | 3 |
| 11 | 5-6 лет | 7 | 4 | русские | 3 | 8 | - |

3. Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает

доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводиться костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

ВНИМАНИЕ:

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

ПАМЯТЬ:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказывать близко к тексту прочитанное произведение;

МЫШЛЕНИЕ:

- определять последовательность событий;

- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

4. Характеристика семей воспитанников

| служащие | рабочие | бизнесмены, предприниматели | работники бюджетной сферы | неработающие |
|----------|---------|--------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 22 | 11 | 2 | 4 | 3 |

Типы семей

| полные семьи | неполные семьи | многодетные семьи | семьи, имеющие 2-х детей | семьи, имеющие 1-го ребенка |
|--------------|-------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 19 | 3 | 4 | 11 | 6 |

Образовательный уровень родителей

| высшее | Среднее - специальное | среднее |
|--------|-----------------------|---------|
| 30 | 9 | 3 |

Планируемые результаты на этапе завершения учебного года

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

У детей сформированы навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).

У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком).

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдают элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

Соблюдают правила дорожного движения (переходят улицу в указанных местах в соответствии со светофором)

Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение.

Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (число углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Ознакомление с окружающим миром, с природой.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Различают и называют виды транспорта.

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, как называется столица России, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родного города, села.

Знают и называют своих родственников, домашний адрес.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности).

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторые характеристики.

Конструирование

Создают постройки по рисунку, схеме, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Умеют преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Взаимодействуют со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеют договариваться и строить совместную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литер. произ.

Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называют жанр произведения.
Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на

анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные цели и задачи в соответствии с направлениями развития и возрастом детей

«Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

* Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интерактивной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

*Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетные сложения через построение новых творческих сюжетов.

*Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

*Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению маленьких групп детей на основе интереса к разным видам игр.

*Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

*Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.

*Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.

*Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).

*Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

*Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.

*Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях

людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.

*Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

Связь с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

*Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

*Развивать умения включаться в коллективное исследование, стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

*Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.

*Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

*Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

*Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства

*Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

*Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

*Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём.

*Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. Формировать начала гражданственности.

*Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей..

«Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

*Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.

*Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

*Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

*Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.

*Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

*Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

*Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

*Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.

*Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

*Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

«Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

*Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

*Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

*Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

*В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям.

*Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

*Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

*Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

*Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

«Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

*Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

*Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

*Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность

посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

*Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

*Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

«Физическое развитие»

Цель: укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной активности.

Задачи:

*Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

*Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

*Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

*Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

*Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

*Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

*Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

*Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

«Трудовое развитие».

Цель: воспитывать понимание ценности труда семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.

2.2. Комплексно-тематическое планирование (сентябрь-май)

| Месяц, неделя: | Тема недели: |
|---------------------------|----------------------|
| Сентябрь. 1 неделя | «До свидания, лето!» |
| Сентябрь. 2 неделя | «Моя малая Родина» |
| Сентябрь. 3 неделя | «Игрушки». |

| | |
|--------------------|--|
| Сентябрь. 4 неделя | «Овощи» |
| Октябрь. 1 неделя | «Фрукты» |
| Октябрь. 2 неделя | «Деревья» |
| Октябрь. 3 неделя | «Осень» |
| Октябрь. 4 неделя | «Инструменты. Труд людей осенью». |
| Ноябрь. 1 неделя | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». |
| Ноябрь. 2 неделя | «Перелётные птицы» |
| Ноябрь. 3 неделя | «Дикие животные наших лесов» |
| Ноябрь. 4 неделя | «Домашние животные» |
| Ноябрь. 5 неделя | «Домашние птицы» |
| Декабрь. 1 неделя | «Зима» |
| Декабрь. 2 неделя | «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» |
| Декабрь. 3 неделя | «Зимующие птицы» |
| Декабрь. 4 неделя | «Новый год» |
| Январь. 2 неделя | «Зимние забавы детей» |
| Январь. 3 неделя | «Посуда» |
| Январь. 4 неделя | «Продукты питания» |
| Февраль. 1 неделя | «Части тела» |
| Февраль. 2 неделя | «Транспорт» |
| Февраль. 3 неделя | «Правила дорожного движения» |
| Февраль. 4 неделя | «День защитника Отечества» |
| Март. 1 неделя | «Семья» |
| Март. 2 неделя | «Международный женский день - 8 Марта» |
| Март. 3 неделя | «Ранняя весна» |
| Март. 4 неделя | «Перелётные птицы» |
| Март. 5 неделя | «Зоопарк» |
| Апрель. 1 неделя | «Профессии» |
| Апрель. 2 неделя | «Мебель» |
| Апрель. 3 неделя | «Весна» |
| Апрель. 4 неделя | «Сад – огород» |
| Май. 1 неделя | «Наш город» |
| Май. 2 неделя | «Цветущие растения» |
| Май. 3 неделя | «Насекомые» |
| Май. 4 неделя | «Здравствуй лето» |

2.2. Комплексно-тематическое планирование (июнь, июль, август)

| месяц | Дата | Тема |
|-------|---------------------|---|
| ИЮНЬ | 1 июня | 1 июня Международный День защиты детей |
| | «Пушкинская неделя» | |
| | 2 июня | «В гости к сказке» |

| | | | |
|---------------|--|---|-------------------------|
| | 3 июня | «Международный день океана» | |
| | 4 июня | День русского языка -Пушкинский день России | |
| | «Моя малая Родина» 2 неделя | | |
| | 7 июня | «Международный день друзей» | |
| | 8-9 июня | «Россия. Белгородская земля» | |
| | 10-11 июня | «Россия – Родина моя» <i>12 июня – День России</i> | |
| | «Лето и безопасность» 3 неделя | | |
| | 15 июня | Личная безопасность Правила дорожного движения | |
| | 16 июня | «День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны» | |
| | 17 июня | Безопасность в природе | |
| | 18 июня | Пожарная безопасность | |
| | «Неделя спорта и здоровья» 4 неделя | | |
| | 21 июня | День отца | |
| | 22 июня | Международный Олимпийский день <u>22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941), старшая и подготовительная группы</u> | |
| | 23 июня | День спортивных игр | |
| | 24-25 июня | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | |
| | 5 неделя «Наше творчество» | | |
| | 28 июня | День художника | |
| | 29 июня | День самоделкина | |
| | 30 июня | День Бумаги | |
| | ИЮЛЬ | 1 неделя «Наше творчество» | |
| | | 1-2 июля | Наш волшебный Пластилин |
| | | 2 неделя «Моя семья» | |
| 5 июля | | «Моя семья» | |
| 6 июля | | «Мой папа самый лучший» | |
| 7 июля | | «Моя мама самая лучшая» | |
| 8 июля | | Всероссийский день семьи, любви и верности | |

| | | |
|---------------|---|---|
| | 9 июля | «Наши дедушки, наши бабушки» |
| | «Неделя любимой книги» 3 неделя | |
| | 12 июля | Устное народное творчество |
| | 13 июля | Русские народные сказки |
| | 14 июля | Книги о природе и животных |
| | 15-16 июля | Познавательная литература |
| | «Дни здоровья» 4 неделя | |
| | 19 июля | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| | 20 июля | Школа мяча |
| | 21 июля | День здоровья |
| | 22 июля | Летняя олимпиада |
| | 23 июля | «Бережем свое здоровье» |
| | «Неделя развивашек и головоломок» 5 неделя | |
| | 26 июля | День шахмат |
| | 27 июля | День весёлой математики |
| | 28 июля | День загадок |
| | 29 июля | Игры - путешествия |
| | 30 июля | День викторин |
| АВГУСТ | «Юный эколог» 1 неделя | |
| | 2 августа | День птиц |
| | 3-4 августа | День луга и цветов |
| | 5 августа | День живой природы <i>5 августа – Международный день светофора</i> |
| | 6 августа | День насекомых |
| | «Юный эколог» 2 неделя | |
| | 9 августа | Дары сада и огорода |
| | 10 августа | День пушистого зверька |
| | 11 августа | День воздуха |
| | 12 августа | День воды |
| | 13 августа | День песка и ветра |
| | «Веселое лето » 3 неделя | |
| | 16 августа | «Мед - медок» |
| | 17 августа | «В огород забегай, урожай собирай» |
| | 18 августа | «Яблочки на любой вкус» |
| | 19 августа | «По грибы, по ягоды» |
| | 20 августа | «Лето без конца и края» |

| | |
|-------------------------------------|--|
| «Березовая Русь» 4 неделя | |
| 23 августа | Русская изба <i>22 августа – День государственного флага РФ</i> |
| 24 августа | Предметы быта |
| 25 августа | Игры и забавы |
| 26 августа | Народный костюм |
| 27 августа | Народные умельцы |
| «Неделя творчества» 5 неделя | |
| 30-31 августа | «Новоселье групп» |

2.3. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (познание предметного и социального мира)

Сентябрь (03.09)

1.Тема: «Как я провёл лето»

Задачи: продолжать закреплять знания и представления о лете, его признаках. Актуализировать летние воспоминания, учить составлять рассказ на их основе. Развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе.

2. Тема: «Природа нашего края» (10.09)

Задачи: обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Продолжать формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Расширять и обогащать знание об особенностях природы своего края, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, знакомство с природным ландшафтом. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

3. Тема: «Конфликты между детьми» (17.09)

Задачи: формировать у детей понятия «дружба», «друзья». Научить их самостоятельно решать конфликты, побуждать к добрым поступкам. Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку. Обогащать словарный запас. Закреплять коммуникативные качества детей. Воспитывать умение пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться).

4. Тема: «Живая и неживая природа» (17.09)

Задачи: учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы. Развивать интерес к природным объектам. Воспитывать любознательность.

Октябрь

1. Тема: «В мире овощей и фруктов» (01.10)

Задачи: формировать у дошкольников знания об овощах и фруктах. Закреплять умение классифицировать предметы по теме «овощи», «фрукты». Приобщать к здоровому образу жизни, закреплять понятие, что овощи и фрукты содержат в себе витамины и их употребление в пищу полезно для здоровья. Развивать речь детей, наблюдательность, мышление, воспитывать любознательность.

2. Тема «Деревья» (08. 10)

Задачи: расширять и закреплять представления детей о деревьях, особенностях их роста, о их пользе в природе. Закреплять умение дифференцировать деревья по листьям и плодам. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность. Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом.

3. Тема: «Наши поступки (Хорошо - плохо)» (15.10)

Задачи: способствовать формированию у детей осознанное отношение к нормам социального поведения, правильные представления о хороших и плохих поступках. Развивать навыки группировки, мышление, мелкую моторику рук, цветовое восприятие. Воспитывать негативное отношение к человеческим порокам – жадности, злости, грубости, чувство ответственности за свои поступки, уважение друг к другу.

4. Тема: «Осень» (22.10)

Задачи: формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать активизировать словарь детей: листопад, заморозки, ненастье, непогода, слякоть; багряная, золотая, дождливая, ветреная, холодная, пасмурная, сырая, хмурая, ясная; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать мышление, воображение, связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать привычку заботиться о своём здоровье в осенний период, формировать опыт общения.

5. Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» (29.10)

Задачи: закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Активизировать словарь: шерстяной, демисезонный, вязаный, манжеты, куртка, кафтан, свитер, шляпа, модельер, ателье. Развивать бережное отношение к одежде.

Ноябрь

1. Тема: «Перелётные птицы» (05.11)

Задачи: продолжать развивать и закреплять знания о перелетных птицах родного края (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Формировать умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, клином, стаяй, вереницей). Развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

2. Тема: «Дикие животные наших лесов» (12.11)

Задачи: расширить знание дошкольников о диких животных, которые обитают в наших лесах. Закрепить представление о месте их обитания, активизировать словарь существительными: берлога, нора, логово, дупло. Воспитывать интерес к диким животным.

3. Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет» (19.11)

Задачи: формирование у детей элементарных представлений о работе медицинской сестры. Активизировать словарь: ростомер, весы, шприц, прививки, процедуры, витамины, медицинский осмотр, медицинская сестра, медицинские карты, градусник, шпатель, бинт, зеленка, перекись водорода. Развивать наблюдательность, интерес к профессиям взрослых людей.

4. Тема «Домашние птицы» (26.11)

Задачи: расширять и углублять знания детей о домашних птицах. Учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; - пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме.

Декабрь

1.Тема: «Зима» (03.12)

Задачи: закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Формировать умение анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». Учить правильно воспринимать красоту природы, замечать выразительность зимних образов в музыке, стихах и рисунках. Развивать эстетическое восприятие красоты природы. Воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе.

2. Тема: «Зимняя одежда, обувь, головные уборы» (10.12)

Задачи: формировать обобщающие понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно –

следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.

3. Тема: «Зимующие птицы» (17.12)

Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах (где живут, как добывают пищу, как зимуют). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.

4. Тема: «Новый год у ворот» (24.12)

Задачи: формировать знания детей о празднике «Новый года» на Руси, их возникновение, его символах и традициях. Познакомить с празднованием Нового года в других странах. Создать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Развивать связную речь, внимание, мышление, эмоциональный интеллект. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника Новый года.

Январь

1. Тема: «Зимние забавы детей» (14.01)

Задачи: обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. Воспитывать у дошкольников чувства любви и бережного отношения к природе.

2. Тема: «Посуда» (21.01)

Задачи: расширять и систематизировать представления детей о посуде. Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая). Расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена. Развивать умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сахарница, хлебница, сахарница). Воспитывать бережное отношение к посуде.

3. Тема: «Полезные и вредные продукты» (28.01)

Задачи: систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания. Формировать представление о их пользе и вреде, навыки словообразования.

Расширять знания о здоровом питании, представления детей о важности разнообразия в рационе питания человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы.

Февраль

1. Тема: «Человек и общество» (04.02)

Задачи: учить старших дошкольников осознавать собственную значимость среди людей. Уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.

2. Тема: «Свойства воздуха» (11.02)

Задачи: формировать целостное восприятие окружающего мира. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Познакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности, умение делать выводы. Воспитывать интерес к окружающей жизни.

3. Тема: «Юные помощники инспекторов дорожного движения» (18.02)

Задачи: продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Формировать у детей основные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Закрепить первоначальные знания о дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, названия дорожных знаков. Развивать память, логическое мышление, ориентацию в окружающей детей обстановке, развивать смекалку, речевую активность. Воспитывать общую культуру поведения на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Тема: «На земле, в небесах и на море» (25.02)

Задачи: сформировать у дошкольников представление о Российской армии, познакомить с классификацией родов войск (морские, воздушные, сухопутные). активизировать словарь детей (войска, морские, воздушные, сухопутные Отечество, Родина, Россия, пограничник, пехотинец, моряк, лётчик, танкист, ракетчик). Продолжать развивать познавательную активность путем моделирования проблемных ситуаций. Формировать навыки сравнения различных материалов. Воспитывать интерес и уважение к профессии военного.

Март

1.Тема: «Наши мамы и бабушки» (04.03)

Задачи: уточнить состав семьи, развивать способность к замещению: замещать членов семьи условными обозначениями – кружками разных размеров. Закреплять умение работать с пиктограммами. Активизировать словарь: умная, добрая, ласковая, весёлая, красивая, любимая, нежная, заботливая, родители, внучата, сын, дочка. Продолжать учить отвечать на

вопросы воспитателя, правильно подбирать прилагательные, глаголы, обозначающие действия. Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к мамам и бабушкам, вызвать желание порадовать их подарками.

2. Тема: «Мужчина и женщина в семье и обществе» (11.03)

Задачи: закрепить представление о том, что такое «семья», «общество» родственные отношения и обязанности членов семьи. Познакомить детей с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе. Воспитывать у мальчиков внимательное и уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, а у девочек заботливое отношение к людям, аккуратность.

3. Тема: «Ранняя весна» (18.03)

Задачи: акрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, физиологическое дыхание, глазомер; умение проводить прямые линии в разных направлениях. Закладывать основы экологического воспитания. Активизировать словарь за счет слов: имен существительных (март, апрель, май, проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, почка...); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая....); глаголов (журчит, темнеет, тает, набухает, прибывает, припекает...); учить отвечать на вопросы полными ответами, использовать доказательную речь. Развивать интерес к временам года. Воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.

4. Тема: «Перелётные птицы» (25.03)

Задачи: формировать представление о зимующих и перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета птиц; классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Развивать активный и пассивный словарь детей; совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам, желание помогать им.

Апрель

1.Тема: «Зоопарк» (01.04)

Задачи: формировать представление детей о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нем. Активизировать словарь: зоопарк, экскурсия, экскурсовод, ветеринар. Закреплять название животных. Воспитывать заботливое отношение к животным.

2.Тема: «В мире взрослых профессий» (08.04)

Задачи: расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий взрослых людей. Сформировать понятие о значении трудовой деятельности в жизни человека. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и

обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по данной теме. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

3. Тема: «Мебель» (15.04)

Задачи: расширить и обобщить представления детей об основных видах мебели, её назначении и её частях. Развивать умение сравнивать, выделять признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные, упражнять в образовании формы множественного числа именительного падежа и родительного падежа имён существительных. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.

4. Тема: «Весна» (22.04)

Задачи: закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, физиологическое дыхание, глазомер; умение проводить прямые линии в разных направлениях. Закладывать основы экологического воспитания. Активизировать словарь за счет слов: имен существительных (март, апрель, май, проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, почка...); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая...); глаголов (журчит, темнеет, тает, набухает, прибывает, припекает...); учить отвечать на вопросы полными ответами, использовать доказательную речь. Развивать интерес к временам года. Воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.

5. Тема: «Во саду ли, в огороде» (29.04)

Задачи: расширять представления детей о сезонных работах в саду и огороде, об орудиях труд. Систематизировать знания о том, из чего можно вырастить растение, о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений, учить приемам посева семян и рассады. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Закрепить знания о необходимых условиях роста растений. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

Май

1.Тема: «Мой любимый город Губкин» (06.05)

Задачи: вызвать у дошкольников интерес к истории города Губкин. Формировать чувство ответственности за малую Родину и уважения к предкам. Познакомить с гербом города. Формировать умение выражать свои мысли. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к людям, создавшим культурные достопримечательности города.

2. Тема: «Цветущие растения» (13.05)

Задачи: расширить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе.

3. Тема: «Насекомые» (20.05)

Задачи: расширить знания детей о разновидностях насекомых нашего края: где обитают, внешний вид, чем питаются, какой приносят вред или пользу. Воспитывать интерес к насекомым.

4. Тема: «Скоро лето» (27.05)

Задачи: обогащать и систематизировать у детей знания о характерных признаках лета посредством дидактических игр с использованием средств ИКТ. Пополнять словарный запас детей по лексической теме «Лето». Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать внимание, память и логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Познавательно – исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие.

Сентябрь

1 неделя (07.09)

Задачи: закрепить умение считать в пределах десяти. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Способствовать развитию логического мышления. Развивать умение обосновывать свое решение.

2 неделя (14.09)

Задачи: учить закреплять в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте глаз.

3 неделя (21.09)

Задачи: совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года. Развивать логику мышления.

4 неделя (28.09)

Задачи: познакомить с понятием точка и прямая, учить рисовать прямую линию. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление.

Октябрь

1 неделя (05.10)

Задачи: формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.

2 неделя (12.10)

Задачи. формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием различных анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительных, умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Формировать представление о такой геометрической фигуре как цилиндр. Совершенствовать умение называть и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формировать навыки сравнения трех предметов по длине на глаз. Развивать зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторную координацию.

3 неделя (19.10)

Задачи: формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Формировать навыки сравнения предметов по высоте на глаз, умение пользоваться относительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствовать навыки раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Развивать зрительное внимание и восприятие.

4 неделя (26.10)

Задачи: формировать навыки счета в пределах десяти. Подготовить детей к формированию навыка считать двойками. Познакомить с прямоугольником. Формировать умение измерять объем условными мерками. Закрепить представление о времени (вчера, сегодня, завтра). Развивать мыслительную и речевую деятельность

Ноябрь

1 неделя (02.11)

Задачи: закреплять знания детей состав чисел «два», «три», знакомить с цифрами «1», «2», «3», «4». Формировать умение соотносить числа и цифры. Формировать навыки сравнения двух предметов по величине,

способами наложения и приложения. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости. Развивать мыслительную и речевую деятельность

2 неделя (09.11)

Задачи: формировать умение считать парами, навыки количественного счета в пределах десяти. Развивать умение соотносить числа и цифры. Подготовить к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствовать умение узнавать и называть плоские геометрические фигуры. Формировать навыки сравнения предметов по толщине визуально. Развивать зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторную координацию.

3 неделя (16.11)

Задачи: познакомить с нулем как цифрой, с составом числа «четыре». Формировать умение соотносить числа и цифры. Совершенствовать умение узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Формировать временные представления.

4 неделя (23.11)

Задачи: познакомить с составом числа «пять». Закрепить знания о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету, умение соотносить числа и цифры. Совершенствовать навыки сравнения и уравнения множеств. Развивать зрительное внимание и восприятие.

5 неделя (30.11)

Задачи: познакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепить знания о нуле. Совершенствовать навыки определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме. Актуализировать наречия вчера, сегодня, завтра. Развивать мыслительную и речевую деятельность

Декабрь

1 неделя (07.12)

Задачи: познакомить с новой геометрической фигурой – полукругом. Закрепить представление о том, что целое больше части, знания о составе чисел три, четыре, пять. Совершенствовать умение соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и называть геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Развивать речевой слух

2 неделя (14.12)

Задачи: совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепить навыки счета парами, представления о времени (дни недели). Развивать умение дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.

3 неделя (21.12)

Задачи: познакомить с новой геометрической фигурой – конусом. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умение определять форму предметов. Познакомить с понятием четырехугольник. Закрепить представления о времени: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Развивать мыслительную и речевую деятельность

4 неделя (28.12)

Задачи: познакомить с составом числа четыре. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Развивать умение сравнивать и уравнивать множества. Формировать умение измерять объем с помощью условной мерки. Развивать навыки конструирования.

Январь

1 неделя (11.01)

Задачи: упражнять в соотношении числа и цифры «4». Закрепить знания о составе числа шесть, представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Актуализировать наречие поровну. Развивать зрительное внимание и восприятие.

2 неделя (18.01)

Задачи: закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти, представления о том, что результат счета не зависит от расположения и направления счета. Развивать умение соотносить числа и цифры. Формировать навыки ориентировки по плану. Совершенствовать навыки. Развивать мыслительную и речевую деятельность.

3 неделя (25.01)

Задачи: закрепить представления о натуральном ряде чисел, знания о составе числа *четыре*. Упражнять в соотношении числа цифры. Совершенствовать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, умение сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навык сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Развивать зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторную координацию.

Февраль

1 неделя (01.02)

Задачи: совершенствовать навыки уравнивания множеств, умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), навыки сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предметов на глаз. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Совершенствовать навыки конструирования. Развивать речевой слух.

2 неделя (08.02)

Задачи: продолжать знакомить с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепить знания о составе числа «4». Формировать навыки сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывании их в порядке возрастания. Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), конструктивные навыки. Закрепить временные представления (части суток). Развивать умение решать проблемные ситуации.

3 неделя (15.02)

Задачи: учить составлять квадрат из счетных палочек. Упражнять в счете в пределах 10, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу». Развивать логику мышления. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.

4 неделя (22.02)

Задачи: учить классифицировать фигуры по разным признакам. Познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять порядковый счёт. Учить определять длину предмета на глаз. Развивать мыслительную и речевую деятельность.

5 неделя (29.02)

Задачи: познакомить с операцией удаления части из множества. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепить в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Закрепить представления о времени (время года). Развивать мыслительную и речевую деятельность.

Март

1 неделя (07.03)

Задачи: продолжать знакомить с операцией удаления части из множества. Совершенствовать навыки присчитывания по одному до заданного числа. Закрепить умение соотносить числа и цифры. Познакомить с составом числа «5». Развивать умение ориентироваться в пространстве.

2 неделя (14.03)

Задачи: познакомить со способом объединения частей в целое множество предметов. Закрепить умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать навыки присчитывания по одному до заданного числа, навыки ориентировке в пространстве, навыки конструирования. Закрепить представления о времени: вчера, сегодня, завтра. Формировать умение измерять объем жидкости с помощью условной

мерки. Развивать зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторную координацию.

3 неделя (21.03)

Задачи: совершенствовать конструктивные навыки, умение раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту разными мерками и сравнивать на основе измерения. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Закрепить умение объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закрепить представления о времени (времена года). Развивать речевой слух, тонкую моторику.

4 неделя (28.03)

Задачи: учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»), логику мышления.

Апрель

1 неделя (04.04)

Задачи: познакомить с количественным составом числа из единиц. Формировать понимание значения порядковых числительных и вопроса: «Который по счету?». Закрепить умения отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепить в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать навыки порядкового счета, умение делить целое на части. Развивать мыслительную и речевую деятельность.

2 неделя (11.04)

Задачи: совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти, навыки объединения частей в целое множество. Закрепить знания о составе чисел (пять, шесть). Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, умение сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умение определять величину объемных геометрических тел. Развивать зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторную координацию.

3 неделя (18.04)

Задачи: закрепить знания о количественной модели натурального ряда чисел, умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствовать навыки порядкового счета, навыки деления целого на части, навыки конструирования. Развивать мыслительную и речевую деятельность, координацию речи с движением.

4 неделя (25.04)

Задачи: закрепить знания о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества, формировать умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательным – осязательно, навыки счета в пределах десяти. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Подготовить к пониманию сущности арифметического действия сложения, к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Развивать зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторную координацию.

Май

1 неделя (16.05)

Задачи: совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти. Формировать навыки отсчитывания предметов и счета на слух. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Закреплять состав числа «5». Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения, умение делить целое на части, навыки измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Развивать мыслительную и речевую деятельность.

2 неделя (23.05)

Задачи: совершенствовать представления о натуральном ряде чисел, умение объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Развивать умение упорядочивать группы предметов по возрастанию убыванию по численности. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Закреплять состав числа «5». Развивать речевой слух, тонкую моторику.

3 неделя (30.05)

Задачи: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Учить отгадывать математические загадки. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навык самоконтроля.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «Художественно – эстетическое развитие»

АППЛИКАЦИЯ

ЗАДАЧИ:

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников;

преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

АППЛИКАЦИЯ

Сентябрь

2 неделя (11.09)

Тема: «На лесной полянке выросли грибы»

Задачи: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы и мха.

Октябрь

2 неделя (09. 10)

Тема: «Фрукты в вазе»

Задачи: продолжать обучать детей симметричному вырезыванию, вырезать круг из квадрата, путём срезания углов, использовать клей в нужном количестве. Закреплять название цветов.

Ноябрь

2 неделя (13.11)

Тема: «Лиса»

Задачи: учить детей разрывать бумагу на мелкие кусочки, намазывать клеем силуэт животного и на него наклеивать обрывные кусочки. Развивать мелкую моторику, внимание.

Декабрь

2 неделя (11.12)

Тема: «Украсим варежки»

Задачи: развивать навыки симметричного вырезывания. Учить украшать шапочку разными геометрическими фигурами, чередуя их по размеру, цвету и форме. Развивать у детей фантазию в выполнении работы.

Февраль

2 неделя (12.02)

Тема: «Снеговик» (обрывание)

Задачи: продолжать учить детей отрывать от салфетки небольшие кусочки; намазывать поверхность нарисованного снеговика клеем, не заходя за контур. Учить приклеивать кусочки на намазанную клеем поверхность.

Март

2 неделя (12.03)

Тема: «Подснежники для мамы»

Задачи: закреплять навыки симметричного вырезывания. Учить детей наклеивать вырезанные детали частично, получая объём в заданной работе. Развивать внимание, аккуратность в выполнении работы. Воспитывать желание делать приятное для своих мам.

Апрель

2 неделя (9.04)

Тема: «Скворечник для скворца»

Задачи: учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение.

Май

2 неделя (14.05)

Тема: «Солнышко, улыбнись!»

Задачи: учить обводить свою ладошку на лист бумаги и вырезать точно по нарисованному контуру. Продолжать обучать детей вырезать из квадрата круг, путём срезания углов. Формировать навыки наклеивать вырезанные ладошки вокруг круга. Развивать усидчивость.

ЛЕПКА

ЗАДАЧИ:

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лепить мелкие детали.

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Сентябрь

1 неделя (04.09)

Тема: «Наши любимые игрушки»

Задачи: учить детей лепить свои любимые игрушки, передавая их характерные особенности (форму, цвет, соотношение частей). Формировать умение брать нужное количество пластилина, использовать знакомые приёмы лепки.

3 неделя (18.09)

Тема: «По замыслу»

Задачи: учить детей лепить по-своему собственном у замыслу, передавая характерные особенности предмета (форму, цвет, соотношение частей).

Формировать умение брать нужное количество пластилина, использовать знакомые приёмы лепки.

Октябрь

1 неделя (02.10)

Тема: «Овощи на подносе»

Задачи: учить самостоятельно лепить овощи, передавая характерные особенности каждого из них. Формировать умение правильно использовать знакомые приёмы лепки, правильно подбирать по цвету пластилин.

3 неделя (16.10)

Тема: «Осеннее дерево»

Задачи: закреплять во время работы знакомые приёмы лепки: раскатывание прямыми движениями, получая колбаску, вытягивание пластилина кольцами, заостряя конец, сплющивание. Воспитывать эстетический вкус.

Ноябрь

1 неделя (06.11)

Тема: «Заяц»

Задачи: продолжать учить детей раскатывать толстый жгутик, делать на нём прорезы с двух сторон, сразу получая туловище, передние и задние лапки. Формировать умение правильно в своей работе распределять пластилин, соотносить между собой размер частей животного. Закреплять навыки использования в своей работе стека.

3 неделя (20.11)

Тема: «Котёнок»

Задачи: учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. Передавать позу животного. Развивать аккуратность в выполнении работы.

Декабрь

1 неделя (4.12)

Тема: «Шапочка»

Задачи: закреплять умение лепить из пластилина шар, делать в нём углубления (путём вдавливания). Учить украшать шапочку (жгутики, цветочки, кружочки). Формировать умение использовать в своей работе стеку.

3 неделя (18.12)

Тема: «Новогодняя ёлка»

Задачи: учить применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф); учить сочетать в работе несколько техник. Развивать воображение.

Январь

1 неделя (15.01)

Тема: «Полезные продукты»

Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, фруктов, передавая их характерные особенности, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, воображение. Закреплять навыки аккуратной лепки.

Февраль

1 неделя (05.02)

Тема: «Машины нашего города»

Задачи: развивать интерес к лепке, вызвать желание построить самостоятельно новые автомобили, передавая форму основных частей, деталей, их величину; чувство цвета; индивидуальность и аккуратность в работе. Приучать детей самостоятельно выбирать приемы лепки машины (раскатывание, сплющивание, соединения деталей).

3 неделя (19.02)

Тема: «Танк»

Задачи: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывания

Март

1 неделя (05.03)

Тема: «Конфетница для мамы»

Задачи: учить детей лепить из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра).

3 неделя (19.03)

Тема: «Пластилиновый зоопарк»

Задачи: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через создание коллективной работы из пластилина. Отрабатывать способы (*конструктивный, скульптурный, комбинированный*) создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Развивать умение анализировать свою работу в процессе её выполнения, воспитывать аккуратное отношение к поделке, своему рабочему месту.

Апрель

1 неделя (2.04)

Тема: «Фантазируем вместе» (с использованием киндер – сюрпризов)

Задачи: закреплять способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Развивать умение задумывать образ своей работы.

3 неделя (16.04)

Тема: «Стул»

Задачи: формировать представление о мебели, о частях стула. Закреплять способы лепки, добиваясь выразительности образа. Развивать аккуратность, мелкую моторику рук.

Май

1 неделя (07.05)

Тема: «Цветы»

Задачи: закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму). Закреплять умение работать со стеклой. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца; воспитывать бережное отношение к природе, чувство милосердия ко всему живому; вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

3 неделя (21.05)

Тема: «Стрекоза»

Задачи: закреплять у детей знания о насекомых, закреплять цвета, умение правильно соединять части. Развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, развивать творчество, внимание, память, логическое мышление.

КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

ЗАДАЧИ:

Совершенствовать конструктивные навыки в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивные навыки и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Сентябрь

4 неделя (25.09)

Тема: «Машинки – любимая игра мальчишек и девчонок» (из строительного материала)

Задачи: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Формировать представления о колёсах и осях, о способах их крепления. Упражнять в конструировании спортивных машин для игры в «гоночки». Дать детям возможность продемонстрировать свои конструкции в действии.

Октябрь

4 неделя (23.10)

Тема: «Осенний флористический пейзаж» (цветная бумага и природный материал)

Задачи: учить детей отступать от края бумаги определённое расстояние, использовать силуэты листьев, как силуэты деревьев, располагать детали по – разному на плоскости листа, фиксировать каждый элемент на бумаге с помощью клея. Учить делать из ваты облака. Развивать фантазию.

5 неделя (30.10)

Тема: «Чемоданчик с инструментами для папы»

Задачи: совершенствовать умения в конструктивной деятельности. Закреплять навыки скрепления деталей. Развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых моделей. Формировать умение работать по схеме. Формировать представления о разнообразии строительных материалов. Формировать умение работать в коллективе.

Ноябрь

4 неделя (27.11)

Тема: «Свинка» (оригами)

Задачи: продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

Декабрь

4 неделя (25.12)

Тема: «Снегирь» (оригами)

Задачи: закрепить умение детей создавать изображения по технике оригами, научить складывать фигуру снегиря. Уметь создавать образ методики оригами под диктовку. Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и делать складку. Совершенствовать навык работы с ножницами. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память; познавательный интерес, расширить кругозор, активизировать словарь ребенка. Воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях; аккуратность при работе с ножницами. Приучать детей заботиться о птицах, дать элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.

Январь

4 неделя (22.01)

Тема: «Городок для любимых игрушек» (строительный материал)

Задачи: продолжать учить детей оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка). Закрепить умение работать сообща. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.

5 неделя (29.01)

Тема: «Игрушки из бумаги» (спичечные коробки)

Задачи: продолжать учить детей выполнять поделки из бросового материала и бумаги. Развивать творческие способности, навыки работы с ножницами.

Февраль

4 неделя (26.02)

Тема: «Дорожные знаки»

Задачи: развивать творческое воображение, продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, самим рисовать дорожные знаки, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали.

Март

4 неделя (26.03)

Тема: «На лесной поляне весной»

Задачи: учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник», и «воздушный змей». Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике

оригами. Воспитывать внимание, усидчивость. Развивать навыки коллективной работы.

Апрель

4 неделя (23.04)

Тема: «Коробочка»

Задачи: совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее.

5 неделя (30.04)

Тема: «Цветы на 9 Мая».

Задачи: продолжать учить детей работать с бумагой. Совершенствовать навыки складывания бумаги в разном направлении. Формировать представления о государственных праздниках. Воспитывать аккуратность.

Май

4 неделя (28.05)

Тема «Пчёлка»

Задачи: совершенствовать умение работать с бумагой, трафаретами, правильно пользоваться ножницами. Создавать из бумаги объемные фигуры. Расширять представление детей о насекомых. Закрепить знания о сходных и отличительных особенностях насекомых. Учить различать по внешнему виду. Развивать творческое воображение творческий вкус. Воспитывать аккуратность умение действовать самостоятельно.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

**Организованной образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)
на 2024-2025 учебный год**

| № | Тема | Задачи | Оборудование |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1. | «Что созрело в саду» | Учить детей передавать в рисунке характерную форму и окраску фруктов; продолжать развивать композиционные умения /расположение предметов равномерно по всему листу бумаги/; умение работать над замыслом /заранее, до начала работы, мысленно представлять содержание своего рисунка/; Продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом в одном направлении неотрывными движениями, без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом; развивать мелкую моторику рук. | Гуашь, кисти, листы бумаги ½ альбомного листа в форме круга |
| 2. | «Что созрело в огороде» | Учить детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, работать над композицией рисунка - равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Развивать мелкую моторику рук. | Цветные карандаши, листы бумаги ½ альбомного листа в форме круга |
| Октябрь | | | |
| 3. | «Ветка рябины» | Учить детей анализировать натуру, выделять ее признаки, особенности; передавать в рисунке красоту осенней ветки рябины. Закреплять умение рисовать способом «примакивания» (листья), пальцем (ягоды); красиво располагать | Гуашь, кисти, листы бумаги ½ альбомного листа |

| | | | |
|---------|-----------------------|---|--|
| | | ветку на листе бумаги. Развивать чувство композиции, цветовосприятие, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к рисованию, желание рисовать. | |
| Ноябрь | | | |
| 4. | «Заяц» | Учить детей создавать в рисунке образ зайца, используя опорный рисунок-схему, следуя указаниям педагога. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать умение видеть в общей форме форму отдельных частей | Листы бумаги, восковые мелки, рисунок- схема зайца |
| Декабрь | | | |
| 5. | «Любимая чашка» | Продолжать учить выполнять линейный орнамент на заданной форме, чередуя элементы узора: точки, мазки, полосы в разных сочетаниях. Развивать творчество, воображение, эстетическое восприятие. | листы бумаги ½ альбомного листа в форме варежки, гуашь или акварель. |
| 6. | «Письмо Деду Морозу» | Продолжать развивать интерес к рисованию, радостное настроение в ожидании праздника. Побуждать создавать изображение на основе игровой мотивации: т.к. мы не умеем писать, значит надо нарисовать то, что хотим получить в подарок от Деда Мороза; использовать опыт приобретений ими в работе с красками и карандашами; работать аккуратно | Гуашь, кисти, цветные карандаши, листы бумаги |
| Январь | | | |
| 7. | Снегурочка возле елки | Учить детей передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд: длинную шубку со снежными узорами и меховой отделкой; подбирать холодные цвета: голубой, синий фиолетовый или сиреневый для изображения одежды; упражнять детей в использовании в работе разного нажима на карандаш: легко – для равномерного закрашивания шубки, сильного – для прорисовывания контура, деталей, узоров. Учить рисовать хвою елки неотрывными штрихами; штрихами передавать структуру меха. Воспитывать бережное отношение к орудиям труда – карандашам – не грызть, не ломать, не | листы бумаги, цветные карандаши. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | ронять... | |
| Февраль | | | |
| 8. | Снежная семья (рисование тычком) | Учить детей рисовать снеговиков разных размеров; закреплять приемы изображения круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком. Развивать фантазию, воображение. | Гуашь, жесткие кисти, листы бумаги |
| Март | | | |
| 9. | Теплые и холодные цвета. Подарок маме. | Дать детям представления о теплой и холодной цветовой гамме, упражнять в получении теплых и холодных оттенков цвета, совершенствовать практические навыки - аккуратно закрашивать готовые изображения, используя теплые и холодные цвета и их оттенки. | листы бумаги с заранее сделанными изображениями, цветные карандаши, Куклы Зима и Лето; Карточки с теплыми и холодными цветами и их оттенками. |
| 10. | «Наш аквариум» рисование восковыми мелками и аквалелью | Учить детей изображать рыбок разной формы, передавая в рисунке их характерную окраску. Продолжать учить рисовать восковыми мелками/рыбки, водоросли, камыши/, используя для выразительности изображения акварель /вода/; контрастное сочетание цветов /голубой цвет воды, яркие цвета - оранжевый, красный и.д.- рыбок/. Развивать у детей умение композиционно располагать фигурки рыбок на листе бумаги, группами или одну за другой. | Акварель, кисти, восковые мелки листы бумаги |
| Апрель | | | |
| 11. | «Синички летят» | Учить детей изображать птиц в полете, передавая в рисунке изменение в форме крыльев и хвоста у летящей птицы; характерную окраску синицы /желто-черно-синяя/; формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, их строении, пропорциях частей, закреплять умение аккуратно | Гуашь, кисти, листы бумаги |

| | | | |
|--------------------|-----------------|---|---------------------------------|
| | | закрашивать изображение краской, концом кисти. | |
| Май | | | |
| 12. | «Солдат на пост | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая в рисунке характерные особенности костюма, позы человека. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображений. Воспитывать интерес и уважение к профессии военного. | Листы бумаги, цветные карандаши |
| Всего занятий - 12 | | | |

РАЗДЕЛ: «Музыка»

Сентябрь

| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | З А Д А Ч И |
|---|--|
| Музыкально – ритмические движения | |
| Музыка Ф.Надененко «Марш» Муз. Д. Л.- Компанейца «Великаны и гномы» Танцевальное движение «Хороводный шаг». «Белолица-круглолица» Русская народная мелодия | Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Останавливаться чётко с концом музыки. Ходить парами, тройками, вдоль стен в рассыпную. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе | Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе |
| Пальчиковая гимнастика | |
| «Побежали вдоль реки дети наперегонки» Т. Ткаченко | Движение указательного и среднего пальцев обеих рук по бедру к коленям. Педагог произносит слова четко, постепенно ускоряя темп, дети только выполняют движение. |
| Слушание музыки | |
| Муз. П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков» Муз. В.Салманова «Голодная кошка и сытый | Доставить детям радость от прослушанной музыки. Спросить, почему марш называется так. Обратить внимание на четкий аккомпанемент, сравнить его с боем |

| | |
|--|---|
| кот» | барабанов, ритмичным шагом. Рассказать, что марш может быть и песней, спеть его. Обратить внимание детей на бодрый, оптимистичный характер произведения. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома» Различать трёхчастную форму. Учить выражать характер произведения в движении |
| Распевание, пение | |
| Петь выразительно, протягивая гласные звуки. Петь, сопровождая пение имитационными движениями | Петь выразительно, протягивая гласные звуки. Петь, сопровождая пение имитационными движениями. |
| Пляски, игры, хороводы | |
| «Воротики», «Полянка» Русская народная мелодия | Ходить простым русским хороводным шагом. Выполнять определённые танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. |

Октябрь

| | |
|--|---|
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | З А Д А Ч И |
| Музыкально – ритмические движения | |
| «Марш» муз. В.Золотарёва Упражнение «Поскоки». «Поскачем» муз. Т.Ломовой | Чётко, непринуждённо выполнять поскоки с ноги на ногу. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| «Кап-кап» «Гусеница» | Различать длительности в ритмических карточках |
| Пальчиковая гимнастика | |
| <i>Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять. В домик спрятались опять</i> | Сжимать и разжимать пальцы. Выполнять движение «фонарики». Различать длительности в ритмических карточках Сжать руки в кулаки. <i>Вариант:</i> 1) – разжимать пальцы из кулака по одному, начиная с большого; 2) – сжимать и разжимать все пальцы вместе; 3) – сжимать широко расставленные пальцы в |

| | |
|---|--|
| | кулак, начиная с мизинца. 4) –сжимать и разжимать все пальцы вместе. |
| Слушание музыки | |
| «На слонах в Индии» Муз. А. Гедике. | Учить выражать характер музыкального произведения в движении |
| Распевание, пение | |
| «Падают листья» Муз. М. Красева. Муз. Б. Можжеелова «Огородная хороводная» | Учить выражать характер музыкального произведения в движении |
| Пляски, игры, хороводы | |
| «Пляска с притопами» «Гопак». Украинская народная мелодия | Выполнять танцевальные движения: поскоки, притопы с поворотами корпуса. |

Ноябрь

| | |
|---|---|
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | З А Д А Ч И |
| Музыкально – ритмические движения | |
| Музыка М. Робера. «Марш» В.Витлина «Всадники» | Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Чётко, непринуждённо выполнять поскоки с ноги на ногу. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| Работа с ритмическими карточками «Тик- тик-так» «Рыбки»(см.: Этот удивительный ритм. Приложени. Таблица 4. | Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. Прохлопывать ритмические песенки. |
| Пальчиковая гимнастика | |
| | Резкие движения прямыми кистями верх и вниз Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, тереть Движение пальцами – солим Интенсивно сжимать пальцы обеих рук в кулак. |
| Слушание музыки | |
| Музыка. П. Чайковского «Сладкая грёза» Музыка. А. Жилинского. | Знакомить с творчеством П.И.Чайковского. Запоминать и выразительно читать стихи. |

| | |
|---|--|
| «Мышки» | |
| Распевание, пение | |
| Музыка. М. Парцхаладзе «От носика до хвостика» Музыка И.Осокиной «На жёлтеньких листочках»(М.Р.№5 2008г.).Муз. Старченко «Мама- мой цветочек» («Колокольчик»№57.2014) | Петь, сопровождая пение имитационными движениями. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком» Расширять певческий диапазон. |
| Пляски, игры, хороводы | |
| «Ворон» Русская нар. Прибаутка. «Займи место» Русская народная мелодия. «Воротики» Русская народная мелодия. «Плетень» муз. В. Калинникова «Отвернись-повернись» Карельская народная мелодия. «Весёлый танец» Еврейская народная мелодия. | Выполнять танцевальные движения: поскоки, «ковырялочку», «пружинку» с поворотами корпуса и др.Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. Ощущать музыкальные фразы. Ходить простым русским хороводным шагом. |

Декабрь

| | |
|--|--|
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | З А Д А Ч И |
| Музыкально – ритмические движения | |
| Упражнение «Приставной шаг».Немецкая народная мелодия «Ветерок и ветер». «Лендлер». Муз. Л.Бетховена | Чётко, непринуждённо выполнять поскоки с ноги на ногу. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ, развивать плавность движений. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| «Колокольчик» «Гусеница» | Различать длительности в ритмических карточках. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. |
| Пальчиковая гимнастика | |
| «Мы делили апельсин». «Дружат в нашей группе» | Развитие речи, артикуляционного аппарата |
| Слушание музыки | |
| «Болезнь куклы» Муз. П.Чайковского | Различать трёхчастную форму. Определять жанр и характер музыкального произведения. |

| | |
|--|--|
| «Клоуны» Муз. Д. Кобалевского | |
| Распевание, пение | |
| «Дед Мороз» муз. В. Витлина Муз. З. Роот. «Орешек золотой» Музыка и слова О. Филякиной. «Ёлочка-красавица» | Петь выразительно, протягивая гласные звуки. Петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком» Расширять певческий диапазон. |
| Пляски, игры, хороводы | |
| «Потанцуй со мной, дружок» Английская народная мелодия «Танец в кругу» Финская народная мелодия «Мы от ветра убежим» муз Т. Бокач | Выполнять танцевальное движение «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса. Ощущать музыкальные фразы. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением |

Январь

| | |
|---|---|
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | З А Д А Ч И |
| Музыкально – ритмические движения | |
| «Марш» Муз. И. Кишко Упражнение «Мячики». Падетруа. Фрагмент из балета «Лебединое озеро» муз. П. Чайковского | Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| «Сел комарик под кусточек» Работа с ритмическими карточками | Развитие метроритмического чувства с использованием «звучащих жестов» |
| Пальчиковая гимнастика | |
| «Поросята» «Коза и козлёнок» | Развитие речи, артикуляционного аппарата |
| Слушание музыки | |
| «Новая кукла» муз. П. Чайковского | Выражать своё отношение к музыкальным произведениям в рисунке. Определять жанр и характер музыкального произведения |
| Распевание, пение | |
| «Зимняя песенка» муз. Витлина. «От носика до хвостика» муз .М. Парцхаладзе | Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории |

| | |
|---|---|
| Пляски, игры, хороводы | |
| «Парная пляска» Чешская народная мелодия «Кот и мыши» Муз. Т.Ломовой | Ощущать музыкальные фразы. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением |

Февраль

| | |
|---|--|
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | З А Д А Ч И |
| Музыкально – ритмические движения | |
| «Марш» Муз. Н .Богословского «Шаг и поскок» Муз. Т.Ломовой | Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Останавливаться чётко, с концом музыки. Чётко, непринуждённо выполнять поскоки с ноги на ногу |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| «По деревьям скок-скок» | Развитие метроритмического чувства с использованием «звучащих жестов» |
| Пальчиковая гимнастика | |
| «Мы делили апельсин» | Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности |
| Слушание музыки | |
| «Утренняя молитва» Муз П.Чайковского «Детская полька» Муз .А. Жилинского | Знакомить с творчеством П.И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». Определять жанр и характер Музыкального произведения |
| Распевание, пение | |
| «К нам гости пришли» муз .А.Александрова. «Будем Родине служить» Муз .А Шестаковой «Наша Родина сильна» Муз .А.Филиппенко | Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком» Расширять певческий диапазон .Петь выразительно, протягивая гласные звуки. |
| Пляски, игры, хороводы | |
| «Озорная полька»муз Н. Вересокиной. «Займи место» Русская народная мелодия | Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. |

Март

| | |
|-----------------------------------|-------------|
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | З А Д А Ч И |
| Музыкально – ритмические движения | |
| | |

| | |
|---|--|
| «Пружинящий шаг и бег»Муз .Е. Тиличеевой «Передача платочка» .Муз. Е. Тиличеевой | Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. Совершенствовать координацию рук. Чётко, непринуждённо выполнять поскоки |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| «Жучок». «Жуки» | Проговаривать ритмические формулы(долгие и Короткие звуки), Выложенные на фланелеграфе |
| Пальчиковая гимнастика | |
| «Поросята». «Зайка» | Развитие чувства ритма .Развитие речи артикуляционного аппарата. |
| Слушание музыки | |
| «Баба-Яга» П. Чайковского «Вальс» Муз. С. Майкапара | Учить выражать характер произведения в движении. Определять жанр и характер музыкального произведения |
| Распевание, пение | |
| «Динь-динь» Немецкая народная песня «Про козлика» Муз. Г.Струве «Мамин праздник» Муз. Ю. Гурьева | Расширять певческий диапазон. Петь выразительно протягивая гласные звуки. |
| Пляски, игры, хороводы | |
| «Дружные тройки». «Полька». Муз. И. Штрауса «Сапожник»Немецкая народная песня | Выполнять определённые танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. |

Апрель

| | |
|--|--|
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | З А Д А Ч И |
| Музыкально – ритмические движения | |
| «После дождя». Венгерская народная мелодия «Зеркало». «Ой, хмель мой, хмель». Русская народная мелодия. | Чётко, непринуждённо выполнять поскоки с ноги на ногу. Развивать плавность движений. |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| Попевка «Лиса» Ритмические карточки и «солнышки» | Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. |
| Пальчиковая гимнастика | |
| «Вышла кошечка» | Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности |

| | |
|---|--|
| Слушание музыки | |
| «Игра в лошадки» Муз. П. Чайковского. «Две гусеницы разговаривают». Муз. Д.Жученко (Пр.№94) | Знакомить с творчеством П.И.Чайковского. Произведения из «Детского альбома |
| Распевание, пение | |
| «Песенка друзей» Муз. В.Герчик «Скворушка»Муз. Слонова (Пр.№90) | Аккомпанировать на музыкальных инструментах. Расширять певческий диапазон. |
| Пляски, игры, хороводы | |
| «Ну и до свидания». «Полька»Муз.И.Штрауса «Найди себе пару»Латвийская народная песня. | Ощущать музыкальные фразы. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружение |

Май

| | |
|---|--|
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ | З А Д А Ч И |
| Музыкально – ритмические движения | |
| «Спортивный марш». Муз. В. Золаторёва Упражнение с обручем. Латышская народная мелодия | Ритмично ходить в одном направлении,сохраняя дистанцию. Совершенствовать координацию рук |
| Развитие чувства ритма, музицирование | |
| «Маленькая Юлька» Работа с ритмическими карточками. | Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки),выложенные на фланелеграфе. Различать длительности в ритмических карточках |
| Пальчиковая гимнастика | |
| «Цветок» | Формирование понятия звуковысотности |
| Слушание музыки | |
| «Вальс» Муз. П. Чайковского «Утки идут на речку» Муз. Д. Львова- Компанейца (Пр.№102) | Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. Определять жанр и характер музыкального произведения. |
| Распевание, пение | |
| «Я умею рисовать» Муз. Л. Абелян «Динь-динь» Немецкая народная песня «Вовин барабан» Муз. В. Герчик | Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком» |

| | |
|---|---|
| Пляски, игры, хороводы | |
| «Весёлые дети» Литовская народная мелодия. Хоровод «Земелюшка-чернозём» Русская народная мелодия Игры: »Перепёлка» Чешская нар. песня. «Кот и мыши» | Согласовывать простейшие движения с текстом песен и хороводов. Выполнять простейшие перестроения. |

«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ»

Сентябрь

Занятие 1

Тема: «Станьте сильными и смелыми»

Задачи: напомнить детям о правилах поведения в бассейне; ознакомить с различными способами плавания; воспитывать внимание.

Занятие 2

Тема: «Футболисты»

Задачи: приучать детей смело входить в воду, передвигаться в воде самостоятельно; ознакомить с движениями ног, способами передвижения в воде; воспитывать смелость.

Занятие 3

Тема: «Фонтан»

Задачи: приучать детей не бояться брызг, не вытирать лицо руками; подготовить к погружению с головой в воду; учить делать глубокий вдох при погружении под воду и энергичный выдох при выныривании; воспитывать смелость, уверенность.

Занятие 4

Тема: «Караси и щука»

Задачи: продолжать учить детей уверенно погружаться в воду с головой; ознакомить с выдохом; воспитывать выносливость.

Октябрь

Занятие 1

Тема: «Смелые ребята»

Задачи: упражнять в движениях рук, как при плавании кролем. Побуждать плавать на груди и на спине. Воспитывать чувство товарищества.

Занятие 2

Тема: «Смелые ребята»

Задачи: учить выполнять упражнения, согласовывая свои движения с действиями товарищей. Закреплять навык свободно ориентироваться в воде.

Занятие 3

Тема: «Пузыри»

Задачи: приучить детей погружаться под воду, открывать глаза (в парах, взявшись за руки). Учить выполнять упражнения, согласовывая свои действия с действиями товарищей. Закреплять навык свободно ориентироваться в воде.

Занятие 4

Тема: «Водолазы»

Задачи: продолжать погружаться в воду с головой, делать выдох в воду с поворотом головы. Упражнять в движении ног, как при плавании кролем. Воспитывать взаимовыручку.

Ноябрь

Занятие 1

Тема: «Рыбки резвятся»

Задачи: приучать открывать глаза в воде. Разучивать новые движения ногами как при плавании кролем. Продолжать учить свободно ориентироваться в воде.

Занятие 2

Тема: «Покажи носочки, пятки»

Задачи: подвести детей к освоению всплывания. Упражнять в лежании на воде на груди и на спине. Ознакомить с движениями ног во время передвижения по дну на руках.

Занятие 3

Тема: «Хитрые рыбки»

Задачи: продолжать учить детей не бояться открывать в воде глаза. Учить погружаться под воду по сигналу. Упражнять в освоении выдоха и вдоха с поворотом головы.

Занятие 4

Тема: «Медуза»

Задачи: подвести к освоению всплывания и лежания на воде. Упражнять в выдохе в воду и кратковременной задержки дыхания. Воспитывать выносливость.

Декабрь

Занятие 1

Тема: «Стрела»

Задачи: осваивать упражнения на дыхание, всплывание и лежание на воде. Продолжать упражнять в выдохе в воду. Ознакомить с положением «стрела».

Занятие 2

Тема: «Медуза»

Задачи: осваивать упражнения на дыхания, всплывание и лежание на воде. Продолжать упражнять на выдохе в воду. Ознакомить с положением стрела.

Занятие 3

Тема: «Пузыри»

Цель: упражнять в выходе в выдохе в воду сериями (под счет инструктора). Закрепить навык всплывания и лежания на воде (на груди и на спине).

Занятие 4

Тема: «Хитрая рыбка»

Цель: Разучивать с детьми скольжение на поверхности воды на груди. Упражнять в выдохе в воду с поворотом головы для вдоха.

Январь

Занятие 1

Тема: «Стрела»

Задачи: продолжать разучивать с детьми скольжение на поверхности воды на груди. Закрепит положение «стрела» для скольжения на поверхности воды.

Занятие 2

Тема: «Караси и щука»

Задачи: закрепить навык скольжения на поверхности воды на груди. Закрепить умение делать выдох в воду с поворотом головы для вдоха.

Занятие 3

Тема: «Поплавок»

Задачи: разучивать с детьми скольжение на поверхности воды на спине, отталкиваясь от бортика бассейна и от дна. Продолжать разучивать движения.

Занятие 4

Тема: «Караси и щука»

Задачи: продолжать учить скольжению по поверхности воды, на спине, при помощи движения ног с доской в руках.

Февраль

Занятие 1

Тема: «Смелые рыбки»

Задачи: учить плавать кролем на груди и на спине при помощи движения ног с доской в руках. Продолжать учить сочетание скольжение с выходом в воду.

Занятие 2

Тема: «Стрела»

Задачи: закрепить навык плавания кролем на груди и на спине с доской в руках. Упражнять в движении ногами, держась за поручни.

Занятие 3

Тема: «Мельница»

Задачи: учить детей движению рук как при плавании кролем. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду.

Занятие 4

Тема: «Быстрые катера»

Задачи: учить детей движению рук как при плавании кролем. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду.

Март

Занятие 1

Тема: «Торпеда»

Задачи: закрепить навык плавания кролем на груди и на спине с доской в руках. Продолжать учить выдоху в воду.

Занятие 2

Тема: «Мельница»

Задачи: продолжать учить детей движению рук, как при плавании кролем. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду.

Занятие 3

Тема: «Смелые ребята»

Задачи: упражнять детей в движении рук, как при плавании кролем. Пробуждать плавать на груди. Приступить к разучиванию скольжения на спине без доски.

Занятие 4

Тема: «Пловцы»

Задачи: продолжать упражнять детей в скольжении на груди. Побуждать детей следить за координацией рук и ног. Воспитывать выносливость.

Апрель

Занятие 1

Тема: «Охотники и утки»

Задачи: приступить к обучению упражнениям на овладение общей координации плавательных движений - согласование движений рук с дыханием.

Занятие 2

Тема: «Охотники и утки»

Задачи: Продолжать обучению упражнениям на овладение общей координации плавательных движений.

Занятие 3

Тема: «Торпеда»

Задачи: упражнять детей согласовывать движения ног и рук при плавании кролем на груди. Совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук и ног, и дыхания.

Занятие 4

Тема: «Пловцы»

Задачи: продолжать совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук и ног, и дыхания. Побуждать детей следить за координацией движений рук и ног, и дыхания.

Май

Занятие 1

Тема: «Щука»

Задачи: продолжать обучению упражнениям на овладение общей координации плавательных движений. Совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук, ног и дыхания.

Занятие 2

Тема: «Чье звено быстрее соберется»

Задачи: повторить упражнения, способствующие освоению согласованных движений рук, ног и дыхания. Повторить названия и особенности способов плавания. Воспитывать быстроту и взаимопомощь.

Занятие 3

Тема: «Карусель»

Задачи: продолжать совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук, ног и дыхания. Побуждать детей следить за координацией рук и ног. Учить движениям ног, двигаясь по кругу.

Занятие 4

Тема: «Пловцы»

Задачи: продолжать совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук, ног и дыхания. Предложить плавание комбинированным видом. Побуждать детей следить за координацией рук и ног. Воспитывать выносливость.

Образовательная область «Физическое развитие»

С е н т я б р ь «Осень золотая» Мы снова вместе

| № занятия. Тема. Цель занятия | Структура занятия | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | 1 часть Вводная | ОРУ | 2 часть Основные движения | Подвижные игры |
| 1. Спортивный зал «Сбор урожая» Учить ходить по ограниченной поверхности с дополнительными заданиями. Упражнять в прыжках из обруча в обруча. Закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с усложнением. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения. | Построение в колонну, равнение на ведущего, ходьба в чередовании с ходьбой на носках и в полуприседе, бег с изменением темпа и остановками по сигналу. | С малыми мячами | Ходьба по гимнастической скамейке, держа в руках кубик. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Метание «попади в обруч». Лазание по гимнастической лестнице, переходя с пролета на пролет. | "Огородники" - 2 команды в шеренге поочередно передают овощи в корзину |
| 2. Спортивная площадка «Учимся правильно ходить» Упражнять в ходьбе, приучая к правильному положению туловища. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. | Построение в шеренгу. Ходьба. Перестроение в круг. | С гимнастическими палками. | Ходьба с мячом. Отбивание мяча в движении. Прокатывание мяча перед собой. | «Лови и бросай – упасть не дай» |
| 3. Спортивный зал «Мы снова вместе» Учить подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди. Упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы. Закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительными заданиями. Развивать ловкость в эстафете с подлезанием. | Построение в шеренгу, колонну, обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, на носках, в рассыпную, обычный бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени, захлестывая голень | С малыми мячами | Ходьба по бревну, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, между кеглями «змейкой», подбрасывание мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками (10 раз). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. | "Веселое соревнование" - перестроение двух команд с подлезанием под дуги |
| 4. Спортивная площадка «Учимся правильно бегать, прыгать и метать» Упражнять в беге, отрабатывать непринужденную постановку корпуса и головы. Упражнять в прыгивании с высоты. Закрепить | Построение в шеренгу. Ходьба в рассыпную. Игровое упр. «Найди место в шеренге» Бег (3 круга). | С осенними листьями (или ленточками) | Эстафета «Ловкие и быстрые» Запрыгивание и спрыгивание с куба. Эстафета «Меткий стрелок» Сбивание мешочком кубика, | «1,2,3 – к кубику, мячу, обручу беги» |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|---|--|
| навыки в бросании. | Перестр. в 2 колонны. | | стоящего на кубе. | |
| 5. Спортивный зал «Дружные ребята» Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок. Учить ползать на четвереньках между предметами. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Развивать равновесие в ходьбе по скамейке на носках, скорость реакции и прыгучесть. Воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре | Построение в пары на месте, чередуя построение в колонну, ходьба с перекатом с пятки на носок, в парах, на носках, в колонне, бег мелким и широким шагом. | С гимнастическими палками | Ходьба по гимнастическому бревну на носках, в руках скакалка. Эстафета с мячами. Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой (4-6 раз). Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. | "Удочка" - прыжки через скакалку по кругу |
| 6. Спортивная площадка «Станем выносливыми» Упражнять в беге на скорость, прыжках в длину с места. Обучать подбрасыванию волана в бадминтоне. | Построение в колонну. Ходьба со сменой направляющего по сигналу. Перестроение в три колонны. | Без предметов. | Прыжки с продвижением вперед. Прыжки с места. Беседа об игре в бадминтон. Упражнение в подбрасывании волана в бадминтоне (и в парах) | Игра-соревнование «Прыгуны» |
| 7. Спортивный зал «Быстрые и ловкие» Развивать ловкость, прыгучесть, глазомер. Тренировать скорость реакции на звуковой сигнал. Воспитывать уважительное отношение к товарищам. Прививать интерес к занятиям физкультурой. | Построение в пары на месте и в движении, во время ходьбы врассыпную по звуковому сигналу найти свое место, бег парами с предметами | С гимнастическими палками | Ходьба по гимнастическому бревну на носках. Эстафета - прыжки с зажатым между ног мячом до ориентира, прокатывание мяча между предметами, ползание по скамейке на четвереньках. | "Догони свою пару" - бег в парах по принципу игры "Пятнашки" |
| 8. Спортивная площадка «Станем выносливыми» Обучать ведению мяча. Закрепить навык прыжков в длину с места. Упражнять в сохранении равновесия. | Построение в круг. Раздача мячей. Подбрасывание баскетбольного мяча вверх и ловля. | С баскетбольными мячами. | Перестроение в две шеренги. Перебрасывание мяча в парах и ловля мяча после отскока. Прыжки в длину с места. | «Гонка мячей» - по звуковому сигналу. |

О к т я б р ь «Осень золотая» Игры в кругу друзей

| № занятия. Тема. Цель занятия | Структура занятия | | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------|----------------|
| | 1 часть Вводная | ОРУ | 2 часть Основные движения | Подвижные игры |
| 1. Спортивный зал | Построение в две | "Тренировка | Ходьба по веревке. | "Стой" |

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|--------------------|
| «Экскурсия в осенний лес» Формировать умение бегать с преодолением препятствий. Научить ходить по шнуру, сохраняя равновесие. Упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой. Закрепить навык ползания на четвереньках между предметами. Воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду | колонны. Ходьба в глубоком приседе в колонне, с поворотом туловища назад, бег "змейкой"; широким шагом, преодолевая препятствия | велосипе-диста" | Перепрыгивание лежащих досок с места, отталкиваясь двумя ногами. Бросание мяча о пол поочередно правой и левой рукой. Ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом | |
| 2. Спортивная площадка «Мы бросаем далеко и в цель попадаем хорошо» Обучать навыкам метания в даль с места. Упражнять навыкам метания с места в цель (обруч). | Построение в колонну. Ходьба, бег, прыжки в движении по периметру площадки. Раздача мешочков. | С мешочками | Подбрасывание и ловля мешочка. Построение в шеренгу. Метание мешочка в даль. Перестроение в колонну. Метание мешочка в цель (обруч) по одному с линии старта | "Попади в шарик" |
| 3. Спортивный зал Традиционная структура занятия Формировать умение выполнять повороты на месте прыжком. Научить лазать по лестнице разноименным способом. Упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку; Закрепить умение отбивать мяч о пол (с усложнением). Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. | Построение в круг. Повороты на месте по команде и прыжком в разные стороны. Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, на носках. Бег со сменой ведущего и с остановкой по звуковому сигналу. | С большими мячами | Перепрыгивание с доски с поворотом на 90°, потом на 180° (10-12 раз), отбивание мяча одной рукой в движении (5-7 м). Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет. | "Коршун и насадка" |
| 4. Спортивная площадка «Веселые аттракционы» Развивать ловкость в процессе игр, эстафет. Развивать силовые способности в процессе игр, эстафет, аттракционов | Построение в шеренгу. Ходьба, бег, прыжки (галоп) по периметру площадки. Раздача теннисных мячей. | С теннисными мячами | Разделение на 2 команды. - "Перенеси мячи в обруч" - "Собери мячи" - "Пронеси мяч на ракетке" | "Перетяни канат" |
| 5. Спортивный зал Традиционная структура занятия Формировать умение перестраиваться в два | Построение. Расчет на 1 и 2 в шеренге. Перестроение в два круга. Ходьба по | С большими мячами | Ходьба по веревке, перешагивая через кубики с мешочком на голове. Прыжки | "Ловишки с мячом" |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|
| <p>круга. Научить перепрыгивать предметы. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Развивать равновесие в ходьбе по шнуру. Развивать глазомер и ловкость в игре с мячом</p> | <p>кругу на носках, пятках, с выпадами, спиной вперед. Бег длинной и короткой "змейкой" с поворотом кругом по звуковому сигналу.</p> | | <p>через предметы (высота 15-20 см.) по прямой на 2-х ногах. Отбивание мяча одной рукой в движении (5-6 метров). Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет с изменением темпа.</p> | |
| <p>6. Спортивная площадка Зачетное занятие Метание в цель</p> | <p>Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Ходьба, бег, прыжки по периметру площадки</p> | <p>С большими теннисными мячами</p> | <p>Метание в цель (обруч) с линии старта теннисных мячей (3 метра)</p> | <p>"Перебежки"</p> |
| <p>7. Спортивный зал Занятие с эстафетами, соревнованиями, подвижными играми. Познакомить с расчетом на первый-второй. Развивать равновесие, прыгучесть, скоростные качества, ловкость. Укреплять силу мышц. Воспитывать интерес к физкультуре и потребность в ежедневных занятиях физкультурой</p> | <p>Расчет на 1 и 2 в шеренге, в колонне. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой спиной вперед, на высоких четвереньках. с выполнением заданий по звуковому сигналу. "Встречные перебежки"</p> | <p>С лентами</p> | <p>Ходьба мимо конусов. Большая прыжковая эстафета - прыжки из обруча в обруч, через скамейку, вокруг модулей. "Пронеси предметы, не задев кеглю" (бег вокруг кеглей с бадминтонной ракеткой и мячом). Лазание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> | <p>"Воробышки"</p> |
| <p>8. Спортивная площадка "Мы - юные футболисты" Разучить ведение футбольного мяча ногами. Тренировать в обведении мяча вокруг кеглей. Развивать координационные способности.</p> | <p>Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Раздача футбольных мячей. Ходьба и бег с мячами</p> | <p>С футбольным и мячами.</p> | <p>Ведение мяча по прямой ногами. Обведение мяча вокруг кеглей. Деление на 2 команды.</p> | <p>Эстафета Ведение мяча ногами до кегли, бег с мячом в руках до линии старта</p> |
| <p>9. Спортивный зал "Мы едем, едем, едем" Закрепить навыки в работе с мячом, метание в горизонтальную цель. Учить ходить по гимнастическому бревну. Прививать любовь к физкультуре через игру.</p> | <p>Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Ходьба, бег медленно и с ускорением.</p> | <p>С мешочками</p> | <p>Станция "Спортивная" - ходьба по гимнастическому бревну и метание мешочка в цель Станция "Лесная" - прыжки на двух ногах с продвижением вперед и подлезание под дугу.</p> | <p>Станция "Игровая" Игра "Хвосты"</p> |

Н о я б р ь «Осень золотая» Выходи играть

| № занятия. Тема. Цель занятия | Структура занятия | | | |
|---|--|---------------------------|--|---|
| | 1 часть Вводная | ОРУ | 2 часть Основные движения | Подвижные игры |
| 1. Спортивная площадка «В городке веселых затей» Формировать навыки самых разнообразных действий с мячом в процессе подвижных игр | Построение в колонну. Ходьба, бег по периметру площадки и по диагонали по сигналу. Перестроение в две колонны. | С мячом среднего диаметра | Основные движения: - бег за катящимся мячом "Обгони мяч и поймай двумя руками" - метание мячей в корзину - боковой галоп с мячами | «Бросил – сел» |
| 2. Спортивный зал «Путешествие по родному городу» Научить ходить по гимнастической скамейке с дополнительным заданием. Упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добываясь ритмичности и легкости выполнения. Закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием. Развивать глазомер, прокатывая мяч в цель. | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну Ходьба в 1 колонну, перестроение в 2 колонны. Повороты на месте. Бег с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу | С лентами | Ходьба по бревну с приседанием на середине. Прыжки через набивные мячи правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с переходом и спходом по наклонной доске | «Попади в яблочко» |
| 3. Спортивная площадка «Будь выносливым» Упражнять в беге на выносливость. Упражнять в метании в цель. | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Ходьба в чередовании с бегом в колонне по одному. Перестроение в колонну по 2. | Без предметов | 1 подгруппа - бег на выносливость 2-2,5 мин. 2 подгруппа - метание мешочков в цель Подгруппы меняются основными движениями. | Чья команда забросит в корзину больше мешочков (с 3 метров) |
| 4. Спортивный зал Традиционная структура занятия Формировать умение перестраиваться в три колонны с места. Научить перебрасывать мяч в парах снизу и от груди. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным | Построение в шеренгу. Повороты на месте, расчет на 1,2,3, перестроение в 3 шеренги. Ходьба с заданиями. Бег, высоко поднимая колени, | С лентами | Ходьба по бревну с приседанием на каждый шаг (прямую ногу пронося справа и слева от бревна). Прыжки через гимнастические палки, чередуя прыжки на одной, двух ногах, | «Медведь и пчелы» |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|--|-------------------------|
| заданием. Закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы. Воспитывать стремление выполнять физкультурные упражнения эстетично | врассыпную. | | продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу от груди снизу. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. | |
| 5. Спортивная площадка Традиционная структура занятия. Упражнять в ходьбе и беге через препятствия, в непрерывном беге до 1,5 мин. Упражнять в передаче мяча друг другу в парах (элементы футбола) | Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному парами. | С мячами | Основные движения: - Провести мяч между конусами - Пас друг другу - Точный пас (пас в колонне от первого игрока до последнего) | "Узнай по голосу" |
| 6. Спортивный зал Традиционная структура занятия Формировать представление о расхождении из колонны, о четких поворотах на углах зала. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в перебрасывании мяча в парах, добываясь необходимой траектории полета мяча. Развивать равновесие и ловкость. Способствовать тренировке вестибулярного аппарата | Построение в колонну. Ходьба в колонне с выполнением поворотов на углах. Перестроение в две колонны через центр зала с расхождением по одному в разные стороны. Бег в чередовании с прыжками на одной ноге с продвижением вперед по сигналу. | На гимнастической скамейке | Легкий бег по гимнастической скамейке со спуском по наклонной доске. Прыжки через гимнастические палки, чередуя прыжки на одной, двух ногах, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Подтягивание двумя руками по скамейке на животе. | Эстафета парами. |
| 7. Спортивная площадка Традиционная структура занятия. Упражнять в повороте во время движения колонной по одному, в ходьбе и беге колонной по два (парами). Закрепить навыки пролезания в обруч боком. Упражнять в равновесии и прыжках. | Ходьба в колонне по одному. Перестроение по сигналу в колонну по два. Повороты во время движения, бег в колонне по два, ходьба, бег врассыпную. Построение в круг. | С флажками | Основные движения: - Пролезание в обручи боком) 5 обручей держат дети (диаметр 60-70см.) - Ходьба по прямой линии, руки на пояс, не опуская головы - Прыжки на двух ногах через гимнастические палки | "Гуси - гуси" |
| 8. Спортивный зал Зачетное занятие Выявить уровень овладения основными движениями | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Бег в колонне с остановкой по сигналу. | На гимнастической скамейке | Ходьба по бревну с поворотами кругом | «Ловишки с приседанием» |

Д е к а б р ь «Зимние забавы» Зима пришла, готовьте клюшки

| № занятия. Тема. Цель занятия | Структура занятия | | | |
|--|--|---------------------------|--|---------------------------------------|
| | 1 часть Вводная | ОРУ | 2 часть Основные движения | Подвижные игры |
| 1. Спортивная площадка Зима для смелых и выносливых Формировать навыки самых разнообразных действий с мячом в процессе подвижных игр | Построение в колонну. Ходьба, бег по периметру площадки и по диагонали по сигналу. Перестроение в две колонны. | С мячом среднего диаметра | Основные движения: - бег за катящимся мячом "Обгони мяч и поймай двумя руками" - метание мячей в корзину - боковой галоп с мячами | «Мяч в игре» |
| 2. Спортивный зал «Мы-альпинисты» Научить ходить по гимнастической скамейке с дополнительным заданием. Упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения. Закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием. Развивать глазомер, прокатывая мяч в цель. | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну Ходьба в 1 колонну, перестроение в 2 колонны. Повороты на месте. Бег с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу | С лентами | Ходьба по бревну с приседанием на середине. Прыжки через набивные мячи правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с переходом и спуском по наклонной доске | «Эстафета с гимнастическим и палками» |
| 3. Спортивная площадка «Будем смелыми» Упражнять в беге на выносливость. Упражнять в метании в цель. | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Ходьба в чередовании с бегом в колонне по одному. Перестроение в колонну по 2. | Без предметов | 1 подгруппа - бег на выносливость 2-2,5 мин. 2 подгруппа - метание мешочков в цель Подгруппы меняются основными движениями. | Чья команда перенесет больше мячей |
| 4. Спортивный зал Традиционная структура занятия Формировать умение перестраиваться в три колонны с места. Научить перебрасывать мяч в парах снизу и от груди. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием. Закрепить умение выполнять | Построение в шеренгу. Повороты на месте, расчет на 1,2,3, перестроение в 3 шеренги. Ходьба с заданиями. Бег, высоко поднимая колени, враспынную. | С лентами | Ходьба по бревну с приседанием на каждый шаг (прямую ногу пронося справа и слева от бревна). Прыжки через гимнастические палки, чередуя прыжки на одной, двух ногах, продвигаясь вперед. | «Два Мороза» |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|--|---------------------------------|
| пружинистые прыжки через предметы. Воспитывать стремление выполнять физкультурные упражнения эстетично | | | Перебрасывание мяча друг другу от груди снизу. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. | |
| 5. Спортивная площадка Традиционная структура занятия. Упражнять в ходьбе и беге через препятствия, в непрерывном беге до 1,5 мин. Упражнять в передаче мяча друг другу в парах (элементы футбола) | Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному парами. | С мячами | Основные движения: - Провести мяч между конусами - Пас друг другу - Точный пас (пас в колонне от первого игрока до последнего) | "Тик-так, мы всегда шагаем так" |
| 6. Спортивный зал Традиционная структура занятия Формировать представление о расхождении из колонны, о четких поворотах на углах зала. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в перебрасывании мяча в парах, добываясь необходимой траектории полета мяча. Развивать равновесие и ловкость. Способствовать тренировке вестибулярного аппарата | Построение в колонну. Ходьба в колонне с выполнением поворотов на углах. Перестроение в две колонны через центр зала с расхождением по одному в разные стороны. Бег в чередовании с прыжками на одной ноге с продвижением вперед по сигналу. | На гимнастической скамейке | Легкий бег по гимнастической скамейке со спуском по наклонной доске. Прыжки через гимнастические палки, чередуя прыжки на одной, двух ногах, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Подтягивание двумя руками по скамейке на животе. | Охотники и зайцы |
| 7. Спортивная площадка. "Веселая игра хоккей" Знакомить детей с правилами игры в хоккей и ее элементами, вызвать желание играть в хоккей | Ходьба в колонне по одному. Перестроение по сигналу в колонну по два. Повороты во время движения, бег в колонне по два, ходьба, бег враспынную. Построение по ориентирам - конусам. | С клюшками | Основные движения: Ведение шайбы клюшкой между конусами, забивание шайбы в ворота (с расстояния 2 м.) | "Дружная парочка" |
| 8. Спортивный зал " Занятие, построенное на эстафетах, забавах и подвижных играх Выявить уровень овладения основными | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Бег в колонне с остановкой по сигналу. | На гимнастической скамейке | Ходьба по бревну с поворотами кругом | «Бездомный заяц» |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| движениями | | | | |
|------------|--|--|--|--|

Я н в а р ь «Зимние забавы» Мороз не велик, но стоять не велит

| № занятия. Тема. Цель занятия | Структура занятия | | | |
|---|---|----------------------|--|-------------------|
| | 1 часть Вводная | ОРУ | 2 часть Основные движения | Подвижные игры |
| 1. Спортивная площадка Формировать навыки самых разнообразных действий с клюшками в процессе подвижных игр | Построение в колонну. Ходьба, бег по периметру площадки и по диагонали по сигналу. Перестроение в две колонны. | С клюшками и шайбами | Основные движения: - ведение шайбы - метание мячей в корзину - пробивание шайбы в ворота | «Сбей кеглю» |
| 2. Спортивный зал «Забавы зимушки-зимы» Познакомить детей с имитационной ходьбой лыжника. Научить броскам вдаль, добиваясь высокой траектории полета. Упражнять ползанию по наклонной доске. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания. Способствовать развитию ловкости и выносливости | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну Ходьба в 1 колонну, перестроение в 2 колонны. Повороты на месте. Бег с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу | Со снежками | Ходьба по бревну с приседанием на середине. Прыжки через набивные мячи правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с переходом и спуском по наклонной доске | «Ловишка с мячом» |
| 3. Спортивная площадка «Будем смелыми» Упражнять в ведении шайбы клюшкой. Упражнять в пробивании шайбы в ворота | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Ходьба в чередовании с бегом в колонне по одному. Перестроение в колонну по 2. | Без предметов | 1 подгруппа -ведение шайбы между конусами. 2 подгруппа -пробивание шайбы в ворота Подгруппы меняются основными движениями. | "Салочки" |
| Спортивный зал Традиционная структура занятия Научить выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткости. Развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с дополнительным заданием. Воспитывать внимательность при выполнении | Построение в шеренгу. Повороты на месте, расчет на 1,2,3, перестроение в 3 шеренги. Ходьба с заданиями. Бег, высоко поднимая колени, враспынную. | Со снежками | Ходьба по бревну с приседанием на каждый шаг (прямую ногу пронося справа и слева от бревна). Прыжки через гимнастические палки, чередуя прыжки на одной, двух ногах, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу от груди снизу. Ползание | «Мышеловка» |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|---|
| сложнокоординированных упражнений | | | на четвереньках по гимнастической скамейке. | |
| 4. Спортивная площадка Обучать правилам безопасной игры в хоккей, действиям вдвоем и командой. Воспитывать выдержку и взаимопонимание. | Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному парами. | Со словами | Основные движения: - бег змейкой парами - прыжки из круга в круг - перебрасывание шайбы в парах | "Землемеры" Измерение клюшками хоккейного поля |
| 5. Спортивный зал Научить детей сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием. Совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места. Развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку. Воспитывать умение выполнять упражнения эстетично | Построение в парах. Ходьба в парах, через центр зала с расхождением по одному в разные стороны. Бег со сменой направления движения по сигналу. | Аэробика | Ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая кубики. Прыжки с продвижением вперед. Метание баскетбольного мяча в горизонтальную цель | "Ловля обезьян" |
| 6. Спортивная площадка Продолжать обучать забиванию шайбы в ворота. Развивать глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений. | Ходьба в колонне по одному. Перестроение по сигналу в колонну по два. | Игры-эстафеты | Основные движения: - бег парами - ведение шайбы змейкой между конусами - пробивание шайбы в ворота | "Гонка с шайбой по кругу" |
| 7. Спортивный зал Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок. Упражнять в прыжках в длину с места, метании в горизонтальную цель, подлезании. Побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в соревновательной деятельности. Воспитывать ответственность за свои действия | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Бег «змейкой» с остановкой и сменой направления движения по сигналу. | Аэробика | Кто скорее к флажку» « Кто дальше прыгнет» “ Попади в корзину” | «Мы – веселые ребята» |

| № занятия. Тема. Цель занятия | Структура занятия | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|
| | 1 часть Вводная | ОРУ | 2 часть Основные движения | Подвижные игры |
| 1. Спортивная площадка Формировать навыки разнообразных действий в процессе подвижных игр-эстафет | Построение в колонну. Ходьба, бег по периметру площадки и по диагонали по сигналу. Перестроение в три колонны. | С прыжками | Игры-эстафеты: "Передай шайбу" "Сбей кеглю" "Забей в ворота" Шайба в игре" | «Не пропусти шайбу» |
| 2. Спортивный зал «Пожарные на учении» Познакомить детей с ходьбой шеренгой. Научить ползать по-пластунски. Развивать равновесие, выполняя бег по скамейке с дополнительным заданием, ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну Ходьба в 1 колонну, перестроение в 3 колонны. Повороты на месте. Бег приставным шагом вправо, влево. | С гимнастическими палками | Прыжки через скамейку вправо и влево, на двух ногах с продвижением вперед. Ползание по пластунки. | «Пустое место» |
| 3. Спортивная площадка "Мы - команда" Упражнять ведению шайбы. Упражнять в нападении и защите ворот | Перестроение в колонну. Перестроение в две колонны | Круговая тренировка | 1 подгруппа -ведение шайбы между конусами. 2 подгруппа -пробивание шайбы в ворота. Подгруппы меняются основными движениями. | "Снайперы" |
| 4. Спортивный зал Традиционная структура занятия. Научить детей прыгать через длинную скакалку. Упражнять в ползании по-пластунски. Развивать равновесие в ходьбе по скамье с выполнением задания. Продолжать формировать правильную осанку. Воспитывать внимательность и собранность | Построение в шеренгу. Ходьба с выпадами. Бег между предметами. Повороты на месте, расчет на 1,2,3, перестроение в 3 шеренги. | С гимнастическими палками | Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч, круговая тренировка "Не выпусти мяч из круга" | "Поспеши, но не урони" (бег с мешочками на головах до ориентира) |
| 5. Спортивная площадка | Построение в колонну. | Круговая | Основные движения: | "Поспеши, но не |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---|
| Обучать правилам безопасной игры в хоккей, действиям командой. Воспитывать выдержку и взаимопонимание. | Ходьба в колонне и перестроение парами. | тренировка | - бег змейкой парами - боковой галоп парами - перебрасывание шайбы в парах | сбей" |
| 6. Спортивный зал Занятие с элементами аэробики. Научить выполнять упражнения на гимнастических кольцах. Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, добиваясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук. Закрепить умение ползать по-пластунски. Способствовать развитию чувства ритма. Воспитывать музыкальность | Ходьба на четыре счета, чередуя ходьбу на носках, на пятках, со сменой положения рук. Бег с изменением темпа, с захлестом голени | Аэробика | Работа на гимнастических кольцах - вис, раскачивание, соскок. Прыжки через скамейку с опорой на ладони Перебрасывание мяч в парах через волейбольную сетку. | "Стоп" Ведение мяча и остановка по звуковому сигналу |
| 7. Спортивная площадка Закрепить знания детей о зимующих птицах. Учить отгадывать загадки, узнавать птиц по описанию. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по наклонной доске. Развивать ловкость, координацию движений | Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг | | Игровые задания: "Узнай и назови птицу" "Птички летают" "Поползни" | "Дрозд" |
| 8. Спортивный зал Познакомить детей с построением в шеренгу и колонну по диагонали и с расчетом на первый-второй в движении. Развивать ловкость, глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении. Совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице; - воспитывать умение использовать полученные навыки в соревновательной деятельности | Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Бег на носках, в рассыпную, с остановкой и сменой направления движения по сигналу. | Аэробика | "Не потеряй груз" (с набивным мячом) "Спрыгни точно в намеченное место" (с низкой скамейки в обруч) "Доберись и передай сигнал" (лазание по гимнастической стенке до колокольчика) | «Мы - веселые ребята» |

М а р т "Приди, весна-красавица" Игры с друзьями

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|-----------|
| № занятия. Тема. Цель занятия | Структура занятия | | | |
| | 1 часть Вводная | ОРУ | 2 часть Основные движения | Подвижные |

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|
| | | | | игры |
| 1. Спортивная площадка "Будем спортом заниматься" Учить ходьбе широким шагом с хлопками над головой и под коленями. Упражнять в быстром пробегании 5-6 метровых отрезков с перерывами, включая прыжки. | Построение в колонну. Ходьба, бег по периметру площадки и по диагонали по сигналу. Перестроение в две шеренги. | Перебежки | Игры-эстафеты: "Гонка" бег в парах "Штангисты" - бег с гимнастической палкой и обручами ""Попрыгунчики" - прыжки через клюшки | «Стоп"» |
| 2. Спортивный зал «Мы - юные циркачи"» Познакомить с построением в один и два круга. Научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку. Упражнять детей в лазании по канату. Развивать ловкость при ведении мяча ногами (ф.б.вариант). Воспитывать смелость | Построение в один круг, в два круга - "на арене цирка". Ходьба по кругу на носках, на пятках. Повороты на месте. Бег высоко поднимая колени. | С гантелями | Ходьба по бревну, с хлопками, боком. Прыжки вверх с 3-4 шагов, с касанием руками предмет, перебрасывание мяча из разных положений в парах | «Передвижение по залу с ведением малого мяча ногами» |
| 3. Спортивная площадка "Мы - команда" Закрепить умение ведения шайбы. Упражнять в нападении и защите ворот | Перестроение в колонну. Перестроение в две колонны | Круговая тренировка | 1 подгруппа - ведение шайбы между конусами. 2 подгруппа - пробивание шайбы в ворота. Подгруппы меняются основными движениями. | "Попади с подачи" В парах - один подает, второй принимает шайбу и пробивает в ворота |
| 4. Спортивный зал Традиционная структура занятия. Познакомить с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед. Научить перебрасывать малый мяч из одной руки в другую. Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег. Развивать равновесие в ходьбе по скамье с перешагиванием предметов боком | Построение в шеренгу. Перестроение в три колонны в движении. Ходьба скрестным шагом. Бег по кругу, изменяя направление, спиной вперед | С гантелями | Ходьба по гимнастическому бревну, прыжки из обруча в обруч на одной ноге, ведение баскетбольного мяча, забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. | "Горелки" |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| <p>5. Спортивная площадка "В гости к бабушке пешком" Воспитывать чувство доброго отношения к близкому человеку; Подготавливать к преодолению полосы препятствий. Развивать аэробические возможности организма</p> | <p>Построение в колонну. Ходьба в колонне, бег с изменением темпа</p> | <p>"Передача мяча"</p> | <p>Основные движения: - ходьба с перешагиванием через кубы - подлезание под высокую дугу - бег змейкой между конусами</p> | <p>"Перебежки"</p> |
| <p>6. Спортивный зал Занятие с элементами аэробики. Упражнять детей в лазании по канату. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую. Закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета. Развивать у детей чувство ритма. Воспитывать внимательность, смелость</p> | <p>Ходьба на четыре счета, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком меняя положения рук. Бег на носках, пронося прямые ноги через стороны.</p> | <p>Аэробика</p> | <p>"Стойка баскетболиста" "На одной ножке по дорожке" "Прыжки" - с 3-4 шагов коснуться предмета Лазание по канату.</p> | <p>"Охотники и звери" с мячами</p> |
| <p>7. Спортивная площадка «Все работы хороши»(профессии) Уточнять представления детей о профессиях людей. Учить отгадывать загадки, обращая внимание на описание, детали. Тренировать в перебрасывании мяч в парах. Упражнять в перешагивании через 5-6 кубов. Развивать координацию движений, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться</p> | <p>Ходьба в колонне по одному. Перестроение в круг.</p> | <p>Мы не скажем, а покажем</p> | <p>Игровые задания: "Узнай и назови профессию" "Пожарные на учении" "Тренеры"</p> | <p>"Я - твой друг, и ты - мой друг, становись скорее в круг"</p> |
| <p>8. Спортивный зал Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость, умение увертываться. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой</p> | <p>Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Ходьба со сменой ведущего по сигналу. Бег "змейкой" на носках, по сигналу - остановка.</p> | <p>Аэробика</p> | <p>- "Сумей сбить с бревна" - набивным мячом сбить стоящего на бревне - "Сделай как можно меньше прыжков" - прыжки до ориентира - "Попади в обруч" - метание в горизонтальную цель</p> | <p>«Караси и щуки»</p> |

А п р е л ь "Приди, весна-красавица" Игры наших дедушек и бабушек

| № занятия. Тема. Цель занятия | Структура занятия | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|
| | 1 часть Вводная | ОРУ | 2 часть Основные движения | Подвижные игры |
| 1. Спортивная площадка "Игра футбол" Познакомить с правилами игры в футбол, игровым полем, разметкой, действиями защитника, нападающего. Закрепить способы ведения мяча. Учить взаимодействовать в парах. | Построение в круг. Беседа-рассказ о футболе. Перестроение в шеренгу. "Сороконожка"- в глубоком приседе - перебраться на противоположную сторону. | С футбольным мячом | Ведение мяча. Пас в парах. Пробивание мяча в ворота. | "Подвижная цепь" |
| 2. Спортивный зал "Мы- космонавты" Научить выполнять прыжок в длину с разбега, акцентируя внимание на толчок одной ногой и приземление на две ноги. Упражнять в подлезании. Развивать ловкость, координацию. | Построение в шеренгу. Расчет на 1,2,3, перестроение в три колонны в движении. Ходьба выпадами. Прыжки "к звездам" | "Подготовка космонавтов к полету" с обручами. | "Мяч в цель" - отбивание мяча в обручи., лежащие на полу. Прыжки в высоту с разбега (30-40 см.), перебрасывание мяча из одной руки в другую в движении. "Выход в космос" - подлезание боком. | "Третий лишний" |
| 3. Спортивная площадка "Мы- будущие футболисты" Закрепить правила игры в футбол. Продолжать разучивать тактики защиты и нападения. Совершенствовать технику владения мячом. | Построение в 4 колонны. "У ребят порядок строгий (нахождение места в колонне)."Дружные ребята" (ходьба гуськом в приседе) | С футбольным мячом | "Борьба за мяч" - один ведет, другой в ступает в борьбу "Забей в ворота" - в парах "Футбол" - по команде | "Отбей мяч" - игра парами. |
| 4. Спортивный зал Традиционная структура занятия. Формировать умение перестраиваться в пары в движении. Научить ловить и бросать набивной мяч. Упражнять в прыжках в высоту с разбега. Развивать скоростные качества. | Построение в шеренгу. Расчет на 1,2, перестроение в пары в движении. Ходьба на высоких четвереньках. Упражнение "тачка" | "Подготовка космонавтов к полету" с обручами. | "Мяч водящему" - обводка мяча в парах. Прыжки в высоту с разбега (30-40 см.), перебрасывание мяча в парах. Пролезание в "тоннель" на четвереньках. | "Мы - веселые ребята" |
| 5. Спортивная площадка | Построение в шеренгу. | С гимнасти- | "Метни стрелу" | "Выбивание |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| <p>"Учимся играть в городки"</p> <p>Познакомить с историей возникновения игры в городки, с элементами для игры (бита, городок). Учить правильной стойке городошника, действиям с битой. Учить строить городошные фигуры.</p> | <p>Беседа. "Карусель"</p> <p>Вправо, влево. "Передай биты" по кругу.</p> | <p>ческими палками.</p> | <p>"Попади в песочницу"</p> <p>"Составь фигуру"</p> | <p>фигур"</p> <p>"У кого городок" - игра малой подвижности.</p> |
| <p>6. Спортивный зал</p> <p>Занятие с элементами аэробики"</p> <p>Научить держать "угол" в висе на гимнастической стенке. Развивать коростно-силовые качества в бросках набивного мяча. Закрепить умение выполнять прыжок в длину с места. Воспитывать стремление выразительно выполнять танцевальные движения.</p> | <p>Построение в колонну. Ходьба в колонне через середину с расхождением в разные стороны по одному. Боковой галоп в парах. Бег со сменой направления движения.</p> | <p>Аэробика</p> | <p>Бег змейкой, обегая набивные мячи. Прыжки в высоту с разбега (30-40 см.). Перебрасывание набивного мяча из-за головы в парах. Вис на гимнастической стенке, поднимая прямые ноги, держать угол.</p> | <p>"Волк во рву"</p> |
| <p>7. Спортивная площадка</p> <p>"Городки"</p> <p>Закрепить знания об игре в городки. Вызвать интерес к игре, как к активной форме отдыха. Формировать самостоятельность, умение сосредоточиться на поставленной задаче.</p> | <p>Построение в круг. "Карусель" "Возьми городок" "Лошадки"</p> | <p>С городками</p> | <p>"Составь фигуру" - по схеме "Выбей фигуру"</p> | <p>"Живые фигуры" команда из 5 человек составляет городошную фигуру.</p> |
| <p>Спортивный зал</p> <p>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх. Совершенствовать умение увертываться от догоняющего, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, прыгучесть, выносливость.</p> | <p>Построение в колонну. Ходьба в колонне, бег с изменением темпа и сменой направления движения и ведущего.</p> | <p>Аэробика.</p> | <p>Бег змейкой, обегая набивные мячи. Эстафеты "Кто быстрее" "Пронеси волан и не урони"</p> | <p>"Ловишка, бери ленту"</p> |

Май "Приди, весна-красавица" Мой веселый, звонкий мяч

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------|-----|---------------------------|----------------|
| № занятия. Тема. Цель занятия | Структура занятия | | | |
| | 1 часть Вводная | ОРУ | 2 часть Основные движения | Подвижные игры |

| | | | | |
|---|---|----------------------------|---|--------------------|
| 1. Спортивный зал «Ловкачи» Формировать умение бегать с преодолением препятствий. Научить ходить по шнуру, сохраняя равновесие. Упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой. Закрепить навык ползания на четвереньках между предметами. Воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду | Построение в две колонны. Ходьба в глубоком приседе в колонне, с поворотом туловища назад, бег "змейкой"; широким шагом, преодолевая препятствия | "Тренировка велосипедиста" | Ходьба по веревке. Перепрыгивание лежащих досок с места, отталкиваясь двумя ногами. Бросание мяча о пол поочередно правой и левой рукой. Ползание на четвереньках между предметами, чередуя с бегом | "Стой" |
| 2. Спортивная площадка «Мы бросаем далеко и в цель попадаем хорошо» Обучать навыкам метания в даль с места. Упражнять навыкам метания с места в цель (обруч). | Построение в колонну. Ходьба, бег, прыжки в движении по периметру площадки. Раздача мешочков. | С мешочками | Подбрасывание и ловля мешочка. Построение в шеренгу. Метание мешочка в даль. Перестроение в колонну. Метание мешочка в цель (обруч) по одному с линии старта | "Попади в шарик" |
| 3. Спортивный зал Традиционная структура занятия Формировать умение выполнять повороты на месте прыжком. Научить лазать по лестнице разноименным способом. Упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку; Закрепить умение отбивать мяч о пол (с усложнением). Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. | Построение в круг. Повороты на месте по команде и прыжком в разные стороны. Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, на носках. Бег со сменой ведущего и с остановкой по звуковому сигналу. | С большими мячами | Перепрыгивание с доски с поворотом на 90°, потом на 180° (10-12 раз), отбивание мяча одной рукой в движении (5-7 м). Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет. | "Коршун и насадка" |
| 4. Спортивная площадка «Веселые аттракционы» Развивать ловкость в процессе игр, эстафет. Развивать силовые способности в процессе игр, эстафет, аттракционов | Построение в шеренгу. Ходьба, бег, прыжки (галоп) по периметру площадки. Раздача теннисных мячей. | С теннисными мячами | Разделение на 2 команды. - "Перенеси мячи в обруч" - "Собери мячи" - "Пронеси мяч на ракетке" | "Перетяни канат" |
| 5. Спортивный зал Традиционная структура занятия Формировать умение перестраиваться в два | Построение. Расчет на 1 и 2 в шеренге. Перестроение в два круга. Ходьба по | С большими мячами | Ходьба по веревке, перешагивая через кубики с мешочком на голове. Прыжки | "Ловишки с мячом" |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|
| <p>круга. Научить перепрыгивать предметы. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Развивать равновесие в ходьбе по шнуру. Развивать глазомер и ловкость в игре с мячом</p> | <p>кругу на носках, пятках, с выпадами, спиной вперед. Бег длинной и короткой "змейкой" с поворотом кругом по звуковому сигналу.</p> | | <p>через предметы (высота 15-20 см.) по прямой на 2-х ногах. Отбивание мяча одной рукой в движении (5-6 метров). Лазание по гимнастической стенке разноименным способом, перелезая с пролета на пролет с изменением темпа.</p> | |
| <p>6. Спортивная площадка Зачетное занятие Метание в цель</p> | <p>Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Ходьба, бег, прыжки по периметру площадки</p> | <p>С большими теннисными мячами</p> | <p>Метание в цель (обруч) с линии старта теннисных мячей (3 метра)</p> | <p>"Перебежки"</p> |
| <p>7. Спортивный зал Занятие с эстафетами, соревнованиями, подвижными играми. Познакомить с расчетом на первый-второй. Развивать равновесие, прыгучесть, скоростные качества, ловкость. Укреплять силу мышц. Воспитывать интерес к физкультуре и потребность в ежедневных занятиях физкультурой</p> | <p>Расчет на 1 и 2 в шеренге, в колонне. Обычная ходьба в сочетании с ходьбой спиной вперед, на высоких четвереньках. с выполнением заданий по звуковому сигналу. "Встречные перебежки"</p> | <p>С лентами</p> | <p>Ходьба мимо конусов. Большая прыжковая эстафета - прыжки из обруча в обруч, через скамейку, вокруг модулей. "Пронеси предметы, не задев кеглю" (бег вокруг кеглей с бадминтонной ракеткой и мячом). Лазание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> | <p>"Воробышки"</p> |
| <p>8. Спортивная площадка "Мы - юные футболисты" Разучить ведение футбольного мяча ногами. Тренировать в обведении мяча вокруг кеглей. Развивать координационные способности.</p> | <p>Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Раздача футбольных мячей. Ходьба и бег с мячами</p> | <p>С футбольным и мячами.</p> | <p>Ведение мяча по прямой ногами. Обведение мяча вокруг кеглей. Деление на 2 команды.</p> | <p>Эстафета Ведение мяча ногами до кегли, бег с мячом в руках до старта</p> |
| <p>9. Спортивный зал "Мы едем, едем, едем" Закрепить навыки в работе с мячом, метание в горизонтальную цель. Учить ходить по гимнастическому бревну. Прививать любовь к физкультуре через игру.</p> | <p>Построение в шеренгу. Перестроение в колонну. Ходьба, бег медленно и с ускорением.</p> | <p>С мешочками</p> | <p>Станция "Спортивная" - ходьба по гимнастическому бревну и метание мешочка в цель Станция "Лесная" - прыжки на двух ногах с продвижением вперед и подлезание под дугу.</p> | <p>Станция "Игровая" Игра "Хвосты"</p> |

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями.

Сентябрь

1. Оформление уголка для родителей.
2. Оформление папки - передвижки по ПДД.
3. Папка-передвижка «Безопасность наших детей».
4. Выставка семейных творческих работ «Что такое осень?».
5. Родительское собрание «Начало учебного года. Психологические особенности детей 5-6 лет».

Октябрь

1. Папка – передвижка «Как приучить ребенка к чтению»
2. Консультация психолога «Организация самостоятельной деятельности детей дома».
3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
4. Индивидуальные консультации.

Ноябрь

1. Вечер вопросов и ответов.
2. Консультация логопеда «Развитие речи ребенка 5-6 лет».
3. Папка-передвижка «Игра, как средство воспитания дошкольников».
4. Совместное мероприятие с родителями «Изучаем финансы вместе»
5. Индивидуальные консультации.

Декабрь

1. Новогодний карнавал (детский праздник).
2. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».
3. Консультация «Новогодние праздники с ребенком».
4. Мастерская добрых дел (изготовление кормушек).
5. Папки – передвижки «Новый год в других странах».
6. Выставка от родителей «Новогодняя игрушка».

Январь

1. Консультация врача «Прививка – это серьезно».
2. Фото - газета «Не болей - ка» (семейные рецепты от простуды).
3. Мастерская «Мастерим вместе» (постройка снежных фигур).

Февраль

1. Фотогазета «Папа – мой лучший друг»!
2. Спортивный праздник «Рыцарский турнир».
3. Консультация психолога «Роль отца в воспитании ребенка».
4. Папка-передвижка «Растим будущего мужчину».

Март

1. Праздник, посвященный 8 Марта.
2. Выставка рисунков «Моя самая, самая любимая мама».
3. Родительское собрание «Волшебный мир книги».
4. Папка-передвижка «Компьютер «за» и «против».

Апрель

1. Тематическая неделя «Дни здоровья».
2. Стенгазета – коллаж «День Земли».
3. Консультация «Природа в жизни ребенка».
4. Выставка поделок «Загадочный космос».

5. Индивидуальные консультации.

Май

1. Родительское собрание «Итоги года. Скоро лето».
2. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
3. Папка – передвижка «Летние виды закаливания».
4. Фото – выставка «Скоро лето!»

Раздел III. Организационный

3.1. Учебный план.

| Виды организованной образовательной деятельности | Количество |
|---|--------------------------|
| Коррекционно-развивающее (логопед) | 4 |
| Коррекционно-развивающее (психолог) | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | 0,5 |
| Познание предметного и социального мира | 0,5 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие: Изобразительная деятельность: | |
| Рисование | 0,5 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 |
| Музыка | 1 |
| Физическая культура | 1,5 |
| | |
| Общее количество в неделю | 15 |
| Объем учебной нагрузки в неделю год минут (6 часов 25 минут) | 15 ООД по 25 минут = 375 |
| Количество занятий в год | 510 |

3.2. Холодный период (сентябрь-май)

| День недели Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Прием детей на воздухе с учетом погодных условий, самостоятельная деятельность | 6.30-7.40 | 6.30-7.40 | 6.30-7.40 | 6.30-7.40 | 6.30-7.40 |
| Труд, игры, экспериментальная деятельность | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 |
| Игры, общение, деятельность по интересам. Подготовка к занятиям | 9.35-10.00 | 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.35-10.00 10.10-10.35 |
| Физическая культура на воздухе | | | | | 11.10-11.45 |
| Второй завтрак | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.10-12.25 | 10.10-12.25 | 10.30-12.25 | 10.50-12.25 | 11.00-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 |
| Развлечения. Игры, труд, экспериментальная деятельность | 15.55-16.20 | 15.55-16.20 | 15.55-16.05 | 15.55-16.20 | 15.55-16.20 |
| Ужин | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 | 16.30-16.45 | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 |
| Игры, общение, деятельность по интересам. | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

Теплый период (июнь - август)

| День недели Режимные моменты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Прием детей на воздухе с учетом погодных условий, самостоятельная деятельность | 6.30-7.40 | 6.30-7.40 | 6.30-7.40 | 6.30-7.40 | 6.30-7.40 |
| Труд, игры, экспериментальная деятельность | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 | 7.40-8.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 |
| Игры, общение, деятельность по интересам. Подготовка к занятиям | 9.35-10.00 | 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.35-10.00 10.10-10.35 |
| Физическая культура на воздухе | | | | | 11.10-11.45 |
| Второй завтрак | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.10-12.25 | 10.10-12.25 | 10.30-12.25 | 10.50-12.25 | 11.00-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 |
| Развлечения. Игры, труд, экспериментальная деятельность | 15.55-16.20 | 15.55-16.20 | 15.55-16.05 | 15.55-16.20 | 15.55-16.20 |
| Ужин | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 | 16.30-16.45 | 16.20-16.35 | 16.20-16.35 |
| Игры, общение, деятельность по интересам. | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

3.3. Режим двигательной активности.

| Вид деятельности | Продолжительность |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 20-25 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |

| | |
|---|--|
| ООД по физкультуре | 3 раза в неделю по 30 мин. |
| Спортпрогулка (скандинавская ходьба) | 1 раза в неделю по 15-20 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 35-40 мин. |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год, 1 час |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

3.4. Планирование образовательной деятельности. Расписание организованной образовательной деятельности. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 9 «Затейники» (холодный период)

| Дни недели | Время | Виды деятельности |
|--------------------|---------------------|--|
| понедельник | 1. 09.00-09.25 | Коррекционно-развивающее занятие (психолог) Физическое развития (Плавание) |
| | 2. 09.35- 10.90 | |
| вторник | 1. 09.00-09.25 | Коррекционно развивающее занятие (логопед) Познавательно-исследовательская деятельность Окружающий мир (1, 3 неделя) / Природа (2, 4 неделя) Музыкальная деятельность |
| | 2. 09.35- 10.00 | |
| | 3. 10.10-10.35 | |
| среда | 1. 09.00-09.25 | Коррекционно развивающее занятие (логопед) Изобразительная (продуктивная) деятельность Лепка (1/3 неделя) Аппликация (2 неделя) Прикладное творчество(4 неделя) Физическое развития |
| | 2. 9.35-9.10.05 | |
| | 3. 10.10-10.35 | |
| четверг | 1. 09.00-09.25 | Коррекционно развивающее занятие (логопед) Познавательная деятельность математические представления/ Сенсорные эталоны и позн.действия Музыкальная деятельность |
| | 2. 09.35-10.00 | |
| | 3. 10.10-10.35 | |
| пятница | 1.09.00-9.25 | Коррекционно развивающее занятие (логопед) Изобразительная деятельность Рисование /Народное декоративно-прикладное творчество Физическое развития (улица) |
| | 2. 9.35- 10.00 | |
| | 3. 11.10-11.45 | |
| ИТОГО | 14 занятий в неделю | |

**Расписание организованной образовательной деятельности. Старшая группа
компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10 «Непоседы»
(холодный период)**

| Дни недели | Время | Виды деятельности |
|--------------|---|--|
| понедельник | 1. 09.00-09.25 2. 09.35- 10.90 | Коррекционно-развивающее занятие (психолог) Физическое развития (Плавание) |
| вторник | 1. 09.00-09.25 2. 09.35- 10.00 3. 10.10-10.35 | Коррекционно развивающее занятие (логопед) Познавательная-исследовательская деятельность Окружающий мир (1, 3 неделя) / Природа (2, 4 неделя) Музыкальная деятельность |
| среда | 1. 09.00-09.25 2. 9.35-9.10.05 3. 10.10-10.35 | Коррекционно развивающее занятие (логопед) Изобразительная (продуктивная) деятельность Лепка (1/3 неделя) Аппликация (2 неделя) Прикладное творчество(4 неделя) Физическое развития |
| четверг | 1. 09.00-09.25 2. 09.35-10.00 3. 10.10-10.35 | Коррекционно развивающее занятие (логопед) Познавательная деятельность математические представления/ Сенсорные эталоны и позн.действия Музыкальная деятельность |
| пятница | 1.09.00-9.25 2. 9.35- 10.00 3. 11.10-11.45 | Коррекционно развивающее занятие (логопед) Изобразительная деятельность Рисование /Народное декоративно- прикладное творчество Физическое развития (улица) |
| ИТОГО | 14 занятий в неделю | |

3.5. ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ № 9 «ЗАТЕЙНИКИ» (5-6 лет)

| | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
|-------------|---|--|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 6.30-8.15 | Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. | | | | | | | | | |
| | Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Дидактическая игра(ознакомление с социальной действительностью) Работа с дежурными Сюжетно-ролевая игра | | Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Настольно-печатные игры Творческие игры Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) Работа с дежурными | | Индивидуальная работа по математике Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Подвижная игра Творческие игры Работа с дежурными | | Индивидуальная работа по изо деятельности Обучение играм с транспортными игрушками Творческие игры Дидактические игры Уроки вежливости Работа с дежурными | | Обучение играм с настольным строителем Спортивные игры, упражнения Природа: комнатные растения, рыбки (уход, названия, зарисовки) Творческие игры Работа с дежурными | |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика (закрепление основных движений) | | | | | | | | | |
| 8.30-8.35 | Формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | |
| 8.35 - 8.50 | Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, свободное общение детей, подготовка к ООДу | | | | | | | | | |
| 9.00 | Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | |
| | 9.00 – 9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (психолог) | 9.00 – 9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (логопед) | 9.00-9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (логопед) | 9.00-9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (логопед) | 9.00 – 9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (логопед) |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------|---|--------------|---|--------------|---|---------------|---|
| | 9.35 – 10.00 | Физическое развитие (плавание) | 9.35 - 10.00 | Познавательная - исследовательская деятельность Окружающий мир (1,3 неделя) Природа (2,4 неделя) | 9.35- 10.05 | Изобразительная (продуктивная) деятельность Лепка (1\3 неделя) Аппликация (2 неделя) Прикладное творчество (4 неделя) | 9.35 - 10.00 | Познавательная деятельность: математические представления/Сенсорные эталоны и познавательные действия | 9.35- 10.00 | Изобразительная деятельность Рисование/Народное декоративно – прикладное творчество |
| | 10.05 - 10.10 | Второй завтрак | 10.05- 10.10 | Второй завтрак | 10.05- 10.10 | Второй завтрак | 10.05- 10.10 | Второй завтрак | 10.05- 10.10 | Второй завтрак |
| | | | 10.10- 10.35 | Музыкальная деятельность: музыкальное занятие | 10.10- 10.35 | Двигательная деятельность: занятие физической культурой (зал) | 10.10- 10.35 | Музыкальная деятельность: музыкальное занятие | 11.10- 11.45 | Двигательная деятельность: занятие физической культурой (улица) |
| | Подготовка к прогулке. Прогулка | | | | | | | | | |
| По режиму | ----- | | 10.40-12.25 | | 10.40.-12.25 | | 10.40 -12.25 | | 10.10 – 12.25 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Природа: наблюдения за изменениями в природе. Физические упражнения на развитие глазомера. Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Подвижная игра. | Наблюдения: птицы Труд Подвижная игра со всеми детьми Индивидуальная работа по математике Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) Словесная игра Дидактическая игра Коллективный труд | Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд Творческие игры: руководство игрой Физические упражнения на равновесие Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Обучение играм с песком (снегом) Подвижная игра Дидактическая игра | Целевая прогулка Труд Словесные игры Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) Дидактическая игра | Природа: животный мир Дидактическая игра Труд Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) Подвижные игры Словесная игра Обучение играм с песком (снегом) Дидактическая игра |
| Подготовка к обеду. Навыки самообслуживания. | | | | | |
| | 12.25 - 12.40 Самостоятельная деятельность детей | 12.25 - 12.40 Навыки самообслуживания | 12.25 -12.40 Навыки самообслуживания | 12.25 -12.40 Навыки самообслуживания | 12.25 -12.40 Навыки самообслуживания |
| 12.40-13.00 | ОБЕД: культура еды, этикет | | | | |
| 13.00-15.00 | ЧТЕНИЕ ПЕРЕД СНОМ. СОН. | | | | |
| 15.00-15.25 | Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры | | | | |
| 15.25-15.30 | ПОЛДНИК | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|---|
| 15.00-16.20 | Дидактические игры Настольно-печатные игры Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) Индивидуальная работа с воспитателем по заданию логопеда | Настольно -печатные игры Повторение выученного наизусть Дидактические игры Сюжетно – ролевые и творческие игры Индивидуальная работа | Строительные игры Индивидуальная работа (математика) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа с воспитателем по заданию логопеда | Досуг, развлечение Работа в книжном уголке Чтение произведений или просмотр диафильмов Настольно – печатные игры Театрализованные игры Игры – экспериментирования Индивидуальная работа с воспитателем по заданию логопеда | Хозяйственно-бытовой труд Народные игры Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа (аппликация, лепка) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа с воспитателем по заданию логопеда |
| 16.20 - 16.35 | Подготовка к ужину УЖИН культура еды, этикет | | | | |
| 16.35 - 17.00 | Самостоятельная детская деятельность | | | | |
| 17.00-18.30 | ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ. ПРОГУЛКА | | | | |
| | Физкультурные упражнения и игры на площадке Решение логических задач Хороводная игра Театрализованные игры | Физкультурные упражнения Повторение стихотворений Дидактические игры | Игры экспериментирования Игры с элементами спорта | Физкультурные упражнения на ловкость и координацию Индивидуальная работа по математике Театрализованные игры | Народные игры Физкультурные упражнения – мячи, мешочки Повторение выученного наизусть |
| 18.30 | Уход детей домой | | | | |
| Работа с родителями. | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ № 10 «НЕПОСЕДЫ» (5-6 лет)**

| | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
|-------------|---|--|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 6.30-8.15 | Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. | | | | | | | | | |
| | Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Дидактическая игра(ознакомление с социальной действительностью) Работа с дежурными Сюжетно-ролевая игра | | Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Настольно-печатные игры Творческие игры Индивидуальная работа (по нравственному воспитанию) Работа с дежурными | | Индивидуальная работа по математике Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Подвижная игра Творческие игры Работа с дежурными | | Индивидуальная работа по изо деятельности Обучение играм с транспортными игрушками Творческие игры Дидактические игры Уроки вежливости Работа с дежурными | | Обучение играм с настольным строителем Спортивные игры, упражнения Природа: комнатные растения, рыбки (уход, названия, зарисовки) Творческие игры Работа с дежурными | |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика (закрепление основных движений) | | | | | | | | | |
| 8.30-8.35 | Формирование культурно-гигиенических навыков | | | | | | | | | |
| 8.35 - 8.50 | Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | | | | | | |
| 8.50 - 9.00 | Игры, свободное общение детей, подготовка к ООДу | | | | | | | | | |
| 9.00 | Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | |
| | 9.00 – 9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (психолог) | 9.00 – 9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (логопед) | 9.00-9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (логопед) | 9.00-9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (логопед) | 9.00 – 9.25 | Коррекционно-развивающее занятие (логопед) |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------------|---|---------------|---|--------------|--|---------------|---|
| 9.35 – 10.00 | Физическое развитие (плавание) | 9.35 - 10.00 | Познавательная исследовательская деятельность Окружающий мир (1,3 неделя) Природа (2,4 неделя) | 9.35- 10.05 | Изобразительная (продуктивная) деятельность Лепка (1\3 неделя) Аппликация (2 неделя) Прикладное творчество (4 неделя) | 9.35 - 10.00 | Познавательная деятельность: математические представления /Сенсорные эталоны и познавательные действия | 9.35- 10.00 | Изобразительная деятельность Рисование/Народное декоративно – прикладное творчество |
| 10.05 - 10.10 | Второй завтрак | 10.05- 10.10 | Второй завтрак | 10. 05- 10.10 | Второй завтрак | 10.05- 10.10 | Второй завтрак | 10.05- 10.10 | Второй завтрак |
| | | 10.10- 10.35 | Музыкальная деятельность: музыкальное занятие | 10.10- 10.35 | Двигательная деятельность: занятие физической культурой (зал) | 10.10- 10.35 | Музыкальная деятельность: музыкальное занятие | 11.10- 11.45 | Двигательная деятельность: занятие физической культурой (улица) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | | | | | | | | | |
| ----- | | 10.40-12.25 | | 10.40.-12.25 | | 10.40 -12.25 | | 10.10 – 12.25 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Природа: наблюдения за изменениями в природе. Физические упражнения на развитие глазомера. Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Подвижная игра. | Наблюдения: птицы Труд Подвижная игра со всеми детьми Индивидуальная работа по математике Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) Словесная игра Дидактическая игра Коллективный труд | Природа: деревья, кустарники (названия, строение, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд Творческие игры: руководство игрой Физические упражнения на равновесие Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Обучение играм с песком (снегом) Подвижная игра Дидактическая игра | Целевая прогулка Труд Словесные игры Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) Дидактическая игра | Природа: животный мир Дидактическая игра Труд Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) Подвижные игры Словесная игра Обучение играм с песком (снегом) Дидактическая игра |
| Подготовка к обеду. Навыки самообслуживания. | | | | | |
| | 12.25 - 12.40 Самостоятельная деятельность детей | 12.25 - 12.40 Навыки самообслуживания | 12.25 -12.40 Навыки самообслуживания | 12.25 -12.40 Навыки самообслуживания | 12.25 -12.40 Навыки самообслуживания |
| 12.40-13.00 | Обед: культура еды, этикет | | | | |
| 13.00-15.00 | Чтение перед сном. сон. | | | | |
| 15.00-15.25 | Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры | | | | |
| 15.25-15.30 | полдник | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|---|
| 15.00-16.20 | Дидактические игры Настольно-печатные игры Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи) Индивидуальная работа с воспитателем по заданию логопеда | Настольно -печатные игры Повторение выученного наизусть Дидактические игры Сюжетно – ролевые и творческие игры Индивидуальная работа | Строительные игры Индивидуальная работа (математика) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа с воспитателем по заданию логопеда | Досуг, развлечение Работа в книжном уголке Чтение произведений или просмотр диафильмов Настольно – печатные игры Театрализованные игры Игры – экспериментирования Индивидуальная работа с воспитателем по заданию логопеда | Хозяйственно-бытовой труд Народные игры Хозяйственно-бытовой труд Индивидуальная работа (аппликация, лепка) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа с воспитателем по заданию логопеда |
| 16.20 - 16.35 | Подготовка к ужину УЖИН культура еды, этикет | | | | |
| 16.35 - 17.00 | Самостоятельная детская деятельность | | | | |
| 17.00-18.30 | подготовка к прогулке. Прогулка | | | | |
| | Физкультурные упражнения и игры на площадке Решение логических задач Хороводная игра Театрализованные игры | Физкультурные упражнения Повторение стихотворений Дидактические игры | Игры экспериментирования Игры с элементами спорта | Физкультурные упражнения на ловкость и координацию Индивидуальная работа по математике Театрализованные игры | Народные игры Физкультурные упражнения – мячи, мешочки Повторение выученного наизусть |
| 18.30 | Уход детей домой | | | | |
| Работа с родителями. | | | | | |

3.6. Праздники и традиции.

1. «Утро радостных встреч».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Календарь настроения».
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «Отмечаем день рождения».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Неделя экскурсий».
Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсия в библиотеку».
Цель: Готовить детей к вхождению в «мир чтения», формировать интерес к произведениям писателей и поэтов разных стран.
6. «Прогулки по нашему городу».
Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7. «Семейная мастерская».
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
8. «Книжкин день рождения».
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
9. «Дорогой памяти».
Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
10. «Мы идем в музей».
Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

11. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

12. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

13. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

В соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 29,30,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня - День России;
- 12 июля - День Прохоровского поля (официальный праздник Белгородской области);
- 4 ноября - День народного единства

Раздел IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

4.1. Программный комплекс.

| № | Наименование программы | Автор |
|----|---|--|
| 1. | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | Нищева Н.В. |
| 2. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» | Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Солнцева О.В. и др. |
| 3. | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду | Ушакова О.С. |
| 4. | Программа экологического образования детей «Мы». | Кондратьева Н.Н. Рыжова Н.А. |

4.2. Учебно-методический комплекс.

| Образовательная область | Программа | УМК (методические пособия, автор) |
|---|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. | 1.Азбука общения. Л.М.Шипицына 2.Уроки добра. С.И.Семанака 3.Основы безопасного поведения дошкольников. О.В.Чермашевцева 4.Основы безопасности детей для дошкольного возраста. Р.Б.Стёркина, Н.Н.Авдеева |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Познавательное развитие»</p> | <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н.В.Нищевой.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в детском саду. В.П.Новикова 2. Математика для дошкольников. В.П.Новикова, Н.И.Ерофеева 3. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова 4. Формирование математических представлений. Т.А.Фалькович 5. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова 6. Игровые экологические занятия с детьми. Л.П.Молодова 7. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина 8. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. 9. Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич 10. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н.Николаева 11. Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко. Т.Л.Домова 12. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Л.А.Кондрыкинская 13. Валеология (конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет). Н.Ю.Сизова |
| <p>«Речевое развитие»</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (6-7 лет). О.С.Ушакова 2. Азбука общения. Л.М.Шипицына 3. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Т.М.Бондаренко 4. Научите меня правильно говорить. О.И.Крепенчук 5. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. В.С.Володина 6. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. Е.А.Алябьева 7. Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С.Швайко |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество в детском саду. И.В.Ветлушиной 2. Театр для малышей. Г.В.Генов 3. Праздники привычные и необычные. С.Б.Ускова 4. Знакомство дошкольников с литературой. О.С.Ушакова 5. Аппликация в детском саду. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>«Физическое развитие»</p> | | <p>6. Занятия по аппликации в детском саду. З.А.Богатеева 7. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова 8. Лепка в детском саду. Н.Б.Халезова 9. Развивайте у дошкольников творчество. Н.Б.Халезова 10. Чудесные поделки из бумаги. З.А.Богатеева 11. Сделаем это сами. 12. Что можно сделать из природного материала. Э.К.Гульянц 13. Чудеса из ткани своими руками. М.И.Нагибина 14. 100 поделок из бумаги. Г.И.Долженко</p> <p>1. Физическая культура дошкольников Л.Д.Глазырина 2. Диагностика культуры здоровья дошкольника. В.А.Деркунская 3. Игры и развлечения детей на свежем воздухе. Т.И.Осокина 4. Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И.Ковалько</p> |
|-------------------------------------|--|---|

4.3. Материально-техническое оснащение.

В группе выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т. п. В группе представлен разнообразный **материал** по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный **материал**, тематические альбомы и прочее).

Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.). Фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей на электронном носителе.

В группе имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, принтер, сканер.

Группа оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- библиотека методической и детской литературы;
- фланелеграф;
- наборное полотно.
- ноутбук, экран
- магнитная доска

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

- магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- компьютер, принтер для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, оформления педагогической документации;
- детская мебель; доской настенной (*магнитной*);
- оборудовано консультативное пространство для родителей;
- имеется игровое пространство: небольшой ковер, игрушки;
- набор CD дисков;
- разные виды театров;
- детские музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеется спортивный инвентарь:

- гимнастические скамейки;
- мячи (*различного диаметра*);
- скакалки;
- мат;
- обручи;
- мешочки с песком;
- кегли;
- массажеры.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В группе оформлен уголок искусства, оснащённые необходимыми **материалами** для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению:

- бумага разной фактуры и размеров;
- разноцветная бумага;
- пластилин;
- карандаши, краски, кисти, цветные мелки;
- мольберт.

В уголке подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

Образовательная область «Развитие речи»

В группе создан речевой центр, включающий в себя: книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей;

- художественные произведения русских и зарубежных писателей;
- иллюстративный материал к знакомым произведениям;
- наборы сюжетных картинок по разным темам;
- картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок;
- настольно-печатные игры);
- картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;
- методические рекомендации по речевому развитию дошкольников;
- библиотека детской литературы;
- портреты писателей и поэтов;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- словари.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

В группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

В экологическом уголке оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием:

- лупы, весы, магниты, глобус, карта, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное;
- энциклопедии, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература
- природоведческие журналы для детей;
- мелкий (*настольный*) и крупный (*напольный*) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, конструкторы «Лего»);
- центр занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В подготовительной к школе группе оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (*иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры*):

- детская литературой соответствующей тематики правила безопасности в быту;
- пожарная безопасность;
- правила безопасности на дороге;
- личная безопасность ребёнка;
- правила безопасности на природе.
- иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- в группах оформлены уголки дежурства;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Раздел V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2013
2. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Издательство «Детство-Пресс». 1999
3. Михайлова З. А., Ноффе Э. Я. Математика от трех до семи.

4. Казинцева Е. А. Формирование математических представлений в подготовительной группе
5. Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры М.,1990
7. Носова Е.А, Непомнящая Р.Л. Логика и математика. СПб,1996
8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,1982
9. Венгер Н.Б, Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка, 1988
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001
11. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. М., 1991
12. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования
13. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать Программа-конспект Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2003
15. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий М: ТЦ СФЕРА, 2003
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи М., 1983
18. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.:ТЦ СФЕРА, 2010
19. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Воронеж: ООО Метода, 2013
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: «Карапуз-Дидактика», 2009
21. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.: Просвещение, 1988
22. Кудачова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе. М.: «Мозаика-синтез», 2006
23. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
24. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012
25. Бабаева Т. И, Деркунская В.А., Римашевская Л.С.: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
26. Ельцова О. М, Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6 -7 лет). СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
27. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
28. Ельцова О. М, Прокопьева Л. В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
29. Н. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

**Календарный план воспитательной работы
2024-2025 учебный год**

| Месяц | Воспитательные события | Направления воспитательной работы | Формы проведения массовых мероприятий | Целевая аудитория воспитательного события | Ответственный |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 2 сентября | День знаний | Познавательное развитие | Праздник «Страна знаний» (старшие и подготовительные группы) | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители |
| 02.09.24-10.09.24 сентября (2 недели) | Неделя безопасности дорожного движения | Физическое и оздоровительное направление, Социальное направление | Мастер-класс «Территория БЕЗОПАСНОСТИ» (старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Старший воспитатель, педагоги |
| 19 сентября (3 неделя) | День города Губкина | Патриотическое направление | Выставка детских рисунков «Лучший город на планете» (средняя, старшие, подготовительные группы) | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 27 сентября (4 неделя) | День дошкольного работника | Трудовое направление | Выставка детских (детско-родительских) рисунков «Профессии сотрудников детского сада» (Все возрастные группы) | Все возрастные группы | Старший воспитатель, музыкальные руководители |
| Октябрь | | | | | |
| 1 октября (1 неделя) | Международный день пожилых людей | Социальное направление | Досуг «К бабушке в гости» "Праздник добра, любви и вежливости" Акция «Подарок пожилым людям» | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 4 октября (1 неделя) | Всемирный день защиты животных | Патриотическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 5 октября (1 неделя) | День учителя | Трудовое направление | Тематический проект по профориентации «Первые шаги к профессии» (старшие, подготовительные группы) | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|
| 10 - 14 октября (2 неделя) | Праздник Осени | Трудовое направление, Этико-эстетическое направление | Праздник «Осенний валс» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Музыкальные руководители, воспитатели групп |
| 14 октября | День флага Белгородской области | Патриотическое воспитание | Виртуальная экскурсия г.Белгород | Средняя группа Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Ноябрь | | | | | |
| 4 ноября (1 неделя) | День народного единства | Патриотическое направление | Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы | Инструкторы по физической культуре, воспитатели групп |
| 12 ноября (2 неделя) | Синичкин день | Патриотическое направление | Акция «Помоги птицам зимой». <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 13 ноября (3 неделя) | Всемирный день доброты | Социальное направление | Детско-родительская акция «Шкатулка добрых дел» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 18 ноября (3 неделя) | День рождения Деда Мороза | Этико-эстетическое направление | Краткосрочный тематический проект | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 26 ноября (4 неделя) | День матери в России | Социальное направление | Выставка творческих работ, рисунков ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| 30 ноября (5 неделя) | День Государственного герба Российской Федерации; | Патриотическое направление | Развлечение «У России величавой на гербе орел двуглавый» | Все возрастные группы | Воспитатели групп |
| 2 декабря (5 неделя) | День банковского работника | Трудовое направление | Тематический проект по профориентации «Азбука юного финансиста» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> | Старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| Декабрь | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| 3 декабря (1 неделя) | Международный день инвалидов | Социальное направление | Акция «Искорки добра» <i>аршие, подготовительные группы</i>) | Все возрастные группы | Педагоги |
| 5 декабря (1 неделя) | День добровольца (волонтера) | | | | |
| 10 декабря (2 неделя) | Единый урок «Права человека» | Патриотическое направление | Тематический досуг «Я гражданин своей страны» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 12 декабря (2 неделя) | День конституции Российской Федерации | | | | |
| 25 декабря (3 неделя) | Торжественные мероприятия, посвященные государственным символам Российской Федерации. | Патриотическое направление | Тематический досуг «Государственные символы России» | Все возрастные группы | |
| 25-30 декабря (4 неделя) | Новый год | Этико-эстетическое направление | Новогодний утренник «К нам приходит Новый год и подарки нам несет!» <i>(все возрастные группы)</i> | Все возрастные группы | Музыкальные руководители |
| Январь | | | | | |
| 7 января (1 неделя) | Рождество Христово | Этико-эстетическое направление | Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» <i>(младшие, средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп, музыкальные руководители |
| 11 января (1 неделя) | Всемирный день «спасибо» | Этико-эстетическое направление | Краткосрочный тематический проект | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели групп |
| 2 неделя января | Неделя здоровья | Физическое и оздоровительное воспитание | Физкультурный досуг «Веселые мячики» "Дорога к доброму здоровью"- игра путешествие Праздник здоровья Королевство «Будь здоров» | Вторая группа раннего возраста, младшая группа Средняя группа Старшая группа подготовительная группа | Воспитатели Инструктор по физической культуре |

| Февраль | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 7 февраля (2 неделя) | День зимних видов спорта в России | Физическое и оздоровительное направление | Спортивное развлечение «Зимние старты» <i>(старшие, подготовительные группы)</i> | Старшие, подготовительные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |
| 5 февраля | День освобождения Губкина | Патриотическое воспитание | Выставка «Мой родной край – Белгородчина» "Мой родной край -Белгородчина". КВН с родителями Развлечение «Мой милый край - родная Белгородчина» | все возрастные группы младшая группа средняя группа старшая группа | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 8 февраля | День российской науки | Познавательное воспитание | Тематическое развлечение | все возрастные группы младшая группа средняя группа старшая группа | Воспитатели |
| 14 февраля (3 неделя) | Международный день дарения книг | Этико-эстетическое направление | Конкурс чтецов «Краски поэзии» <i>(средние, старшие, подготовительные группы)</i> | Все возрастные группы, родители | Воспитатели групп |
| 21 февраля (3 неделя) | Международный день родного языка | | Выставка книжек-малышек своими руками «Книга – лучший друг» <i>(все возрастные группы)</i> | | |
| 23 февраля (4 неделя) | День защитника Отечества | Патриотическое направление, | Музыкально-спортивный досуг «Страну родную защищаем» | Все возрастные группы, родители | Инструкторы по физической культуре |
| Март | | | | | |
| 8 марта | Международный женский день | Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание | Утренник, посвященный Международному женскому дню «Мамин день!» Выставка детского творчества | все возрастные группы | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 27 марта | День театра | Этико-эстетическое воспитание | Театрализованные постановки | все возрастные группы | Воспитатели Музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|--|---|---|--|
| 29 марта | Сороки. День птиц | Патриотическое воспитание | Творческая мастерская «Птицы нашего края» | все возрастные группы | Воспитатели |
| Апрель | | | | | |
| 1 апреля | День смеха | Этико- эстетическое воспитание | "Из какой сказки пришёл герой! (игра – викторина) | Средняя группа Старшая группа подготовительн ая группа | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 7 апреля | Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное воспитание | Семейная зарядка Фоовыставка «Я выбираю спорт» | все возрастные группы | Воспитатели Инструктор по физической культуре |
| 12 апреля | День космонавтики | Познавательное воспитание | Выставка творческих работ «Космическое путешествие» | все возрастные группы | Воспитатели |
| 20 апреля | Пасха | Этико- эстетическое воспитание | Выставка творческих работ «Пасхальное воскресение» | все возрастные группы | Воспитатели |
| 22 апреля | День Земли | Патриотическое воспитание | Акция «Сортируем отходы- сохраняем природу» | все возрастные группы | Воспитатели |
| 25 апреля | День эколят | Патриотическое воспитание | Интеллектуальная игра «Познаем природу с Эколятами» | подготовительн ая группа | Воспитатели |
| Май | | | | | |
| 1 май | День весны и труда | Трудовое воспитание | Трудовой десант «Наведем порядок в детском саду» | все возрастные группы | Воспитатели |
| 9 мая | День победы | Патриотическое воспитание | Тематическое развлечение: «День Победы!» Акция Окна победы» Возложение цветов к памятникам | все возрастные группы | Воспитатели |
| 12 мая | День семьи | Социальное воспитание | Создание альбомов «Моя семья» | все возрастные группы | Воспитатели |
| 15 мая | День медицинской сестры | Трудовое воспитание | Оформление поздравительных открыток | все возрастные группы | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|-------------|
| 18 мая | День музея | Социальное воспитание | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Средняя группа Старшая группа подготовительная группа | Воспитатели |
| 28 мая | День пограничника | Трудовое воспитание | Сюжетно-ролевая игра «Я-пограничник» | Средняя группа Старшая группа подготовительная группа | Воспитатели |
| Июнь | | | | | |
| 1 июня | День защиты детей | Социальное воспитание | Фестиваль детской игры «Д: дети, движение, дружба, двор!» | все возрастные группы | Педагоги |
| 6 июня | Тематический день, посвященный А.С.Пушкину | Познавательное воспитание | Путешествие по сказкам А.С.Пушкина- викторина | Средняя группа Старшая группа подготовительная группа | Воспитатели |
| 9 июня | Тематический день, посвященный международному дню друзей | Социальное воспитание | Шоу мыльных пузырей для друзей | все возрастные группы | Педагоги |
| 12 июня | День России | Патриотическое воспитание | Развлечение+вернисаж "Наша Родина лучше всех" | все возрастные группы | Воспитатели |
| 22 июня | День памяти и скорби | Патриотическое воспитание | Акция «Поклонимся великим тем годам» | Старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Июль | | | | | |
| 3 июля | День ГИБДД | Физическое и оздоровительное воспитание | Вернисаж+дискотека «Изучаем ПДД через игру» | все возрастные группы | Воспитатели |
| 8 июля | Всероссийский день семьи, любви и верности | Социальное воспитание | Мобильная выставка «Семейные ценности» Акция «День семьи, любви и верности» | все возрастные группы | Воспитатели |
| 12 июля | День Прохоровского | Патриотическое воспитание | Выставка детско- родительского | все возрастные | Воспитатели |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|-------------|
| | поля | | творчества «Прохоровское поле» | группы | |
| август | | | | | |
| 2 августа | День ВДВ | Трудовое воспитание | Спортивно- познавательный досуг «День ВДВ» | Средняя группа Старшая группа подготовительная группа | Воспитатели |
| 5 августа | День светофора | Физическое и оздоровительное воспитание | Познавательное развлечение «День светофора» +вернисаж | все возрастные группы | Воспитатели |
| 14 августа | День физкультурник а | Физическое и оздоровительное воспитание | День подвижных игр «Игры принимают всех» | все возрастные группы | Воспитатели |
| 22 августа | День Государственн ого флага Российской Федерации | Патриотическое воспитание | Квест-игра «Моя малая Родина» вернисаж «День флага» | все возрастные группы | Воспитатели |

