

Принято: на Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждено: Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок» Г.А. Захарова Приказ № _____ от 31.08.2023г
--	--

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок» города Губкина, Белгородской области»

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) представляет собой нормативный локальный акт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок» города Губкина, Белгородской области» (далее – Учреждение) и обязательно для всех участников образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в Учреждении, ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- Методическими рекомендациями министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом Учреждения.
- СанПиН 1.2.3685-21

1.4. Положение регламентирует режим работы, режим занятий, формы, общие правила организации системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО в муниципальном автономном дошкольном

образовательном учреждении.

1.5. Режим функционирования образовательного учреждения согласовывается с учредителем.

1.6. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.7. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных

3 Режим занятий обучающихся (воспитанников)

3.1. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3.2. Образовательная деятельность проводится в соответствии с СанПин. Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста до 3 лет – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 8-10 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин.
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин.
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

3.3. В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

3.4. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х (30 и 40 мин.соответственно), а в старшей и подготовительной 3-х занятий (45 мин. и 1,5 часа соответственно).

3.5. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

3.6. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине занятия проводятся физкультурные минутки. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

3.7. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

3.8. Образовательная деятельность по физическому развитию

осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю из них один раз в неделю на улице.

3.9. В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

3.10. Образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых комнатах. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкальном и спортивном залах.

4. Цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

4.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

4.2. Целью системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста является выявление особенностей и динамики развития ребенка, составление на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.1.2. Задачи оценки индивидуального развития детей:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);
- оптимизация работы с группой детей.

4.1.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) позволяет фиксировать:

- уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.1.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

4.1.5. Специфика педагогической диагностики в ДОУ определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

5. Общие правила организации системы оценки индивидуального развития детей

5.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития. Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

5.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30 часов, исключая время, отведенное на сон). Оценка индивидуального развития

дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

5.3. Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений: сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах; результаты вносятся в «Сводную таблицу наблюдений» с приведением – подтверждающих фактов (Приложение №1); анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических – решений, которые должны отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

5.4. Педагогическая диагностика с использованием «Карт развития» может быть дополнена формализованными наблюдениями педагогов за повседневно-бытовой жизнью детей.

5.5. Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная со второй младшей группы (для детей с 3-х) лет на бумажном и (или) электронном носителях.

5.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

5.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.9. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.10. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем

7. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

7.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные

сроки.

7.2. Педагоги всех возрастных групп и специалисты детского сада несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

8. Контроль

8.1. Контроль организации и проведения оценки индивидуального развития и педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности, обсуждение результатов с педагогом.

9. Отчетность

9.1. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке.

9.10. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты образовательного учреждения в конце учебного года сдают результаты оценки индивидуального развития и выводы старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, рекомендации по педагогическому проектированию проблемных областей и задач на следующий учебный год.

¶10. Документация

10.1. Материалы оценки индивидуального развития воспитанников – хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в Учреждении. Обновляются по мере необходимости.

10.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в единую таблицу и хранятся у педагогов Учреждения.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения.

11.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

11.3. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются коллегиальным органом и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

11.4. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Учреждения.

¶¶Понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития. Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированными описательным, содержащим как можно больше информации.

5.1. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

5.2. Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений: сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в– различных контекстах; результаты вносятся в «Сводную таблицу наблюдений» с приведением– подтверждающих фактов

(Приложение №1); анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических– решений, которые должны отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

5.3. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1. Ответственность

6.1. Администрация дошкольного образовательного учреждения, воспитатели, помощники воспитателя, педагоги-специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье детей, реализацию в полном объеме учебного плана, качество реализуемых образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей.

6.2. Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно – эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.

¶