

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области Протокол № 4 от 11.04.2025г	Утверждаю: заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области Г.А. Захарова Приказ от 11.04.2025 № 25
--	---

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка -детский сад
№ 35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
за 2024

Губкин, 2025

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	
Аналитическая часть	
I Оценка образовательной деятельности Пояснительная записка 1.1. Общие сведения об образовательной организации 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 1.3. Контингент воспитанников 1.4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ 1.5. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы 1.6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6) 1.7. Выводы	
II. Оценка системы управления организации 2.1. Структура управления ДОО 2.2. Выводы	
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 3.1. Результаты освоения основных образовательных программ 3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы 3.3. Результаты участия воспитанников ДОО в мероприятиях различных уровней 3.4. Платные образовательные услуги 3.5. Выводы	
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса 4.1. Формы обучения 4.2. Развивающая предметно – пространственная среда 4.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников 4.4. Оценка востребованности выпускников 4.5. Выводы	
V. Оценка качества кадрового обеспечения	
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
VII. Оценка материально-технической базы	
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год	
Результаты анализа показателей деятельности организации	

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области
Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области
Руководитель	Захарова Гелена Анатольевна
Юридический адрес организации	309183, Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов дом 5а
Вид ОУ	Центр развития ребенка – детский сад
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Телефон, факс	(47241) 4-20-05; т/факс 2-63-36;
сайт	rodnichok_87@mail.ru
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Губкинский городской округ.
Свидетельство о постановке на учет в Российской Организации в налоговом органе по месту её нахождения	ОГРН 1023102260246 дата 15.01.2001г ИНН/КПП 3127505022/312701001 серия 31 № 002143332
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 № 001788874 от ОГРН 1023102260246 от 27.11.2002г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 31 ЛО1 № 0001748 от 17.11.2015г
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия 31 № 0009483, № ЛО-31-01-001817 от 30 апреля 2015 года выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области
Локальные акты Учреждения:	разработаны в соответствии с Уставом
Заведующий	Захарова Гелена Анатольевна

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 236 мест. Общая площадь здания 13245,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3314,4 кв. м. Двухэтажное здание, состоящее из блоков. Отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное

водоснабжение, отопление и канализация.

Основной целью деятельности Учреждения является предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих целостному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а так же формированию психологической готовности детей к школе и развитию их творческих способностей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 06:30 до 18:30.

Контингент воспитанников (31.08.2024/ 31.12.2024):

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 185/165 чел.

1.3.2. В том числе в режиме полного дня – 165/185 чел.

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 38/38 человек

1.3.4. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 147 человек

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 4,57 дня.

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне

Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 35 «Родничок». Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДООУ, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 35 «Родничок»

Порядок приема и зачисления детей в ДОО осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОО очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом дошкольной организации. Ребенок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Губкинского городского округа. Контингент воспитанников

формируется в соответствии с их возрастом. Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) воспитанников и контроля за движением контингента детей в ДОО ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

Период			с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года
количественный контингент зачисленных в ДООУ			185
количественный контингент выбывших из ДООУ			88
ВЫБЫЛИ	Выпущено в 1 класс	Количество	45
		%	(24,32%)
	По медицинским показателям	Количество	0
		%	
	Перевод в другие ДООУ	Количество	8
		%	(4,32%)
	Семейные обстоятельства и другие причины	Количество	6
		%	(3,24%)
	Перемена места жительства	Количество	1
		%	(0,54%)

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования

(ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок»», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35» от 28.08.2024 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические, лыжи.

На территории МАДОУ приобретено и установлена инсталляция из

металла «Сердце», «Семья»;

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
 2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 3. РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.
 4. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
 5. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".
 6. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
 7. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.
- Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ были определены методы обучения и технологии. При планировании работы использовались наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Вид	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа кратковременного пребывания «Карапуз» 1-2 года	1	10
	Группа кратковременного пребывания «Малышок» 1-2 года	1	10
	Средняя группа № 11 «Любознйки» 4-5 лет	1	24
	Вторая младшая группа №2 «Почемучки»	1	20
	Разновозрастная группа для детей старшего возраста № 8 «Сказочная» 5-6 лет	1	16
	Подготовительная к школе группа группа №1 «Гномики» 6-7 лет	1	19
Комбинированное	Вторая младшая группа № 7 «Звездная» 3-4 года	1	6
Компенсирующая	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Дружная» 6-8 лет	1	11
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 4 «Цветочная» 6-8 лет	1	11
Компенсирующая	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 9 «Затейники» 5-6 лет	1	11
Компенсирующая	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10 «Непоседы» 5-6 лет	1	11
Оздоровительное	Вторая младшая группа № 6 «Солнечная» 3-4 года	1	18
	Разновозрастная группа для детей раннего возраста №3 «Ладушки»	1	18
Итого			185

При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы ее организации. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность, режимные моменты процесса которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Учебная нагрузка не превышала допустимый порог и соответствовала основной образовательной программе. В течение всего учебного года педагогами проводилась педагогическая диагностика методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной

Образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и является составной частью учебно-методической документации.

Образовательная программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса

Образовательная программа	Возрастные группы (31. 08. 2024 год / 31. 12. 2024 год)							Количество групп/детей
	группа кратковременного пребывания	разновозрастная группа для детей раннего возраста	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	разновозрастная группа для детей старшего возраста № 8 «Сказочная»	подготовительная группа	
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области	2/20	1/18	0	3/44	1/24	1/16	1/19	9/141

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

№ п/п	Программа, авторы	Направленность программы	Возраст воспитанни ков	Итого групп
Социально-коммуникативное развитие				
	Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошина, Л.В. Серых	Направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области	3-8 лет	10
	«Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В. Защирина, А. П. Воронова)			реализовалась в возрастных группах ДОУ в форме тренингов по запросу воспитателей
	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник)			реализовалась в возрастных группах ДОУ в форме тренингов по запросу воспитателей
	«Цветик - семицветик» (Н.Я. Куражева) –			реализовалась в работе с детьми группы «риска»
Познавательное развитие				
	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, - Белгород: ООО «Эпицентр»,	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщение их к истокам русской народной культуры	3-8 лет	10
	Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».		6-7	3
	«Тропинка в экономику»		5-7	6
Речевое развитие				
	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная	Обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом	3-8 лет	10

	область «Речевое развитие») Л.В.Серых, М.В.Панькова.	индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.		
Художественно-эстетическое развитие				
	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей	3-8 лет	10
Физическое развитие				
	Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина	Программа базируется на использовании игр с элементами спорта, направлена на развитие двигательных способностей и личности ребенка	3-8 лет	10
	Программа обучения плаванию в детском саду Воронова Е.К.	Обучение детей плаванию, создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.	3-8 лет	10

Программы коррекционного обучения:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 35 «Родничок», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФОАП ДО для обучающихся с ОВЗ).

Коррекционная программа	Возраст	Количество детей на 31.08.2024 год	Количество детей на 31.12.2024 год	Количество групп/детей
Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старший дошкольный	44 (26,66%)	44 (26,66%)	1 /44
Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Старший дошкольный	1 (0,60%)	1 (0,60%)	

Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается комплексно-тематическим, перспективно-тематическим и календарно-тематическим планированием образовательной деятельности, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей обучающихся	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество семей обучающихся	158	100%
Многодетные семьи	10	15,8%
Полные семьи (всего)	155	1,01%
Неполные семьи (всего)	11	14,36%
Благополучные семьи	158	68,83%

В целях изучения удовлетворенности населения Губкинского городского округа качеством предоставления образовательных услуг ежегодно проводится мониторинг «Оценка качества деятельности образовательной организации». По данным мониторинга в МАДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад № 35 «Родничок» в 2024 году удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 92% родителей.

Вариативность форм организации дошкольного образования в ДОУ и форм работы с родителями обеспечивается функционированием в детском саду:

-консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Деятельность центра является хорошим содействием для формирования активной родительской позиции и повышения их педагогической компетентности; В течение трех лет (с 2022 по 2024 год) данной услугой воспользовались 78 родителей с детьми в возрасте от 1 года 8 мес. до 3 лет

Вариативность форм организации дошкольного образования в ДОУ и форм работы с родителями обеспечивается функционированием в детском саду:

-консультационного центра для родителей (законных представителей),

обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Деятельность центра является хорошим содействием для формирования активной родительской позиции и повышения их педагогической компетентности; В течение трех лет (с 2022 по 2024 год) данной услугой воспользовались 114 родителей с детьми в возрасте от 1 года 8 мес. до 3 лет

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, старались выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Направления воспитания	Ценности	Ключевые мероприятия
Трудовое направление воспитания Ц	Ценность труда	-Тематические беседы «Все профессии важны!» Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности (В рамках детского движения «Дошколята –эколята» - Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности культуры и красоты	-Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», «Красота Божьего мира!» -Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» -Литературный конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной....» *- Конкурс «Новогодняя фантазия»
Познавательное направление воспитания	Ценность знания	-Акция «Птичья столовая» -Акция «Ёлочка, живи!» Международный День леса (21 марта) -Международный День Земли (22 апреля)

Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность здоровья	Космические старты «В путешествие к далеким звездам» *День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»
Социальное направление воспитания	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	День вежливости Гуляние-развлечение «Широкая Масленица» День смеха День космонавтики День защиты детей День семьи, любви и верности Развлечение «День Знаний» День хорошего воспитания – Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок»
Приобщение детей к культурному наследию	Нравственные ценности	*Посиделки «В гостях у сказки» *Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» *Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» *Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»
Патриотическое направление воспитания	Ценности Родины и природы	-Беседы, развлечение «День народного единства» День защитника Отечества. Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – родной Армии служу!» День Победы в Великой Отечественной войне. Развлечение «День Победы» День Победы в Великой Отечественной войне. Акция «Георгиевская ленточка» День Победы в Великой Отечественной войне. Акция «Окна Победы» *Конкурс чтецов «Пришла весна –

		пришла Победа!» Выставка рисунков «Спасибо бабушке и деду за нашу славную Победу!» Целевые прогулки в памятные даты к памятнику павшим героям в ВОВ *День России (12 июня) День памяти и скорби (22 июня) День Прохоровского поля (12 июля) День освобождения Белгорода (5 августа) /День государственного флага России (22 августа)
--	--	---

За период с января 2024 года по декабрь 2024 года были проведены следующие мероприятия:

Январь: Международный день зимних видов спорта, день здоровья: «Нам болезни не страшны», конкурс День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Российской науки.

Февраль: День защитника Отечества, музыкально-спортивное развлечение: «Мы защитники страны!», «Веселые старты»;

Март: Международный женский день, досуг: «Весна пришла, мамин праздник принесла», «Приглашаем мам в Кафе «Весеннее»», Всемирный день театра, театральные постановки сказок, театрализованное представление «Масленица»;

Апрель: Международный день птиц, совместная деятельность с родителями, изготовление домиков для птиц. День космонавтики, День Земли.

Май: «Праздник Весны и труда», «День Победы», «День славянской письменности».

Июнь: «День защиты детей», «День русского языка», «День памяти и скорби».

Июль: «День любви, семьи и верности».

Август: «День физкультурника», «День Государственного флага Российской Федерации», «День Российского кино».

Сентябрь: Праздник осени «Осень в гости к нам пришла», тематический вечер: «Приметы осени»;

Октябрь: День защиты животных, конкурс рисунков «Наши друзья»,

изготовление стенгазет;

Ноябрь: акция: День народного единства, «Деревенька моя», праздник «День мамы»

Декабрь: проекты День неизвестного солдата, День героев Отечества, развлечение «День художника», Новогодние утренники «Новый год к нам пришел», игровые развлечения: «Светофор - наш лучший друг».

В ДОО были организованы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Восприятие художественной литературы	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Проектная и инновационная деятельность

Важным направлением деятельности детского сада по повышению профессионализма педагогов, стимулированию личностного роста стало участие в проектной деятельности

На протяжении 2024 года в учреждении реализовывались проекты:

«Хочу в детский сад» (повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад) с 15.01.2024 по 27.12.2024 год.

«Когда мы едины – мы непобедимы!» (Вовлечение воспитанников дошкольных учреждений в знакомство с семейными ценностями и национально-культурными традициями российских народов) с 01.04.2024 по 30.06.2025г)

«Дошкольная академия финансов» *Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа» с 16.01.2023 по 31.05.2024г

«Академия профессий» (Организация ранней профориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа) с 23.01.2023 по 31.05.2024г

Таким образом, благодаря проектной деятельности педагоги овладели набором специфическими умениями: умение увлечь обучающихся; умение ставить и находить перед обучающимися реальные исследовательские задачи в понятной для дошкольников форме.

У педагогов развиваются такие компетенции, как прогностическая, методологическая, коммуникативная, аналитическая, методическая, информационная. В ходе проектной деятельности изменяются и обучающиеся. Дошкольники приобрели знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, поскольку сами проявляют инициативу узнать больше интересного.

Вывод: задачи по воспитательной работе в детском саду за период с января 2024 года по декабрь 2024 года выполняются, привлечение родителей и социальных партнеров при этом играют положительную роль в воспитательной работе для всех участников процесса.

Дополнительное образование. В целях удовлетворения запроса родителей в дополнительном образовании в учреждении созданы условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Зачисление детей на обучение осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 165 детей.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Форма освоения	Охват дошкольников дополнительными общеразвивающими программами 2024г
Социально- гуманитарной	Раннее изучение английского языка «Волшебный английский» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	Занятие	41,81% (69 детей из 165 детей)
	Раннее обучение чтению «Букваренок» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Занятие	35,15 % (58 детей из 165)
	Психологическая готовности к школе «В школу с радостью» для детей дошкольного возраста(6-7 лет)	Занятие	25,45% (42детей из 165)
	Развитие сенсорных эталонов «Развивайка» для детей дошкольного возраста (2-3 лет)	Занятие	9,69% (16 детей из 165)
	Развитие звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Занятие	23,63% (39 ребенка из 165)

Художественной	Обучение технике рисования «Веселый карандаш» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Занятие	47,87% (79 детей из 165)
	Обучение бумагопластике «Бумажная фантазия» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Занятие	61% (104 детей из 165)
	Обучение ритмике и танцам «Непоседы» для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	Занятие	63,03 % (146 ребенка из 165)
физкультурно спортивная направленность	Обучение игре в шахматы «Юный шахматист» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Занятие	27,87% (46 детей из 165)
	Обучение физической культуре «Спортивный Родничок» для детей дошкольного возраста (3-5 лет)	Занятие	41,21% (68 детей из 165)
	Обучение игровым действиям с мячом «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Занятие	26,06% (43 детей из 165)

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Сравнительный анализ

№					
	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Форма освоения	Охват дошкольников в дополнительных общеразвивающими программами 2023г	Охват дошкольников в дополнительных общеразвивающими программами 202г
	Социально-гуманитарной	Раннее изучение английского языка «Волшебный английский» для детей дошкольного возраста 4-7 лет	Занятие	48% (89 детей из 187 детей)	41,81% (69 детей из 165 детей)
		Раннее обучение чтению «Букваренок» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Занятие	32 % (60 детей из 187)	35,15 % (58 детей из 165)
		Психологическая готовности к школе «В школу с радостью» для детей дошкольного возраста(6-7 лет)	Занятие	23% (43детей из 187)	25,45% (42детей из 165)
		Развитие сенсорных эталонов «Развивайка» для детей дошкольного возраста (2-3 лет)	Занятие	10,69% (20 детей из 187)	9,69% (16 детей из 165)
		Развитие звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно»	Занятие	22,45% (42 ребенка из 187)	23,63% (39 ребенка из 165)

		для детей дошкольного возраста (4-7 лет)			
Художественной	Обучение технике рисования «Веселый карандаш» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Занятие	50,8% (95 детей из 187)	47,87% (79 детей из 165)	
	Обучение бумагопластике «Бумажная фантазия» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Занятие	61% (114 детей из 187)	61% (104 детей из 165)	
	Обучение ритмике и танцам «Непоседы» для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	Занятие	97,8 % (183 ребенка из 187)	63,03 % (146 ребенка из 165)	
физкультурно спортивная направленность	Обучение игре в шахматы «Юный шахматист» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Занятие	22,45% (42 ребенка из 187)	27,87% (46 детей из 165)	
	Обучение физической культуре «Спортивный Родничок» для детей дошкольного возраста (3-5 лет)	Занятие	24,06% (45 детей из 187)	41,21% (68 детей из 165)	
	Обучение игровым действиям с мячом «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет)	Занятие	20,32% (38 детей из 187)	26,06% (43 детей из 165)	

--	--	--	--	--

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 100 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	-определяет приоритетные направления деятельности общества; -предложения Учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности ДООУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДООУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики –

официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок» способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне.

В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников Учреждения и т.д.

Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность выстроена исходя из задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных

особенностей.

Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий и строилась по комплексно-тематическому планированию на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены СанПиН 1.2.3685-21

Реализация ОП ДО детского сада строится в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

Речевое развитие

Для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится 2 раза в год: первичная диагностика и итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Диагностика педагогического процесса в детском саду базируется на методическом пособии Н. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации», предлагаемая система мониторинга, приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Мониторинг освоения образовательной программы, проведенный по методике Н.Верещагиной, показал:

Баллы %	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	-	-	-	-	-
2	6%	2%	5%	4%	9%
3	39%	39%	41%	24%	48%
4	48%	51%	42%	52%	37%
5	7%	8 %	12%	20%	6%

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребенок выполняет с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

С согласия родителей (законных представителей) с 1.04.2024 по 15.04.2024 года педагогом психологом проводилось обследование обучающихся подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 детей.

Обследование проводилось с использованием комплекса психодиагностических методик, с учетом соответствия возрасту детей, позволяющего разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе. Исследование проводилось в основном групповым методом в первой половине дня. Дети, у которых возникали сложности в восприятии информации, с выраженным дефицитом внимания, проходили диагностику индивидуально.

Работа с детьми с ОВЗ

В МАДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения детей, направленная на оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ и детям - инвалидам. Разработана комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку.

Детский сад на 01.09.2024 год посещает 45 воспитанник, имеющих статус «дети с ОВЗ», из них 2 ребенка - инвалид.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в детском саду направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи у детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в детском саду через АОП ДО. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Осуществляется коррекция нарушений речи, трудностей в вербальной и невербальной коммуникации, в модели поведения детей, темпа их психического развития. В учреждении реализуются АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной среды для воспитанников: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

На 01 сентября 2024 года коррекционную помощь в логопедических группах получало 44 детей. В детском саду функционировало 4 логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее –

ТНР) в возрасте с 5 до 7 лет. Коррекционная работа велась в подгрупповой и индивидуальной формах. Система коррекционно-развивающей работы предусматривала полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников для социализации детей с нарушениями речи, выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителей-логопедов за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика. При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Программный материал (по 5 образовательным областям) усвоен детьми следующим образом: Общий уровень составляет 96,15%.

Баллы %	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	-	-	-	-	-
2	0%	1%	0%	1%	9%
3	27%	40%	15%	24%	48%
4	56%	51%	63%	75%	37%
5	17%	8 %	22%	20%	6%

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет самостоятельно все параметры оценки.

За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года было проведено 6 плановых заседаний ППк. На консилиум направлялись дети, имеющие сложные речевые и психофизиологические нарушения в развитии.

Вывод: Таким образом, созданные в 2023 году условия (материально-технические, кадровые, методические) способствовали повышению качества оказанной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с учетом их индивидуальных особенностей, но несмотря на системную работу ДОО в данном направлении отмечается постоянный рост численности детей с речевыми и ментальными нарушениями. Обозначенная категория детей выявляется благодаря ранней диагностике воспитанников по показателям, соответствующим возрасту; предыдущий возрастной период рассматривается, если данные показатели отсутствуют.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах.

Ведётся постоянная планомерная работа по развитию детской одарённости, результатами которой являются проектные работы с детьми, разработанные педагогами совместно с родителями групп.

Воспитанники детского сада приняли участие в очных и дистанционных конкурсах, где стали победителями и призерами:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Муниципальная выставка «Серпантин» Номинация: «Новогодняя открытка»	муниципальный	Приказ №143 от 25.01.2024	Мартышова Алена	3 место
Номинация: «Елочная игрушка»	муниципальный	Приказ №143 от 25.01.2024	Богданова София	1 место
Номинация: «Арт - Елка»	муниципальный	Приказ №143 от 25.01.2024	Золотухина Виктория	1 место
Муниципальная спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Сам играй и друга приглашай!»	муниципальный	Приказ № 189 от 28.01.2024	Еремин Богдан, Бахтин Максим, Морозов Егор, Шатохина Настя, Бондарева Лера, Шульман Аня	3 место
Муниципальная викторина по	муниципальная	Приказ № 181 от	Зимницкий Максим. Селютин Платон.	1 место

финансовой грамотности для дошкольников «Азбука финансовой грамотности»		29.01.2024	Шульман Анна.	
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов О финансах с малых лет»	муниципальный	Приказ № 361 от 22.02.2024	Селютин Платон	2 место
			Алехина Анна	1 место
Муниципальный конкурс среди семей воспитанников ДОО Губкинского городского округа «Дефиле спецодежды»	муниципальный	Приказ УО № 358 от 22.02.2024	Доренский Ярослав, Крюкова Полина, Бажанова Кира, Зиновьев Вячеслав, Бабанак Мака	1 место
Межмуниципальный творческий конкурс «Наука плюс фантазия» , приуроченного ко Дню Российской науки	муниципальный	Приказ УО № 532 от 18.03.2024	Сапрыкина София	3 место
Муниципальный этап регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34	муниципальный	Приказ УО № 777 от 22.04.2024	Толмачева Ульяна	2 место
Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённого Дню православной книги	муниципальный	Приказ УО № 784 от 28.04.2024	Пальчикова Варвара Богданова София, воспитанница	2 место 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный	Приказ УО № 823 от 26.04.2024	Зиновьев Вячеслав Мартышова Алена	2 место 1 место
Муниципальный этап областного	муниципальный	Приказ УО № 2111 от	Мут Кирилл Гаврилов Даниил	2 место 3 место

конкурса «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященного летчику- космонавту Ю.А.Гагарину		12.11.2024г	Лихачева Василиса Ишков Кирилл Комаренцев Захар Кувалдин Богдан	2 место 2 место 3 место 2 место
Муниципальный творческий конкурс «Милой мамочке моей», посвященного Дню матери	муниципальный	Приказ УО № 2335 от 06.12.2024г	Кувалдин Богдан Романченко Маргарита Ковалева Полина Сканцев Макар	3 место 3 место 2 место 1 место
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Исследователь»	муниципальный	Приказ УО №2427 от 16.12.2024г	Богданова Ксения Шепилова Полина Емельянова Мира Малахова Вероника	3 место Победитель Победитель 2 место
Региональный заочный конкурса «Машина Голдберга»	региональный	Приказ УО 04.12.2023 № 1008	Сапрыкина София Александровна Емельянова Мира Романовна Попельнюхова Агата Алексеевна	2 место
Региональный фестиваля технического творчества «Юный техник»	региональный	Приказ министерства образования Белгородской области № 909 от 22.03.2024	Акулова Анна Кулешин Игорь	1 место 3 место
Региональный этап всероссийского конкурса семейных фотографий	региональный	Приказ министерства образования Белгородской	Фарафонова Пелагея	1 место

«Кулинарное путешествие по родной стране»		№ 1223 от 18.04.2024		
---	--	----------------------	--	--

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что, воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания для каждого возрастного периода сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями областного и муниципального центров (город Белгород, город Губкин).

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, старались выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Направления воспитания	Ценности	Ключевые мероприятия
Трудовое направление воспитания Ц	Ценность труда	-Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» «Наш огород» -Тематические беседы «Все профессии важны!» Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности (В рамках проекта «Академия профессий» - Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности культуры и красоты	-Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей», «Красота Божьего мира!» -Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» -Литературный конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной...» *-Конкурс «Новогодняя фантазия»
Познавательное направление воспитания	Ценность знания	-Акция «Птичья столовая» -Акция «Ёлочка, живи!» Международный День леса (21 марта) -Международный День Земли (22 апреля)
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность здоровья	Космические старты «В путешествие к далеким звездам» *День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» Организация закаляющих процедур «Будь здоров без докторов!»
Социальное направление воспитания	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	День вежливости Гуляние-развлечение «Широкая Масленица» День смеха День космонавтики День защиты детей День семьи, любви и верности Развлечение «День Знаний» День хорошего воспитания – Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок»
Приобщение детей к культурному наследию	Нравственные ценности	*Посиделки «В гостях у сказки» *Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» *Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» *Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»

Патриотическое направление воспитания	Ценности Родины и природы	-Беседы, развлечение «День народного единства» День защитника Отечества. Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – родной Армии служу!» День Победы в Великой Отечественной войне. Развлечение «День Победы» День Победы в Великой Отечественной войне. Акция «Георгиевская ленточка» День Победы в Великой Отечественной войне. Акция «Окна Победы» *Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» Выставка рисунков «Спасибо бабушке и деду за нашу славную Победу!» Целевые прогулки в памятные даты к памятнику павшим героям в ВОВ *День России (12 июня) День памяти и скорби (22 июня) День Прохоровского поля (12 июля) День освобождения Белгорода (5 августа) /День государственного флага России (22 августа)
--	------------------------------	--

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс был выстроен в соответствии с требованиями
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Режим двигательной активности детей в течение дня организовывался с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривалось введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивался контроль за осанкой.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организовывались с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определялась по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводились в зале. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводились по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении (с детьми второго и третьего года жизни) или в физкультурном зале (с детьми третьего года жизни).

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляло не менее 70%. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

С детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной группы в виде занятий и закаливающих мероприятий организовывалось плавание в бассейне. Продолжительность нахождения в бассейне составляла:

- младшая группа – 15-20 минут;
- средняя группа – 20-25 минут;
- старшая группа – 25-30 минут;
- подготовительная группа – 25-30 минут.

Прогулка после плавания организовывалась не менее чем через 50 минут в целях предупреждения переохлаждения детей.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Всего детей 185: Детей с первой группой здоровья – 70 человек (37,83%), со второй группой здоровья – 77 (41,62%), с третьей – 35 (18,91%), с четвертой – 0 (0%), с пятой -3 (1,64%)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Реализация воспитательного потенциала предметно –пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Оснащение Центров менялось в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Успешно в практику деятельности с воспитанниками ДОО внедряются образовательные холлы:

- «ШАХМАТНАЯ СТРАНА» (создан с целью создания условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы).

- «Бескрайняя моя Россия» (данный образовательный холл оформлен на центральной лестнице детского сада, в виде образовательных бизибордов, направленная на знакомство воспитанников с городами их достопримечательности, способствующая расширению знаний детей о городах, включая ознакомление дошкольников с народными промыслами России и родного края);

- «Центр читательской грамотности»

- Патриотический центр «Моя Родина»

В 2024 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Мы используем дифференцированный подход при организации работы с родителями. Это и взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями и соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям, и учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.

Нетрадиционные формы работы, которые мы использовали это: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

В качестве педагогической пропаганды в группах создан наглядно-

демонстрационный стенд Уголок для родителей. В нем размещены советы и рекомендации по вопросам воспитания детей, также даны информационные объявления.

Проводились интересные родительские собрания, которые родители посещают всегда с удовольствием. Мы используем и беседы за круглым столом. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждались с родителями актуальные проблемы воспитания, с использованием педагогических бесед с родителями. (Это когда родители небольшими группами, обмениваются опытом в воспитании своих детей и говорят о волнующих их вопросах, а также они общаются посредством интернета и мобильной связи.)

- Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.

- Индивидуальные консультации.

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы.

- Благотворительные акции («Белая ромашка», «Ведерко доброты»). Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями обновляется и пополняется библиотека группы.

- Памятки для родителей.

- Папки–передвижки.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри» и т.д. – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного

отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО

Педагогами – психологами проводилась регулярная оценка актуального психологического состояния детей участников СВО.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций. Проведенное родительское собрание «Современный ребенок на пороге школы» в марте 2024 года позволило узнать об организации работы в школах нашего города, были озвучены основные проблемы, с которыми сталкиваются первоклассники и родители на пороге школы. Участие педагога-психолога, учителя-логопеда в данном собрании позволило повысить уровень компетенции родителей в области знаний и умений будущих первоклассников, создать условия для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

На базе ДОО в 2024 году продолжал функционировать Консультационный центр «Центр игровой поддержки» (далее – КЦ «ЦИП»), направленный на содействие социализации детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет посредством организации игровой деятельности; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения; обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

В текущем году в КЦ:

количество обращений в КЦ лично - 68

количество обращений в КЦ в дистанционной форме -12
количество родителей (законных представителей в КЦ -80
количество детей охваченных услугами КЦ 80
количество услуг психолога –педагогической помощи -24

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе КЦ «ЦИП», отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Вывод: В 2024 году необходимо продолжать:

1. Продолжать вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада с целенаправленным и планомерным выстраиванием доверительных, партнерских отношений через разные формы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование); досуговые (конкурс, маршрут выходного дня); познавательные (родительские собрания); наглядно-информационные (родительские стенды, уголки, библиотеки, образовательные афиши).

2. С целью организации педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся в условиях семьи в форме семейного образования, продолжать работу Консультационного центра.

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС, ФОП ДО. Совместные круглые столы в режиме ВКС способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы. Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Всего выпущено в школу 45 детей.

Выпускники МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №35 «Родничок» обучаются: МАОУ СОШ № 16– 20 (44,44 %); МАОУ СОШ № 17- 21 (46,6 %); МАОУ Гимназия № 6 – 2 (4,44%); МАОУ «Лицей № 5 - 2 (4,44%).

Вывод: Все выпускники востребованы школами.

В 2024 году функционировало 3 подготовительных к школе группы, из

детского сада выпущены 45 воспитанников. Из них –
25- воспитанников из подготовительной к школе группы №6 «Солнечная»
10- воспитанников из группы компенсирующей направленности №9
«Затейники»
10- воспитанников из группы компенсирующей направленности №10
«Непоседы»

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

В 2024 году продолжалась проводиться педагогами-психологами коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Коррекционно-развивающие занятия проводились с воспитанниками старшего дошкольного возраста по комплексной программе психологопедагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик – семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики для психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

1. Методика заучивания 10 слов (Лурия А.Р.).
2. «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.
3. Тест Керна-Йирасека: «Рисунок человека»,
4. . «Корректирующая проба» Бенджамин Бурдон
5. «Методика психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Всего обследовано 50 дошкольников.

По результатам диагностики в период с 1 апреля по май 2024 года получены следующие результаты:

- 1 уровень. Готов к началу регулярного обучения в школе – 70% (35 детей)
- 2 уровень. Условно готов к началу обучения в школе -28% (14 детей)
- 3 уровень. Условно не готов к началу обучения в школе – % (1 ребенка)
- 4 уровень. Не готов к началу обучения в школе – 0 %

Проведенная диагностика позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Выводы: В ДОО ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному

обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей (законных представителей) воспитанников к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей. Необходимо:

- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 педагога.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 7,5/1;

воспитанники/все сотрудники – 2,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
первую квалификационную категорию – 4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагогов Детского сада. На 31.12.2024 один педагог проходит обучение в вузах по педагогической специальности.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Наименование показателей	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным годом)										
	Всего	моложе	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более

		25 лет		34			49				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
педагогические работники – всего	33		4	6	1	3	5	5	6	3	
в том числе: воспитатели	20		3	1		3	3	2	5	3	
старшие воспитатели	1							1			
музыкальные руководители	2			1					1		
инструкторы по физической культуре	2				1			1			
учителя - логопеды	4			1			2	1			
учителя - дефектологи											
педагоги - психологи	3		1	2							
социальные педагоги	1			1							
другие педагогические работники											

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников МАДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение персонала по стажу работы, (чел)

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (графа 2) имеют педагогичес кий стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и бол ее		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
педагогические работники – всего	33	1	1	5	3	3	20	33	3	5	3	2		
в том числе: воспитатели	20	1	1	2	1	3	14	20	1	2	2	1		
старшие воспитатели	1						1	1				1		

музыкальные руководители	2			1		1	2			1			
инструкторы по физической культуре	2					1	1	2					
учителя - логопеды	4			1			3	4					
учителя - дефектологи													
педагоги - психологи	3			1	1	1		3		3			
социальные педагоги	1				1			1	1				

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Приказ МБУ «Научно-методический центр» №73-ОМ от 24.03.2025г «О проведении заседаний муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций» Выступление из опыта работы «Использование культурных практик в экологическом образовании дошкольников в условиях внедрения ФОП»	Золотых Татьяна Витальевна, воспитатель	муниципальный	участник	очно
Приказ (МБУ «Научно-методический центр») № 264 –ОМ от 21.11.2024г «О проведении ММО музыкальных руководителей ДОО» 1.Актуализация основных направлений деятельности системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО -Выступление из опыта работы «Взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников ДО в контексте реализации ФОП ДО. Интересные находки из практики».	Масленникова Елена Андреевна, музыкальный руководитель	муниципальный	участник	очно

Приказ (МБУ «Научно-методический центр») № 25 –ОМ от 31.01.2025г «О проведении ММО музыкальных руководителей ДОО» I. Актуализация основных направлений деятельности системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО Выступление : Театрализованная деятельность в ДОУ: виды театров и используемые приемы исполнительского мастерства. Методика организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах.	Масленникова Елена Андреевна, музыкальный руководитель	муниципальный	участник	очно
Приказ (МБУ «Научно-методический центр») № 282 – ОМ от «05» декабря 2024 г. «О проведении заседания муниципального методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных организаций» по теме «Пространство детства: преемственность традиций, содержание дошкольного образования, образовательная среда. Воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования» Выступление: Формирование детско- взрослой общности в детском саду средствами традиционных праздников в условия внедрения ФОП	Агафонова Наталия Анатольевна, старший воспитатель	муниципальный	участник	очно
Семинар для педагогов групп компенсирующей направленности по теме «Инновационные подходы в условиях реализации ФАОП ДО как средства успешной коррекции у детей с ОВЗ и детей-инвалидов	педагоги			

Муниципального семинара для воспитателей ДОО Губкинского городского округа по теме: «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников с учетом ФОП и ФГОС ДО. Проблемы и перспективы».	педагоги			
---	----------	--	--	--

Также в 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога должность	Уровень
1	ММО воспитателей старших групп Приказ (МБУ «Научно-методический центр») №245-ОМ от 02.11.2024г О проведении заседаний муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Повышение качества организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральными программами ДО. Взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи». -Педагогическая мастерская «Изготовление и использование нестандартного оборудования в обучении дошкольников декоративному рисованию»	Некрасова И.В., воспитатель	муниципальный
	ММО инструкторов по физической культуре Приказ (МБУ «Научно-методический центр») № 181-ОМ от 09.10.2024г «О проведении заседания методического объединения инструкторов по физической культуре ДОО» по теме «Современные подходы организации физического развития детей дошкольного возраста» - Мастер – класс «Развитие двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством логической игры «Танграм»	Гаврилова И.Ю., инструктор по физической культуре	муниципальный

	ММО воспитателей раннего возраста (Приказ (МБУ «Научно-методический центр») №245-ОМ от 02.11.2024г О проведении заседаний муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Повышение качества организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральными программами ДО. Взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи». Выступление из опыта работы: - Интеллектуально творческое развитие детей раннего возраста, через реализацию проекта «Играем вместе с мамой»	Чуева В.И., воспитатель	муниципальный
2	ММО узких специалистов Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 1874 от 21.10.2024г «О проведении муниципальных методических объединений» тема « Развитие фонематического восприятия –залог успешности при обучении чтению. Современные игровые технологии в системе работы учителя-логопеда» Мастер –класс «Знакомство со звуками (гласные, согласные) Мастер –класс « Дифференциация гласных и согласных звуков» Мастер –класс «Звуковой состав слов»	Рудикова Н.В., учитель-логопед Павлова Т.В., учитель-логопед Московых Ю.В., учитель-логопед	муниципальный муниципальный муниципальный
3	ММО воспитателей подготовительных групп Приказ (МБУ «Научно-методический центр») №245-ОМ от 02.11.2024г О проведении заседаний муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Повышение качества организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральными программами ДО. Взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи». -Выступление из опыта работы «Организация деятельности семейного клуба по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	Золотых Татьяна Витальевна, воспитатель	муниципальный

	ММО воспитателей групп компенсирующей направленности Приказ (МБУ «Научно-методический центр») №245-ОМ от 02.11.2024г О проведении заседаний муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Повышение качества организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральными программами ДО. Взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи». Педагогическая мастерская «Развитие речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе конструктивно-модельной деятельности посредством применения технологии фото-кейс»	Дровникова Ольга Викторовна, воспитатель	муниципальный
	ММО средних групп Приказ (МБУ «Научно-методический центр») №245-ОМ от 02.11.2024г О проведении заседаний муниципальных методических объединений воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Повышение качества организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральными программами ДО. Взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи». -Образовательная деятельность (занятие) «Путешествие в осенний лес» (ОО «Познавательное развитие», средняя группа, 4-5 лет) (видеоролик)	Горбунова Н.С., воспитатель	муниципальный
	ММО музыкальных руководителей Приказ (МБУ «Научно-методический центр») № 264 –ОМ от 21.11.2024г «О проведении ММО музыкальных руководителей ДОО» 1.Актуализация основных направлений деятельности системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО -Выступление из опыта работы «Взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников ДО в контексте реализации ФОП ДО. Интересные находки из практики».	Масленникова Елена Андреевна, музыкальный руководитель МАДОУ "Центр развития ребенка-детский сад № 35 "Родничок"	муниципальный
	ММО старших воспитателей Приказ (МБУ «Научно-методический центр») № 282 – ОМ от «05» декабря 2024 г. «О проведении заседания муниципального методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных организаций» по теме «Пространство детства:		

	преемственность традиций, содержание дошкольного образования, образовательная среда. Воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования» Выступление: Формирование детско-взрослой общности в детском саду средствами традиционных праздников в условия внедрения ФОП	Агафонова Наталия Анатолевна, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок»	муниципальный
	Муниципальной педагогической мастерской для инструкторов по физической культуре ДОО Губкинского городского округа по теме «Использование современных педагогических технологий при обучении плаванию детей дошкольного возраста» Приказ № 1981 от 31.10.2024г - Игровое занятие «Морские приключения» для детей старшего дошкольного возраста. - Мастер-класс «Элементы технологии стретчинг, как основа подготовки детей среднего возраста к обучению плаванию». - «Выступление из опыта работы: Плавание как элемент оздоровительной системы дошкольников в детском саду»	Гаврилова И.Ю. инструктор по физической культуре Паршина Г.Н., инструктор по физической культуре Агафонова Н.А., старший воспитатель	муниципальный муниципальный муниципальный
	Муниципальный информационно-методический семинар для педагогов дошкольного образования Губкинского городского округа по теме «Формирование функциональной грамотности дошкольников: от теории к практике» на базе МАДОУ № 35 «Родничок» Приказ № 210-ОМ от 04.10.2024г - «Выступление «Использование игровых технологий в формировании основ читательской грамотности у детей дошкольного возраста»	Захарова Г.А., заведующий МАДОУ	муниципальный
	Муниципальный семинар-практикум Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 1716 от 07.10.2024г «О проведении семинара – практикума» - «Выступление из опыта работы: «Коррекция агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста»	Шабанова Н.Е., педагог-психолог	муниципальный

	Муниципальный семинар-практикум Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа №2300 от 03.12.2024г «О проведении семинара – практикума» -Выступление «Игры с липучками, как средство развитие и коррекции психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Меташева Марина Викторовна, педагог-психолог	муниципальный
	Региональная педагогическая мастерская по теме: «Учимся составлять задания для развития функциональной грамотности» Приказ ОГАОУ ДПО «БелиРО» № 672-ОД от 18.09.2024г -«Выступление « Использование игровых технологий в формировании основ читательской грамотности у детей дошкольного возраста»	Захарова Г.А., заведующий МАДОУ Агафонова Н.А., старший воспитатель МАДОУ	региональный
	Практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя логопеда» -«Выступление « Применение технологии «Шесть целительных звуков» учителем логопедом в работе с дошкольниками с ТНР	Павлова Татьяна Владимировна, учитель-логопед	региональный
	- «Выступление « Использование интерактивного оборудования в коррекционно развивающей работе с детьми ТНР»	Ашуркова Екатерина Сергеевна, вчитель -логопед	региональный
	Муниципальное заседание муниципальных методических объединений Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 1460 от 05.09.2024г «О проведении заседаний муниципальных методических объединений» по теме: «Основная цель, задачи и приоритетные направления деятельности социальных педагогов ДОО в 2023-2025 учебном году» -Выступление из опыта работы: «Формирование банка данных обучающихся ДОО как форма деятельности социального педагога для выявления семей группы риска»	Сапрыкина Ирина Сергеевна, социальный педагог	муниципальный
	Муниципальный практико-ориентированный семинар для педагогов ДОО Губкинского городского округа Приказ МБУ «Научно-методический центр» №257 – ОМ от 15.11.2024г «О проведении муниципального практико-ориентированного семинара для педагогов ДОО Губкинского городского округа» - Выступление «Проведение совместных	Захарова Г.А., заведующий;	муниципальный

	мероприятий с родителями как условие успешной социализации дошкольников»	Агафонова Н.А., старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №35 «Родничок»	
	Муниципальное заседание «Школа наставничества», методическое сопровождение молодых специалистов Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 2125 от 13.11.2024г «О проведении заседания «Школы наставничества» - Выступление «Артикуляционная гимнастика –эффективный способ преодоление речевых нарушений» - Выступление «Развиваем внимание дома»	Рудикова Надежда Васильевна, учитель логопед Шабанова Наталья Евгеньевна, педагог-психолог	муниципальный муниципальный

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

Достижения педагогов в конкурсах различных уровней

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога должность
1	Муниципальный (заочный) этап межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультминутка» Приказ (МБУ «Научно-методический центр») № 202 –ОМ от 26.09.2024г «Об итогах муниципального (заочного) этапа межрегионального заочного конкурса видеороликов «Физкультминутка»	Парфёнова Алёна Дмитриевна, воспитатель; Шенцева Ангелина Евгеньевна, воспитатель
		Московых Юлия Валерьевна, учитель логопед; Баканова Надежда Алексеевна, воспитатель
		Горбунова Наталья Сергеевна, воспитатель; Подсадная Галина Анатольевна, воспитатель
		Воронова Екатерина Викторовна, воспитатель; Ялунина Любовь Сергеевна, воспитатель
	Муниципальный заочный конкурс видеороликов для педагогов дошкольного образования «Профсреда на УРА!» Приказ МБУ «Научно-методический центр» № 256 – ОМ 14.11.2024г «Об итогах проведения муниципального	Отрасль «Образование» Чуева В. И., воспитатель Рощупкина О. А., воспитатель «Приглашаем в зоопарк»

	заочного конкурса видеороликов для педагогов дошкольного образования «Профсреда на УРА!»	Отрасль «Культура и искусство» Чуева В. И., воспитатель Рощупкина О. А., воспитатель Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем в зоопарк»
	Муниципальный конкурс «Лучшие психолого-педагогические практики-2024» Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 2126 от 13.11.2024г ««Лучшие психолого-педагогические практики-2024»	Номинация «Значимость артикуляционной гимнастики» Рудикова Надежда Васильевна, учитель логопед
		Номинация «Развиваем внимание дома (память, мышление) Шабанова Наталья Евгеньевна педагог-психолог
		Номинация «Как организовать выполнение домашних заданий учителя-логопеда» Павлова Татьяна Владимировна, учитель-логопед
		Номинация «Как организовать выполнение домашних заданий учителя-логопеда» Московых Юлия Валерьевна, учитель-логопед
	Муниципальный конкурс методических разработок, направленных на формирование основ гражданственности и патриотизма дошкольников «Наш любимый Белгородский край» Приказ МБУ «Научно-методический центр» № 273 -ОМ от 27 ноября 2024 г. Об итогах проведения «Муниципальный конкурс методических разработок, направленных на формирование основ гражданственности и патриотизма дошкольников «Наш любимый Белгородский край» Название конкурсной работы -Узнай родную Белгородчину (геральдика)	Номинация Номинация: «Дидактические развивающие игры» воспитатели Некрасова Ирина Васильевна, Дровникова Ольга Викторовна
	Муниципальный этап смотра-конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек – 2024» Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 2278 от 29.11.2024г «Об итогах проведения муниципального	

смотре-конкурса среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек-2024» 1Конкурс мультфильмов «МУЛЬТПАРАД по ПДД» 2. Конкурс баннеров по ПДД «Безопасность дорожного движения по Губкински» 3. Конкурс плакатов по ПДД «Безопасность дорожного движения по Губкински» - «Пешеход, на переход!» - «Пешеходный переход от беды уберезёт!» Номинация - 2: Агитационный плакат «Правила дорожного движения – жизнь, а не игра!» - «Правила маленького Пешеходика» - «Стой! Жди! Иди!»,	воспитатели Астахина Надежда Михайловна Безрукова Татьяна Алексеевна воспитатели Золотых Татьяна Витальевна Кононова Людмила Александровна Илларионова Лидия Васильевна, воспитатель; Голубятникова Ольга Алексеевна педагог-психолог Ашуркова Екатерина Сергеевна, учитель-логопед; Павлова Татьяна Владимировна учитель-логопед воспитатели: Подсадная Галина Анатольевна, Горбунова Наталья Сергеевна воспитатели: Прасолова Светлана Михайловна, Яцив Ирина Владимировна Меташева Марина Викторовна, педагог-психолог; Шабанова Наталья Евгеньевна педагог-психолог; Парфёнова Алена Дмитриевна, воспитатель; Шенцева Ангелина Евгеньевна воспитатель
Номинация -4: Обучающий плакат «Правила дорожного движения – правила жизни» - «Прикрепи к одежде фликер – это твой телохранитель»	воспитатели Некрасова Ирина Васильевна, Дровникова Ольга Викторовна воспитатель Райлькайзер Марина Евгеньевна; учитель-логопед Рудикова Надежда Васильевна

в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 35 «Родничок» укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Обеспечена информационная поддержка педагогов, родителей (законных представителей) посредством размещения актуальной информации на сайте ДОО, вайбере, в созданных в WK группах.

Вывод: количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сделать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения. Коллектив ДОО ориентирован на предоставление населению качественного доступного дошкольного образования для всех категорий детей.

Перспективы на 2025 год: пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

VII. Оценка материально-технической базы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы:

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
Групповые	10	Для организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий, досуга, развлечений и театрализованной деятельности, творческих гостиных, утренников, развлечений, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), родительских собраний, Педагогических советов, семинаров.
Физкультурный зал	1	Проведение физкультурных занятий в помещении, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений с целью развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств
Бассейн	1	Для проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание

		основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем)
Прогулочные площадки (участки)	11	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивная площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий
«Тропа здоровья»	1	Для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий. Основными целями организации «Тропы здоровья» являются: • профилактика плоскостопия; • улучшение координации движения; • улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям; • улучшение эмоционально-психического состояния детей; • приобщение детей к здоровому образу жизни.
Холл	1	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений по ПДД
Коридоры	3	Представлены «Аллея славы», «шахматный уголок», «Я люблю Россию»
Кабинет заведующего	1	Для проведения административной работы, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса
Методический кабинет	1	Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете

		подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы
Кабинет педагога психолога	1	Представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями (законными представителями) и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение. Организация пространства построена с учетом задач психолога: кабинет территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение
Кабинет учителя-логопеда	4	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях: помощь детям, помощь родителям, помощь педагогам
Сенсорная комната	1	Используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений», предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений и ощущений, чем традиционное окружение. Сенсорная комната – это особым образом организованная пространственная среда, наполненная различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Такая комната релаксации позволяет воздействовать на все органы чувств и нервную систему человека. Погружение в «живую сказку» создает радостное настроение и ощущение полной безопасности, как для детей с ОВЗ, так и обычных детей.
Профквантум	1	Предназначена для ребят с профессиями

В результате мониторинга установлено, что в целом развивающая

предметно-пространственная среда МАДОУ отвечает требованиям оснащённости по ФГОС ДО на 98,9%. Материально-техническое оснащение нашего сада позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОО.

Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет охранное агентство ЧОП ОО «Рубеж». В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности.

Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Внутри детского сада (7 камер). В ДОО подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы. Помещение снабжено средствами пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Систематически в ДОО с воспитанниками и сотрудниками организуются плановые тренировки по пожарной эвакуации, оформлены соответствующие акты и протоколы. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В ДОО создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Функционирует лицензированный медицинский кабинет: процедурное помещение, изолятор, медицинский блок. Прохождения сотрудниками ДОО медицинских профилактических осмотров в 2024 году осуществлялось на базе Губкинской городской поликлиники на договорной основе. Регулярность прохождения медосмотров взрослыми и детьми отслеживается специалистом по ОТ ДОО.

В 2024 году план профилактического осмотра сотрудников детского сада выполнен на 100%. Регулярность медосмотров не только позволило

избежать угрозы возникновения опасных эпидемиологических ситуаций, развития профессиональных заболеваний со всеми вытекающими правовыми последствиями, но и несет личную пользу для сотрудников ДОО. Медицинское обеспечение за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям осуществляет ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница». Целью деятельности ДОО по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника. Оздоровительное пространство ДОО включает в себя и оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми.

Оборудование: Бактерицидные лампы,

Разнообразное спортивное оборудование (в физкультурном зале), Оборудование для индивидуальной и подгруппой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы), Атрибуты для подвижных игр,

Оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.),

Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале), Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале), Мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

Вывод: Созданная предметно-развивающая и техническая среда обеспечивает эффективное функционирование ДОО, стимулирует ребенка активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также позволяет полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в 2023 году осуществлялся в пределах бюджетных ассигнований, на сегодняшний день необходимы дальнейшие вложения финансовых средств для пополнения предметно-развивающей среды в свете ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и приобретение цифрового оборудования. Воспитанники в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервнопсихического и умственного развития ребенка

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок» модель внутренней системы качества образования ДОО построена на основе внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности ДОО в течение всего учебного года, а также сбора данных внешней оценки качества

образовательной деятельности, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты ВСОКО рассматривались на Педагогических советах, заседаниях Управляющего совета.

В соответствии с годовым планом деятельности Учреждения, циклограммой контроля в 2023 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды внутреннего контроля: фронтальный, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

При организации системы рационального питания в МАДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню по сезонам, технологических карт приготовления блюд в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является 66 отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2023 года.

По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется оптимальным уровнем.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	185
в режиме полного дня (8–12 часов)		165
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		20
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	147
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		89,18%
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	45 (27,3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		141 (76,2%)
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,57
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18

средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	33 (100%)
с высшей		24 (72,7%)
первой		4 (12,12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	33(100%)
до 5 лет		2 (6,06%)
больше 30 лет		20 (60,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	33 (100%)
до 30 лет		3 (9,09%)
от 55 лет		10 (30,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,5/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	334,14 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	169,8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		10