


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области

Согласовано с Управляющим советом МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Протокол от 30.08.2024 г. №	Принято на Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Протокол от 29.08.2024 г. №1	Утверждено и введено в действие приказом заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Г.А. Захарова Приказ от 30.08.2024 № 93 
---	--	---

Рабочая программа

учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности
для детей 5 – 6 лет
по реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
МАДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Павлова Т.В.,
учитель-логопед МАДОУ
"Центр развития ребенка - детский сад № 35
"Родничок" города Губкина Белгородской области

Содержание

I Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика группы. Требования к уровню подготовки воспитанников.....	5
3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	6
II Содержательный раздел.....	7
1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	7
2. Диагностика индивидуального речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.....	34
3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	48
4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	48
III Организационный раздел.....	51
1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.....	51
2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.....	55
3. Перечень учебно-методических средств обучения.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области» разработана в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и *федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»
- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО».

Срок реализации программы - 1 год (сентябрь 2023г. – август 2024г.)

Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

2. Характеристика группы

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с ОНР III уровня речевого развития, в том числе дети с ОНР, обусловленным стертой дизартрией.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия возникает в результате органического поражения центральной нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка и проявляется в нарушении произносительной стороны речи. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений, нарушение голосообразования и дыхания. Грубые нарушения звукопроизношения приводят к недостаточному накоплению активного словаря и отклонениям в формировании и развитии грамматического строя речи. Пассивный словарь детей - дизартриков шире активного, но из-за трудностей произношения дети не могут использовать многие известные им слова в активной речи. В грамматическом строе речи дизартриков можно

выделить такие специфические ошибки, как пропуск предлогов, недоговаривание окончаний.

В физическом статусе детей со стертой дизартрией отмечаются общая физическая слабость, двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации движений. В вегетативной нервной системе изменения проявляются в потливости верхних и нижних конечностей, в цианичности языка, повышенной саливации, которые ярко проявляются при речевой нагрузке.

В психологическом статусе возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости ребенка или, наоборот, в вялости, пассивности, двигательной заторможенности. Для дизартриков характерны повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое, рассеянное внимание, трудности в переключении, ослабленная память, низкий интеллектуально-познавательный уровень.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть основными навыками словообразования;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- пользоваться в самостоятельной речи грамматически правильно оформленными простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа, составления небольших рассказов по картинке, серии сюжетных картинок, из личного опыта ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов и коротких предложений.

3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы и даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, владеет навыками звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у

ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя, осознаёт ценность жизни и личности другого человека, его прав и свобод.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II Содержательный раздел.

1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

К основным задачам коррекционно-развивающего обучения детей можно отнести следующие задачи:

1. Развитие понимания речи.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Формирование лексико-грамматических средств языка.
4. Совершенствование фонематического восприятия, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.
5. Нормализация слоговой структуры слов.
6. Развитие просодической стороны речи.
7. Развитие связной речи. Овладение самостоятельной развернутой фразовой речью. Развитие коммуникативной функции речи.
8. Развитие общей и мелкой моторики.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- по развитию связной речи;
- по формированию лексико-грамматического строя речи;
- по формированию правильного звукопроизношения;
- по обучению элементам грамоты.

В первом периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, а также занятия по формированию правильного звукопроизношения с элементами обучения грамоте проводятся по 2 раза в неделю. Подгрупповые занятия по сходным дефектам и индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся каждый день.

При подборе лексического материала учитель-логопед ориентируется на следующие тематические циклы: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Осень», «Труд людей осенью. Инструменты, орудия труда», «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Птицы, звери и их детеныши», «Посуда», «Продукты питания».

Во втором периоде обучения (декабрь, январь, февраль, март) проводятся 2 фронтальных групповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 фронтальных занятия по формированию фонематического восприятия и правильного звукопроизношения с элементами обучения

грамоте. Ежедневно проводится индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и всех нарушенных языковых компонентов.

При проведении занятий используется лексический материал по темам: «Зима», «Сезонная одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Зимние забавы детей», «Зимующие птицы», «Наш город», «Наша улица. Наш дом.», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Семья», «8-е Марта», «Профессии», «Ранняя весна», «Перелётные птицы».

В третьем периоде обучения (апрель, май) фронтальные групповые занятия проводятся 4 раза в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию фонематического восприятия и правильного звукопроизношения с элементами обучения грамоте и 1 занятие по обучению грамоте. Коррекция звукопроизношения осуществляется ежедневно на индивидуальных занятиях. Помимо индивидуальной работы каждый день организуются подгрупповые занятия с детьми, имеющими сходные речевые нарушения.

При подборе лексического материала учитель-логопед ориентируется на тематические циклы: «Дикие животные жарких стран и Севера», «Мебель», «Весна», «Сад — огород», «Школа», «Цветущие растения», «Насекомые», «Лето».

В летний период осуществляется индивидуально — подгрупповая работа с детьми по совершенствованию всех компонентов языковой системы.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматического строя речи.

На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка необходимо создать достаточный запас словарных образов, сложившихся на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Основная цель этих занятий - обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

На занятиях этого типа уточняются названия предмета, его назначение. Формируется умение выделять части предмета.

Дети учатся группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе овладевают пониманием обобщающего значения слов.

Уточняется значение существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.

Расширение глагольного словаря осуществляется на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами.

Занятия по формированию словаря предусматривают работу над практическим употреблением в речи существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, а также глаголов с различными приставками, глаголов с оттенками значений.

На занятиях дети учатся различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: "Какой? Какая? Какое?". Активный словарь обогащается относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением, а также прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка предполагает также обучение сопоставлению предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и антонимов. Экспрессивная речь детей обогащается сложными и неизменяемыми словами. В процессе обучения расширяются представления детей о переносном значении и многозначности слов. Дети учатся использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

На занятиях уточняются значения простых и основных сложных предлогов и

проводится работа над практическим употреблением их в речи. Дети упражняются в употреблении притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных. У детей закрепляется понятие "слово" и умение оперировать им.

Формирование грамматической правильности речи происходит на основе предварительно усвоенного материала по лексике и фонетике. Оно начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. Детей необходимо научить вслушиваться в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова. На занятиях осуществляется работа по усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, глаголов единственного и множественного числа.

Проводится работа по практическому усвоению некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Дети учатся образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствуется навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основой для формирования разных типов предложений. Совершенствуется умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Формируется умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Формируется понятие "предложение" и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения без предлогов.

Содержание занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

На занятиях этого вида организуется работа по коррекции произносительной стороны речи. Речевой аппарат готовится к формированию звуков всех групп. Закрепляется правильное произношение имеющихся звуков, формируются правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков. Проводится работа по автоматизации поставленных звуков и дифференциации смешиваемых звуков в свободной речевой и игровой деятельности.

В процессе занятий формируется правильное речевое дыхание, воспитывается умеренный темп речи, развивается её ритмичность, интонационная выразительность.

Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова. Дети учатся запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, с одинаковыми согласными и разными гласными, со стечением согласных. Организуется работа по усвоению и использованию в речи слов различной звукослоговой структуры.

На занятиях по формированию фонематического восприятия и навыков звукового и слогового анализа и синтеза дети учатся различать на слух гласные звуки, получают представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Формируется умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепляется навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Дети упражняются в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, в определении местоположения заданного звука в слове.

В ходе занятий дети учатся выполнять анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из 3-х-5-ти звуков.

Формируется навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепляются понятия "звук", "гласный звук", "согласный звук", "звонкий согласный звук", "глухой согласный звук", "мягкий согласный звук", "твердый согласный звук", "слог" и умение ими оперировать.

У детей формируются навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Содержание занятий по развитию связной речи.

На занятиях по развитию связной речи воспитывается активное произвольное внимание к речи, умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дети учатся отвечать на вопросы (кратко и полно), задавать вопросы, вести диалог.

Организуется работа по обучению составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; по составлению рассказов по серии сюжетных картинок и сюжетной картине по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

В процессе занятий у детей совершенствуется навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развивается умение оречевлять игровую ситуацию, что способствует развитию коммуникативной функции речи.

Содержание занятий по обучению элементам грамоты

Закрепить понятие "буква" и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить детей с новыми буквами Я, Е, Ё, Ю, Ш, Ж, Ц, Ч, Р, Л, Ь, Ъ.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуров и мозаики, лепки из пластилина, рисования букв в воздухе, по тонкому слою манки, навыки печатания букв. Учить узнавать "зашумленные" изображения пройденных букв; изученные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи - ши* с буквой И, *ча - ща* с буквой А, *чу - шу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3 — 4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности речевых нарушений. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребёнка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более чёткую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребёнка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребёнком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддаётся коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приёмы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребёнка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;
- в обратных слогах: ос — нос;
- в закрытых слогах: сас — сосна;
- в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска -миска.

Мягкий звук отрабатывается после твёрдого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са — ша, ша — са; саша — шаса; саш — сош; са — ша — са — ша — са. Тренируется быстрое и чёткое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придаётся неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная

артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребёнок этот звук произносить ещё не может.

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегчённых фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно *два этапа*. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т.д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определённые выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциация звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребёнка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Перспективный тематический план коррекционно - развивающей работы
II год обучения (подготовительная к школе группа)**

Неделя обучения	Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Обучение грамоте.	Формирование лексико-грамматических компонентов и развитие связной речи.	Лексические темы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь.			
Сентябрь (II половина)			
3 неделя	Звуки [У], [А]. Закрепление понятия «гласный звук». Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА, АУА, УУА и т.п. Буквы У, А. Чтение и печатание слов АУ, УА.	Согласование существительных с прилагательными. Усвоение способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление в речи: -существительных множественного числа в родительном падеже; - качественных и относительных прилагательных. Закрепление способов словообразования относительных прилагательных (томатный, капустный и т.п.). Развитие операций сравнительного анализа. Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания по плану-схеме. Составление параллельного рассказа-описания.	Овощи
4 неделя	Звуки [И], [О]. Дифференциация звуков [О]-[У]. Звуковой анализ звуко сочетаний типа ИОУ, АУИ. Буквы И, О. Чтение и печатание слов АУ, УА, ИА.	То же самое, что по теме «Овощи». Практическое употребление в речи существительных единственного и множественного числа. Составление рассказа-описания по плану-схеме, по сюжетной картине.	Фрукты
Октябрь			
1 неделя	Звуки [п],[п´],[т],[т´]. Дифференциация звуков [п]-[п´],[т]-[т´]. Определение местоположения звука в слове.	Практическое употребление в речи слов с ласкательными оттенками (берёзонька, ивушка, рябинушка, дубок и т.д.), относительных прилагательных (дубовый, осиновый, берёзовый и т.д.).	Деревья.

	<p>Звуковой анализ слогов АП, АПЬ, АТ, АТЬ, ПА, ТА и т.п. Буквы П, Т. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов типа АП, ПА. Деление слов на слоги. Воспроизведение слов различной слоговой структуры.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными (высокий дуб, стройная берёзка, красивое дерево). Подбор однородных прилагательных к существительному (дуб (какой?) – высокий, стройный, могучий, выносливый). Употребление в речи предложений со значением противопоставления (А, НО). Например: У дуба ствол толстый, а у берёзы тонкий. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов-описаний деревьев. Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте природы и бережного отношения к ней.</p>	
2 неделя	<p>Звуки [к] - [к']. Буква К. Дифференциация звуков [п] -[т] - [к], [п'] - [т'] - [к']. Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа ПА – ТА – КА, АП – АТ – АК. Упражнение в преобразовании слогов: ПА – ПЯ, ПО – ПЁ... Звуко-буквенный анализ слов «кот», «кит», «топ», «пот», «тук». Чтение слогов и односложных слов. Печатание слогов по следам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными. Практическое употребление в речи сложных слов (листопад и т.д.). Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья. Употребление в речи глаголов в разных временных формах (осень наступила, птицы улетают, листья пожелтели и т.д.). Подбор однородных глаголов к существительному (листья (что делают?) желтеют, опадают, кружатся, летят и т.д.). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказа по картине. Составление рассказа с использованием фланелеграфа. Воспитание способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе.</p>	Осень.
3 неделя	<p>Звук [Э]. Буква Э. Подбор слов на звук Э. Закрепление понятия «гласный звук». Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа ЭП – ОП – УП, ЭП – ЭТ – ЭК. Определение гласного звука в середине трёхзвукового слова типа «мак», «лук».</p>	<p>Употребление в речи существительных в творительном падеже (копают лопатой, пилят пилой, забивают молотком и т.д.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (копал, копает, копали, выкопает и т. д.). Практическое использование в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа (копает – копают, пилит – пилят). Согласование в речи существительных с прилагательными</p>	Труд людей осенью. Инструменты. Орудия труда.

	<p>Звуковой анализ слогов ЭП, ЭТ, ЭК, ЭПЬ, ЭТЬ, ЭКЬ.</p> <p>Складывание слогов из букв разрезной азбуки.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>(железная пила, тяжёлый топор).</p> <p>Практическое использование в речи существительных вилы, грабли, клещи и т.п., употребляемых только во множественном числе.</p> <p>Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (молоточек, топорик, грабельки и т.д.).</p> <p>Составление предложений по вопросам.</p> <p>Употребление в речи сложных предложений со значением противопоставления. (Лопатой копают землю, а молотком забивают гвозди.).</p> <p>Употребление в речи целевых конструкций (для чего? зачем?): Топор нужен для того, чтобы рубить дрова.</p> <p>Составление рассказа по картине (в объёме 5 – 7 предложений) и из личного опыта.</p> <p>Воспитание понимания ценности труда в семье и в обществе.</p>	
4 неделя	<p>Звуки [м],[м´],[н],[н´].</p> <p>Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости.</p> <p>Определение местоположения звука в слове.</p> <p>Выделение на слух слов с заданным звуком из текста.</p> <p>Буквы М, Н.</p> <p>Звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов. Печатание слогов и слов типа «мак», «ком» по следам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курточка, шапочка, ботиночки, сапожки и т. д.).</p> <p>Практическое употребление в речи глаголов с оттенками значений (надевать – раздевать – одевать – переодевать; завязать – развязать – повязать – перевязать и т.п.)</p> <p>Практическое использование в речи относительных прилагательных (шерстяная, драповое, кожаный и т.д.)</p> <p>Согласование прилагательных с существительными (тёплое пальто, вязаная шапка, кожаный плащ).</p> <p>Подбор однородных прилагательных к существительному (шапка (какая?) – тёплая, шерстяная, вязаная, разноцветная).</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.</p> <p>Составление рассказов-описаний одежды (обуви) по заданному плану.</p>	<p>Сезонная одежда, обувь, головные уборы.</p>

Ноябрь			
1 неделя	<p>Звуки [x], [x´]. Дифференциация звуков [к]- [x], [к´] - [x´]. Определение места звука в слове (хата, мох, яхта). Различение звуков [x] - [x´] по твёрдости – мягкости. Подбор слов на звуки [x] - [x´]. Звуковой анализ прямых и обратных слогов типа ХА, АХ. Упражнение в преобразовании слогов: КА – ХА, КО – ХО... Воспроизведение слоговых рядов: КА – ХА - КА ХО – КО – ХО и т. п. Буква Х. Звуко-буквенный анализ слов: «мох», «пух». Печатание слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза. Обучение осмысленному слоговому чтению.</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котёночек, собачка, петушок и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (котище, козлище и т. д.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (конюшня – лошадиная, курятник – петушиный и т.д.). Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, мягкие лапки, шёлковая бородушка). Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (котёнок, котята, поросёнок, поросята и т. д.). Подбор однородных определений (собака верная, добрая, сильная, крупная, ласковая), сказуемых (кошка бежит, крадётся, догоняет). Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Воспитание любви, заботы и бережного отношения к ним.</p>	Домашние животные
2 неделя	<p>Звук [Й]. Буква Й. Дифференциация звуков [л´]-[й]</p>	<p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лисонька, зайчик, зайнышка, ёжик и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (волчище, медведище, ежище и т. д.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисыя нора, медвежья берлога, беличье дупло и т. п.). Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, трусливый заяц, шустрая белка). Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (лисёнок, лисята, медвежонок, медвежата</p>	Дикие животные

		и т. д.). Подбор однородных определений (лиса хитрая, рыжая, ловкая, шустрая), сказуемых (лиса бежит, крадётся, догоняет). Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Воспитание любви, заботы и бережного отношения к ним.	
3 неделя	Звук и буква Ы. Выделение звука [Ы] в трёхзвуковых словах типа «мышь», «дым». Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: ПЫ – ТЫ – КЫ – МЫ и т. п. Звуковой анализ прямых слогов ПЫ, ТЫ, КЫ, МЫ, НЫ. Печатание слогов по следам звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [Ы] - [И]. Упражнение в преобразовании слогов и слов: пы-пи бить-бить ты-ти вить-вить и т. д. Звуковой анализ слов «мыть», «кит», «нить», «нить». Воспроизведение слоговых рядов: ПИ – ПИ – ПЫ ТЫ – ТИ – ТЫ и т. п. Обучение осмысленному слоговому чтению.	Практическое употребление в речи слов с ласкательными и увеличительными оттенками (кастрюлька, кастрюлища, сковородочка, сковородища и т. д.). Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных: употребление в речи слов – названий посуды (салатница, сахарница, чайник, маслёнка, солонка и т. д.). Практическое употребление в речи прилагательных со значением соотнесённости с материалом (фарфоровая чашка, стеклянный стакан, чугунная сковорода и т. д.). Употребление глаголов с оттенками значений (переливать, наливать, выливать, поливать, отливать, подливать и т. д.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (пьёт, пил, выпьет), использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (стакан – стаканы, жарит – жарят). Упражнение в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (много блюдец, чашек, тарелок и т. д.). Согласование числительных с существительными (одна ложка, две ложки ... пять ложек). Составление рассказов-описаний посуды по заданному плану. Пересказ небольшого по объёму текста.	Посуда.
4 неделя	Звуки [б] - [б´]. Буква Б.	Практическое употребление в речи существительных с	Продукты

	<p>Выделение из слова на слух звука [б] ([б']), находящегося в начале и середине слова (бинт, собака, бык, рубит). Определение места звука в слове. Подбор слов на звуки [б] - [б'). Различение звуков [б] - [б') по твёрдости – мягкости. Звуко-буквенный анализ слогов БА, БО, БУ, БЫ, БИ, слов «бык», «быки», «бак», «баки». Деление слов на слоги. Обучение осмысленному слоговому чтению.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами (хлебушек, сахарок, конфетка, пряничек и т. д.), относительных прилагательных (гороховый суп, клюквенный кисель, ореховый торт и т. д.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Согласование прилагательных с существительными (мягкий хлеб, сладкая конфета). Подбор однородных прилагательных к существительному (хлеб мягкий, тёплый, свежий, душистый). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Образование сравнительной степени прилагательных (слаще, вкуснее, мягче и т. д.). Усвоение слов с противоположным значением (горький – сладкий, мягкий – чёрствый, твёрдый, горячий – холодный и т. д.). Составление предложений со значением противопоставления. (Чай горячий, а мороженое холодное. Перец горький, а сахар сладкий. Лук горький, но полезный.). Составление предложений по вопросам, сюжетным картинкам. Составление рассказов-описаний продуктов питания по заданному плану. Пересказ небольшого по объёму текста. Сочинение загадок о продуктах питания.</p>	<p>питания.</p>
<p>5 неделя</p>	<p>Дифференциация звуков [б]- [п], [б') - [п'). Дифференциация звуков [б]- [п], [б') - [п') по звонкости – глухости. Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: БА – БА - ПА, БО – ПО – БО и т. п. Упражнение в преобразовании слогов и слов: ба – па был – пыл по – бо башня – пашня и т. д. Печатание в тетради слогов и односложных слов.</p>	<p>Подбор однородных определений (мама добрая, заботливая, нежная; папа большой, сильный, умный, умелый). Правильность их согласования. Употребление в речи слов, обозначающих моральные качества людей, оттенки значений. Употребление в речи глаголов. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов из личного опыта. Составление рассказа по сюжетной картине. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Воспитание понимания ценности семьи в обществе.</p>	<p>Семья</p>

II период: декабрь, январь, февраль, март.			
Декабрь			
1 неделя	<p>Звуки [д] - [д']. Буква Д. Подбор слов на звуки [д] -[д']. Дифференциация звуков [д]- [д']. Выделение слов со звуками [д] - [д'] на слух из текста. Звуко-буквенный анализ слов «дом», «дым», «дубы» и т. п. Составление схем звукового состава слова. Печатание под диктовку слогов и слов с буквой Д по следам звукового анализа и синтеза. Осмысленное чтение слогов, слов с буквой Д. Дифференциация звуков [д]- [т] . Проговаривание слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Образование сложных слов (снегопад), родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок). Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, воет). Многозначность слов: снег идёт, часы идут, человек идёт. Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая, морозная), сказуемых (снег падает, идёт, ложится). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Самостоятельное использование предлогов для обозначения пространственного расположения предметов. Воспитание способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе.</p>	Зима.
2 неделя	<p>Буква Я. Звуковой анализ слов «яма», «яхта», а также слов «мять», «пять» и т. п. Обозначение буквой Я мягкости предыдущего согласного звука. Упражнение в преобразовании слогов и слов: ма-мя, мал-мял и т. п. Складывание из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Я. Печатание и чтение слогов и слов с буквой Я.</p>	<p>Подбор однородных определений (снег белый, мягкий, пушистый, холодный), сказуемых (снежинки летят, кружатся, выются). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа по картине.</p>	Зима.
3 неделя	<p>Звуки [с] - [с']. Буква С. Дифференциация звуков [с]- [с'] по твёрдости – мягкости.</p>	<p>Практическое употребление в речи притяжательных, относительных прилагательных (драповое пальто, лисий воротник и т.д.). Правильность согласования прилагательных с</p>	Сезонная одежда, обувь, головные

	<p>Определение местоположения звуков [с] - [с'] в слове. Подбор слов на звуки [с] - [с']. Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа: са – сы – со - су, ас – ос – ус – ыс . Чёткое произнесение звуков [с] - [с'] в слогах, словах, фразах. Заучивание чистоговорок со звуками [с] - [с']. Печатаение буквы С. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слогов и слов по следам звукового анализа и синтеза. Деление слов на слоги. Проговаривание слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>существительными в роде, числе, падеже. Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками (сапог – сапожок, сапожище, шуба – шубка – шубища). Подбор однородных прилагательных к существительному (шапка – тёплая, шерстяная, вязаная, разноцветная). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными определениями (Маше купили новую, красивую, вязаную шапку.) и дополнениями (Оля надела шубу, шапку, шарф, варежки.). Употребление в речи предложений со значением противопоставления. (Маша надела шубу, а Оля – пальто). Составление рассказов-описаний сезонной одежды, обуви, головных уборов.</p>	уборы.
4 неделя	<p>Звуки [с] - [с']. Звуко-буквенный анализ слов типа «сом», «осы», «сани», «сумка». Слогообразующая роль гласного звука (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов). Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Придумывание слов, содержащих 1 слог, 2 слога, 3 слога. Правописание имён людей (имена людей пишутся с большой буквы). Составление схем предложений. Определение количества слов в предложении, называние их по порядку.</p>	<p>Подбор однородных определений (ёлка зелёная, пушистая, нарядная), дополнений (ёлку украсили шарами, фонариками, гирляндами), сказуемых (дети танцуют, поют, веселятся, играют, хлопают). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных (ярче, наряднее, зеленее, красивее, стройнее). Практическое употребление в речи прилагательных, обозначающих цвет и его оттенки, согласование прилагательных с существительными (красный шар, розовый фонарик, жёлто-зелёная гирлянда, золотистая сосулька и т. д.) Практическое усвоение предлогов – на, над, под, из-под, из-за, из (на ветке, на ветку, под ёлкой, из-под ёлки, из-за ёлки, из мешка, из коробки, над елкой); наречий – вверху, внизу, слева, справа, позади.</p>	Новый год.

		<p>Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков (Дед Мороз добрый, щедрый, весёлый; Баба Яга злая, коварная; Снегурочка добрая, ласковая, умная, приветливая).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям, развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.</p>	
Январь			
2 неделя	<p>Звуки [з] - [з´].</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[з´].</p> <p>Подбор слов со звуками [з] - [з´].</p> <p>Определение места звуков [з] - [з´] в слове (начало, середина).</p> <p>Выделение на слух и запоминание слов со звуком [з] из прочитанного текста.</p> <p>Преобразование слогов (за – зя, зу – зю, зы – зи и т. д.)</p> <p>Звуковой анализ слов типа «зубы», «зонт», «замок».</p> <p>Составление схем звукового состава слов.</p> <p>Буква З.</p> <p>Печатание под диктовку слогов, слов с буквой З.</p> <p>Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквой З.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение ударного слога.</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[з].</p>	<p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах (катается, катался, будет кататься, покатается; лепят, слепили, слепят и т. д.);</p> <p>Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (лепит – лепят, катается – катаются, снеговик – снеговики и т. д.);</p> <p>Практическое употребление в речи наречий (санки едут быстро, дети играют дружно, весело, на льду скользко и т. д.)</p> <p>Употребление в речи глаголов с частицей –СЯ.</p> <p>Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но) (Маша катается на санках, а Витя – на лыжах.), разделения (или) (Я буду кататься на лыжах или на коньках.)</p> <p>Составление рассказа по картине и из личного опыта.</p> <p>Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p>	Зимние забавы детей.

<p>3 неделя</p>	<p>Звуки [в] - [в´]. Дифференциация звуков [в]- [в´]. Подбор слов на данные звуки. Игровое упражнение «Камень или вата?» Определение места звука [в] в слове (начало, середина). Слоговые ряды, чистоговорки, скороговорки со звуками [в]- [в´]. Звуковой анализ слов типа «вата», «волк». Составление схем звукового состава слова. Буква В. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквой В. Чтение слогов, слов, предложений с буквой В. Печатание под диктовку слогов, слов с буквой В. Составление схем простых предложений.</p>	<p>Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (синичка, крылышко, клювик, воробушек и т. д.) Практическое употребление в речи глаголов с оттенками значений (подлетать, отлетать, залетать, перелетать и т. д.) Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных (воробьиный, вороний, голубиный и т. д.) Употребление в речи глаголов в разных временных формах (летали, летают, прилетят); Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (синица – синицы, воробей – воробьи, крыло – крылья, летит – летят). Подбор однородных прилагательных к существительному. Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными (3 синицы – 5 синиц, 5 юрких синиц, 2 шустрых воробья). Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах.</p>	<p>Зимующие птицы.</p>
-----------------	--	---	------------------------

4 неделя	<p>Звуки [ф] - [ф´]. Дифференциация звуков [ф]- [ф´]. Подбор слов на данные звуки. Определение места звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов типа «фары», «шкаф», «кофта». Составление схем звукового состава слова.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме «Комнатные растения». Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях. Согласовывать существительные с числительными, подбирать признаки к именам существительным; Составление описательных рассказов по опорной схеме о комнатных растениях. Формировать умение самостоятельно составлять предложения, опираясь на опорную схему о комнатном растении.</p>	Комнатные растения
----------	---	--	--------------------

5 неделя	<p>Дифференциация звуков [ф]- [в]. Упражнение в преобразовании слогов. Буква Ф. Печатание под диктовку слогов и слов с буквой Ф. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ф. Деление слов на слоги. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.</p>	<p>Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Активизация словаря по теме. Согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i>. Составление описательных рассказов о рыбах с опорой на схематический план</p>	Рыбы
Февраль			
1 неделя	<p>Звуки [г] -[г´]. Дифференциация звуков [г]- [г´]. Подбор слов на данные звуки. Определение места звука [г] в слове (начало, середина). Чёткое произнесение звуков [г]- [г´] в чистоговорках и скороговорках. Звуковой анализ слов типа «губы», «гамак». Буква Г. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквой Г. Обучение осмысленному слоговому чтению. Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Дифференциация звуков [к]-[г].</p>	<p>Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Подбор однородных определений (город красивый, чистый, уютный, любимый; улицы широкие, узкие, чистые, красивые, светлые и т. д.) Образование сравнительной степени прилагательных (красивее, чище, лучше, больше и т. д.). Образование прилагательных типа одноэтажный, девятиэтажный... Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. (Наш город чистый, красивый, уютный, светлый.) Усвоение слов с противоположным значением (дома высокие и низкие, улицы широкие и узкие). Составление рассказов о родном городе по заданному плану. Воспитание чувства гордости за свою малую родину.</p>	Наш город
2 неделя	<p>Звук [Ш]. Подбор слов на звук [Ш].</p>	<p>Подбор однородных определений. Образование сравнительной степени прилагательных (выше,</p>	Наша улица. Наш дом.

	<p>Выделение слов со звуком [Ш] в потоке слов на слух. Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов типа «шуба», «шапка», «машина». Составление схем звукового состава слов. Буква Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш. Печатание слогов и слов под диктовку. Правописание ШИ. Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Работа над предложением.</p>	<p>ниже, шире, уже и т. д.). Образование прилагательных типа одноэтажный, пятиэтажный... Расширение словарного запаса (тротуар, пешеход, площадь, кинотеатр, сквер и т. д.). Употребление в речи предложений с однородными членами, а также предложений со значением противопоставления. Усвоение слов с противоположным значением (дома высокие и низкие, улицы широкие и узкие). Составление мини- рассказов о своей улице и доме. Воспитание бережного отношения к окружающей среде родного города, стремления сделать его чище, красивее, уютнее.</p>	
3 неделя	<p>Дифференциация звуков [с]-[ш]. Воспроизведение слоговых рядов типа: ша – са –са са – ша – са Преобразование слогов (ша – са, ас – аш) и слов (сок – шок). Подбор слов со звуками [с] и [ш]. Чёткое произнесение звуков [с]- [ш] в чистоговорках и скороговорках, повторение слов и фраз со звуками [с] и [ш]. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [ш] в одном слове (Саша, сушки, суша). Составление схем звукового состава слов. Печатание слогов и слов под диктовку с данными буквами. Чтение слогов, слов, предложений с буквами С, Ш.</p>	<p>Образование и практическое употребление слов – названий профессий людей или занятий по роду деятельности (парашют – парашютист, граница – пограничник, десант – десантник и т.п.). Подбор однородных сказуемых (Парашютист прыгает, летит, приземляется). Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый). Подбор слов- синонимов и антонимов. Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине. Пересказ художественного текста. Воспитание чувства патриотизма, гордости за Российскую армию, уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>День защитника Отечества. Наша Армия.</p>

4 неделя	<p>Звуки [л]- [л´]. Дифференциация звуков [л]- [л´] по твёрдости – мягкости. Подбор слов на данные звуки. Определение места звука [л] в слове. Звуковой анализ и синтез слогов и слов со звуками [л]- [л´]. Буква Л. Чтение слогов и слов с буквой Л. Чтение небольших рассказов, состоящих из 3-х-4-х предложений. Объяснение смысла прочитанного. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного звука. Воспроизведение слов различного звуко-слогового состава.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (объехал, выехал, поехал, уехал, отъехал, въехал...).</p> <p>Подбор однородных определений. Правильность их согласования. Употребление предлогов в, под, над, по, из, от (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки). Образование слов – названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: велосипед – велосипедист, такси – таксист, экскаватор – экскаваторщик и т.д. Употребление в речи сложноподчиненных предложений. Составление рассказа-описания одного из видов транспорта (грузовика, самолёта и т. д.). Воспитание культуры поведения в общественном транспорте, стремления знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>	Транспорт
Март			
1 неделя	<p>Буква Е. Звуковой анализ слов типа «ел», «ест», «енот». Обозначение буквой Е в начале слова 2-х звуков: йэ. Звуковой анализ слов типа «лес», «белка», «Лена». Составление схем звукового состава слова. Складывание из букв разрезной азбуки</p>	<p>Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (мама красивая, добрая, ласковая, заботливая, милая; мы убираем, печём, поздравляем; печём торт, пироги, готовим суп, котлеты, компот и т. д.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (поздравим, поздравляем, поздравили). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Составление рассказов из личного опыта.</p>	Праздник 8 марта.

	<p>слогов и слов с буквой Е. Печатание слогов и слов с буквой Е по следам звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о своей маме (бабушке, сестре). Воспитание чувства любви и уважения к маме, сестре, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.</p>	
2 неделя	<p>Звук [Ж]. Характеристика звука [Ж] – согласный, звонкий, твёрдый. Подбор слов на звук [Ж]. Выделение слов со звуком [Ж] в потоке слов на слух. Воспроизведение слоговых рядов со звуком [Ж]. Чистоговорки и скороговорки со звуком [Ж]. Упражнение в преобразовании слов (лук – жук, сыр – жир). Звуковой анализ слов типа «жуки», «лужок», «баржа». Буква Ж. Чтение слогов, слов с буквой Ж. Складывание их из букв разрезной азбуки. Правописание ЖИ. Деление слов на слоги.</p>	<p>Подбор однородных сказуемых, дополнений (повар варит, жарит, печёт, готовит, режет, чистит; жарит котлеты, яичницу, рыбу, картошку). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (печёт – испечёт – испёк). Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Проговаривание слов – названий профессий сложной слоговой структуры (парикмахер, библиотекарь и т. д.) Образование существительных от глаголов: строить – строитель, учить – учитель и т.д. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Составление рассказов по картине. Воспитание понимания важности труда в обществе, уважения к людям труда. Воспитание трудолюбия у детей.</p>	Профессии.
3 неделя	<p>Дифференциация звуков [ж] -[ш], [ж] - [з]. Упражнение в преобразовании слогов и слов. Воспроизведение слоговых рядов типа: жа- ша – ша за – жа – за. Чёткое воспроизведение звуков[ж]- [ш] - [з] в чистоговорках, скороговорках, четверостишиях. Деление слов на слоги.</p>	<p>Расширение словарного запаса. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (снег тёмный, рыхлый, грязный, сырой; снег тает, темнеет, оседает; ручьи бегут, журчат, текут и т.д.). Образование сравнительной степени прилагательных (теплее, светлее, ярче). Употребление в речи слов с эмоционально-оттеночным значением (ласковое солнышко, серебристые ручейки, пушистые облака). Употребление в речи сложных синтаксических конструкций. Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов по картине, серии сюжетных картинок.</p>	Ранняя весна.

	<p>Звуковой анализ слов типа «шажок», «кошка».</p> <p>Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквами Ш, Ж, З.</p> <p>Обучение осмысленному слоговому чтению.</p>	<p>Составление рассказов с использованием фланелеграфа.</p> <p>Заучивание стихотворений о весне.</p> <p>Воспитание умения чувствовать прекрасное в пробуждающейся природе.</p>	
4 неделя	<p>Буква Ь.</p> <p>Обозначение с помощью Ь мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Преобразование слогов и слов: ал-аль, ул-уль, дал-даль, угол-уголь.</p> <p>Звуковой анализ слов: соль, уголь, банька. Составление схем звукового состава слов.</p> <p>Чтение и печатание слов с Ь.</p> <p>Работа с предложением. Составление схемы предложения.</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (слоник, обезьянка, крокодильчик и т. п.), а также слов с увеличительными оттенками (слонище, бегемотище, медведище).</p> <p>Практическое употребление притяжательных прилагательных (львиный, слоновий, обезьяний, тигриный и пр.).</p> <p>Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных –названий детёнышей животных (львёнок, львята, тигрёнок, тигрята).</p> <p>Подбор однородных определений (лев большой, сильный, косматый, выносливый, ловкий, умный).</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине, сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказов-описаний животных, описание их повадок.</p> <p>Составление небольших по объёму рассказов по картине.</p> <p>Воспитание стремления защищать и сохранять редкие виды животных на планете.</p>	Зоопарк
III период: апрель, май.			
Апрель			
1 неделя	<p>Звуки [р]- [р´].</p> <p>Чёткое произнесение звуков [р]- [р´] в слогах, словах, фразах.</p> <p>Чистоговорки со звуком [р].</p>	<p>Практическое употребление глаголов с оттенками значений (прилетать, подлетать, перелетать...).</p> <p>Практическое употребление притяжательных прилагательных</p>	Перелетные птицы.

	Звуковой анализ слов типа «рак», «рыба», «руки», «топор».	(грачиный, соловьиный...) Употребление в речи глаголов в разных временных формах (летают-летали-прилетят). Практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными. Подбор однородных определений (ласточка красивая, шустрая, длиннохвостая). Составление рассказов-описаний птиц. Пересказ литературного текста.	
2 неделя	Звуки [р]- [р´]. Составление схем звукового состава слов. Знакомство с буквой Р. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Р. Работа с разрезной азбукой. Деление слов на слоги. Определение порядка и количества слов в предложении. Составление схем предложений.	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь. взлететь) Активизация словаря по теме, согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> Составление описательного рассказа по сюжетной картине	Космос
3 неделя	Дифференциация звуков [р] -[л]. Чёткое произнесение слогов, слов, фраз со звуками [р]- [л]. Заучивание чистоговорок и скороговорок со звуками [р]- [л]. Звуковой анализ и синтез слов со звуками [р]- [л]. Составление схем звукового состава слова. Печатание под диктовку слов со звуками [р]- [л].	Расширение словарного запаса. Подбор однородных определений (стол письменный, полированный, деревянный, красивый, удобный, современный и т.д.). Практическое употребление в речи относительных прилагательных (деревянный стол, деревянная скамейка, дубовый шкаф, пластмассовый столик). Практическое употребление в речи глаголов с оттенками значений (переставлять, обставлять, расставлять). Практическое употребление в речи предлогов (на столе, в столе, из стола, в стол, под столом, из-под стола, из-за стола, у стола и	Мебель.

	Обучение осмысленному слоговому чтению.	т.д.). Составление рассказов-описаний различных предметов мебели. Составление предложений по вопросам, картине, сюжетным картинкам. Составление вопросительных предложений. Употребление в речи предложений со значением противопоставления (Серёжа сидит на стуле, а Игорь – на диване. Письменный стол большой, а журнальный столик – маленький.).	
4 неделя	Буква Ю. Звуковой анализ слов типа «юла», «юрта». Обозначение буквой Ю в начале слова 2-х звуков: йу. Составление схем звукового состава слова. Звуковой анализ слов типа «Люба», «брюки». Обозначение буквой Ю мягкости предыдущего согласного звука. Составление схем звукового состава слова. Упражнение в преобразовании слогов и слов: лу – лю, му – мю; лук – люк, тук – тюк. Складывание из букв разрезной азбуки слогов и слов с буквой Ю. Деление слов на слоги. Членение предложений на слова, определение количества и порядка слов в предложении. Печатание предложений.	Подбор однородных определений (весна тёплая, дружная, поздняя, ранняя, прохладная, дождливая), сказуемых (весна пришла, наступила; облака бегут, плывут, несутся, мчатся, летят). Образование сравнительной степени прилагательных (теплее, ярче, зеленее). Составление предложений по вопросам, картине, сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине. Составление рассказов о весне с использованием фланелеграфа. Рассказывание сказок-драматизаций. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Воспитание способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе.	Весна.
		Май	
1 неделя	Буква Ё. Звуковой анализ слов типа «ёлка», «ёжик». Обозначение буквой Ё в начале слова 2-х	Расширение словарного запаса. Подбор однородных определений, обстоятельств, дополнений, сказуемых (ученики пишут, читают, считают, рисуют; в портфеле лежат учебники, тетради, ручки, карандаши; ученик читает	Школа.

	<p>звуков: йо. Звуковой анализ слов типа «вёл», «Лёша».</p> <p>Обозначение буквой Ё мягкости предыдущего согласного звука.</p> <p>Составление схем звукового состава слова.</p> <p>Печатаение и чтение слогов и слов с буквой Ё.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Проговаривание слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Составление схем предложений.</p>	<p>громко, выразительно, хорошо; школа большая, красивая, уютная, новая).</p> <p>Образование существительных от глаголов (учить – учитель, ученик).</p> <p>Употребление в речи глаголов с оттенками значений (писать – написать – переписать – записать – подписать – выписать – исписать; читать – перечитывать, прочитав, недочитать, почитать).</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине, сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Заучивание стихотворений на школьную тематику.</p> <p>Формирование первичных представлений о школе и положительного отношения к процессу обучения.</p>	
2 неделя	<p>Звук [Ч]. Буква Ч.</p> <p>Характеристика звука [Ч] – согласный, мягкий, глухой.</p> <p>Определение места звука [Ч] в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов, чистоговорок со звуком [Ч].</p> <p>Скороговорки со звуком [Ч].</p> <p>Звуковой анализ слов типа «чашка», «калач», «обруч».</p> <p>Составление схем звукового состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [ч] - [т´], [ч] - [с´] - [щ].</p> <p>Чтение слов, предложений, насыщенных буквой Ч.</p> <p>Правописание ЧА, ЧУ.</p>	<p>Обогащение словарного запаса словами, обозначающими моральные качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый).</p> <p>Подбор слов- синонимов и антонимов.</p> <p>Составление предложений по вопросам, картине.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Пересказ художественного текста.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.</p> <p>Формирование чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.</p> <p>Воспитание патриотических чувств, любви к России, малой Родине.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>
3 неделя	<p>Звук [Ц]. Буква Ц.</p> <p>Характеристика звука [Ц] – согласный, твёрдый, глухой.</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Подбор однородных определений (черёмуха белая, белоснежная, душистая, пахучая, красивая).</p>	<p>Цветущие растения.</p>

	<p>Определение места звука [Ц] в слове (начало, середина, конец). Слоговые ряды, чистоговорки, скороговорки со звуком [Ц]. Звуковой анализ слов типа «курица», «улица», «цапля». Составление схем звукового состава слова. Дифференциация звуков [ц] - [ч] - [с]. Чтение слогов и слов с буквой Ц. Обучение осмысленному слоговому чтению.</p>	<p>Употребление слов с переносным и эмоционально-оттеночным значением (золотой одуванчик, нежные цветы черёмухи, махровая сирень, огненный тюльпан и т. д.). Составление рассказов-описаний цветущих растений. Заучивание стихотворений о растениях, цветущих весной. Воспитание любви к природе, развитие эстетических чувств детей и стремления сделать окружающий мир прекраснее.</p>	
4 неделя	<p>Звук [Щ]. Буква Щ. Характеристика звука [Щ] – согласный, мягкий, глухой. Определение места звука [Щ] в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на звук [Щ]. Повторение слоговых рядов, чистоговорок, скороговорок со звуком [Щ]. Звуковой анализ слов типа: «щука», «щётка», «рощица». Составление схем звукового состава слова. Дифференциация звуков [щ] - [с'] - [ч]. Упражнение в преобразовании слогов и слов. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Щ. Правописание ЩА, ЩУ. Деление слов на слоги. Составление схем предложений.</p>	<p>Расширение словарного запаса: обогащение словаря детей существительными – названиями насекомых, глаголами (жужжит, порхает, вьётся, ползёт, стрекочет и т. д.). Подбор определений к существительным – названиям насекомых (мохнатый шмель; яркая, нарядная бабочка, длинноногий кузнечик, усатый жук и т.д.). Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 бабочки – 5 бабочек), прилагательных и числительных с существительными (два мохнатых шмеля, пять ярких бабочек). Составление предложений по вопросам, сюжетным картинкам. Составление описательных рассказов о насекомых. Упражнение в придумывании и составлении загадок о насекомых. Формирование интереса к окружающему миру, развитие любознательности, наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе.</p>	Насекомые.
5 неделя	Буква Ъ.	Обогащение словарного запаса детей существительными,	Лето.

	<p>Звуковой анализ слов типа «съел».</p> <p>Складывание из букв разрезной азбуки слов с Ъ. Чтение и печатание слов с Ъ.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов (сел – съел).</p> <p>Членение предложений на слова, определение количества и порядка слов в предложении. Составление схем предложений.</p> <p>Печатание предложений.</p>	<p>прилагательными, глаголами.</p> <p>Подбор однородных прилагательных, глаголов (лето тёплое, жаркое, весёлое, знойное, солнечное; солнце печёт, светит, пригревает). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Объяснение переносного значения слов: «лето красное», «травя шёлковая», «зелёный ковёр».</p> <p>Употребление в речи предложений со значением противопоставления.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Заучивание стихотворений о лете.</p> <p>Воспитание способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе.</p> <p>Формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в летний период.</p> <p>Воспитание ответственности за свою безопасность.</p>	
--	--	---	--

2. Диагностика индивидуального речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

В течение первых двух недель сентября учителем-логопедом проводится углубленное диагностическое обследование речевого развития детей. Данные логопедического обследования заносятся в индивидуальную речевую карту каждого ребенка. Полученные данные позволяют составить индивидуальный план работы с ребенком по преодолению ОНР.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата поступления _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество) _____

место работы, телефон _____

отец (фамилия, имя, отчество) _____

место работы, телефон _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решения ПМПК

принят в группу компенсирующей направленности на срок _____

Заключение ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

до года _____ после года _____

ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____ Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____ Результаты занятий с логопедом _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Невролог _____ Психоневролог _____ Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Особенности коммуникативной сферы (сразу ли, легко вступает в контакт) _____

Уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций _____

Общее звучание речи:

Темп (ускоренный, замедленный, нормальный) _____

Голос (громкий, тихий, с назальным оттенком, нормальный) _____

Разборчивость (отчётливая, смазанная, невнятная) _____

Дыхание (грудное, диафрагменное, поверхностное) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ) _____

Зубы (мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, редкие, кривые, вне челюстной дуги) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, раздвоенное) _____

Подъязычная связка (норма, укороченная, с послеоперационным узлом) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние артикуляционной моторики (объём выполняемых движений (*полный, неполный*), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый замедленный), наличие синкинезий, тремор, способность к переключению с одного упражнения на другое, обильная саливация, отклонение кончика языка, длительность удержания органов в заданном положении и др.)

5 лет _____
Уровень _____

6 лет _____
Уровень _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет («улыбка», «трубочка», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

5 лет («блинчик», «иголочка», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»/«часики») _____

6 лет («блинчик», «иголочка», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»/«часики», «вкусное варенье») _____

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, объём (полный, неполный), точность выполнения точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), синкинезии (слабо, ярко выраженные)

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

2. Состояние общей моторики (объем выполнения движений (полный, неполный), темп (норма, быстрый, медленный), активность (норма, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости, чувство равновесия (есть, нет), сопутствующие движения):

5 лет (прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч)

3. Состояние ручной моторики (объем движений (полный, неполный), темп, способность к переключению (своевременная, замедленная, отсутствует)

Какой рукой предпочитает работать: правой _____, левой _____, амбидекстрия _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук, упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой, упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека по образцу)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, вырезать, работать с ножницами)

4. Общее развитие ребёнка:

1. Разговорно – описательная беседа:

- 5 лет а) Как тебя зовут? _____
б) Как зовут маму и папу? _____
в) Сколько тебе лет? _____
г) В какое время года у тебя день рождения? _____
д) Сколько человек в вашей семье? _____
е) Где ты живёшь? _____
ж) Какая у тебя любимая сказка? О чём она? _____
з) Ты любишь играть? _____ А с детьми? _____
Как ты думаешь, ты хороший или плохой ребёнок? _____

- 6 лет: а) Назови своё имя, фамилию _____
б) Назови имя, отчество мамы, папы _____
в) Сколько тебе сейчас лет? _____ А было в прошлом году? _____ Будет в следующем? _____
г) Когда у тебя день рождения? _____
д) Сколько человек в вашей семье? _____
е) Назови свой адрес? _____
ж) У тебя есть любимая сказка? О чём она? _____
з) В какие игры ты любишь играть? _____
и) Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

2. Математические представления:

- 5 лет: счёт прямой (до 5) _____ обратный _____, счётные операции _____
6 лет: счёт прямой (до 10) _____ обратный _____, счётные операции _____

3. Ориентировка во времени:

- 5 лет: времена года (в пассиве, в активе) _____
6 лет: времена года _____, дни недели _____, части суток _____

4. Способность к логическому мышлению:

- 5 лет: умение собирать пирамидку _____ выделение 4 лишнего _____
6 лет: умение собирать пазлы _____, выделение 4 лишнего предмета _____

5. Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- а) Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика и др.)

5 лет _____ 6 лет _____

- б) Определение направления звука:

5 лет (показывает): спереди _____, сзади _____, справа _____, слева _____, вверху _____, внизу _____

6 лет (показывает): спереди _____, сзади _____, справа _____, слева _____, вверху _____, внизу _____

- в) Восприятие и воспроизведение ритма:

5 лет (простучать) /// _____; /// _____; //, //, //; / //; // / _____

Повторить: ТУ-ту-ту _____; ту-ТУ _____; ТУ-ту-ту _____; ту-ТУ-ту _____; ту-ту-ТУ _____

6 лет (простучать): / /// _____; /// / _____; / /// / _____; / // // _____; // // / _____

Повторить: ТУ-ту-ту _____; ту-ТУ-ту-ту _____; ту-ту-ТУ-ту _____; ту-ту-ту-ТУ _____

2. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

- 5 лет: а) показать предметы, которые находятся:

вверху _____, внизу _____, впереди _____, сзади _____, слева _____, справа _____

б) показать, где у верёвочки: начало _____, середина _____, конец _____

в) показать в ряду предметов: первый _____, последний _____

6 лет: а) показать предметы, которые находятся:

слева _____, справа _____, слева внизу _____, справа вверху _____, слева вверху _____,

б) показать в ряду предметов: второй _____, первый _____, четвёртый _____, третий _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет показать: правую руку _____, левую руку _____, правый глаз _____, левый глаз _____, правое ухо _____, левое ухо _____

6 лет показать: правую руку _____, левую руку _____, правой рукой левый глаз _____, левой рукой — правое ухо _____

Складывание фигур из палочек (самостоятельно или с помощью взрослого):

5 лет по образцу: («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

6 лет по памяти («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

5. Исследование состояния импрессивной речи

1. *Пассивный словарь* (показать):

а) Способность к обобщению:

5 лет: овощи _____, фрукты _____, животные _____, птицы _____, мебель _____

6 лет: овощи _____, фрукты _____, ягоды _____, буквы _____, цифры _____

б) Понимание прилагательных:

5 лет: круглое печенье _____, квадратное _____, треугольное _____, овальное _____

6 лет: прямоугольная салфетка _____, многоугольная _____, высокий дом _____, низкий _____

2. *Понимание различных форм словоизменения* (показать по картинкам)

а) Дифф-ция ед. и мн.ч. существительных:

5 лет: глаз – глаза _____, стул – стулья _____, окно – окна _____, лист – листья _____

б) Понимание уменьшительных суффиксов:

5 лет: носок _____, носочек _____, чашка _____, чашечка _____, окно _____, окошко _____

3. *Состояние фонематического восприятия*

5 лет: мышка-мишка _____, почка-бочка _____, горка-корка _____, цвет-свет _____

4. Исследование состояния экспрессивной речи

1. *Активный словарь*

Предметный словарь

а) Назвать по 4–5 имен существительных по предложенным темам:

5 лет

Мебель _____

Птицы _____

Овощи _____

Посуда _____

Фрукты _____

Обувь _____

6 лет

Ягоды _____

Дикие животные _____

Насекомые _____

Транспорт _____

Домашние животные _____

Одежда _____

б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет

Голова _____, лоб _____, шея _____, уши _____, плечо _____

Живот _____, подбородок _____, брови _____

Машина: кабина _____, кузов _____, колёса _____, фары _____

Собака: голова _____, туловище _____, лапы _____, шея _____

6 лет:

Локоть _____, колено _____, ладонь _____, ресницы _____

Одежда: рукав _____, воротник _____, капюшон _____

Посуда: крышка _____, донышко _____, ручка _____, стенки _____

в) Назвать детёнышей:

5 лет: собаки _____, кошки _____, козы _____,

свины _____, лисы _____, медведицы _____,

коровы _____, зайчихи _____, белки _____

6 лет: коровы _____, лошади _____, овцы _____

свины _____, волчицы _____, оленихи _____

г) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет

Стул, стол, шкаф _____ Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____ Воробей, голубь, сова _____

Тарелка, чашка, кастрюля _____ Кошка, собака, коза _____

Платье, брюки, юбка _____ Туфли, сапоги, ботинки _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____ Муха, комар, бабочка _____ Белка,

волк, лиса _____ Самолет, автобус, машина _____

Зима, весна, лето _____ Вторник, суббота, среда _____

Глагольный словарь:

5 лет: а) Назвать, что делает? (по картинке):

учитель _____, врач _____, продавец _____, швея _____

6 лет (приставочные глаголы): входит _____, обходит _____

переходит _____, выходит _____

б) «Как подаёт голос?»

5 лет: кошка _____, собака _____, корова _____,

петух _____, свинья _____, кукушка _____

6 лет: волк _____, лошадь _____, овца _____, курица _____

Словарь прилагательных:

а) Назвать предъявленные цвета:

5 лет

Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Синий _____ Белый _____ Черный _____

6 лет

Основные цвета _____ Голубой _____, Розовый _____, Серый _____ Фиолетовый _____, Коричневый _____

в) Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

5 лет: большой _____, хороший _____, добрый _____

грязный _____, лёгкий _____, холодный _____

6 лет: высокий _____, широкий _____, длинный _____

Мягкий _____, больной _____, пасмурный _____

2. Состояние грамматического строя речи

а) Употребление существительных в И. п. ед. и мн. числа (образовать по аналогии):

5 лет

Глаз — глаза _____ Стул _____ Лист _____ Дом _____ Ухо _____

6 лет

Рот-рты _____ Лев _____ Пень _____ Дерево _____ Воробей _____

б) Образование *сущ. мн. ч. в Р. П.* (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Вилок _____

Ведер _____

в) *Согласование прилагательных с существительными ед. числа* (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

г) *Употребление предложно-падежных конструкций* (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____ Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____ Где стоит мальчик? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) _____ Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Где лежат карандаши? _____

д) *Употребление числительных 2 и 5 с существительными* (Сколько?):

5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Два ведра _____

Пять вёдер _____

е) *Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами* (по картинкам)

5 лет

Забор _____ Носок _____ Лента _____ Окно _____

6 лет

Палец _____ Изба _____ Крыльцо _____ Кресло _____

ж) *Образование относительных прилагательных:*

6 лет

Стол из дерева (какой?) _____

Аквариум из стекла _____

Крыша из соломы _____

Сумка из кожи _____

Шапка из меха (какая?) _____

Сок из слив _____

Носки из шерсти _____

Сапоги из резины _____

Лопатка из металла _____

Сок из яблок (какой?) _____

з) *Образование притяжательных прилагательных:*

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

2. Состояние связной речи

1) Предложение:

а) «Закончи предложение»:

Сегодня дует сильный _____.
По крышам барабанит _____.
Мама завязывает дочке розовый _____.
Я плываю по морю на огромном _____.

б) Составить предложения по картинке с изображением предметно-пространственных отношений.

5 лет _____

6 лет _____

2) Пересказ рассказа

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

а) Ответить на вопросы: Куда собрался Илюша? _____

Как он собирался? _____

Что он сделал, когда пришёл к реке? _____

Кого он поймал сначала? А потом? _____

Что сварила мама Илюше? _____

б) Пересказ _____

6 лет Составление рассказа по серии картинок (3-4 картинки):

3. Исследование фонетической стороны речи:

5 лет:

а) *Повторить отражённо:* а-у _____, и-э _____, у-о _____, а-у-ы _____, у-а-о-и _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па _____ па-ба _____ да-та _____ та-да _____ га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____

Слова: мука-рука _____, тень-день _____, икра-игра _____,

суп-зуб _____, боль-моль _____, тепло-темно _____, мак-бак _____

6 лет

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____ па-ба-па-ба _____

Слова: бочка-почка _____, крыша-крыса _____, печь-петь _____

жить-шить _____, коза-коса _____

б) Исследование навыков фонематического анализа и синтеза:

5 лет: - Назвать первый звук в словах:

Астра _____ Осень _____ Улей _____ Иглы _____

6 лет: - Назвать первый звук в словах:

Мост _____ Пол _____ Дом _____ Вода _____ Кот _____

- Назвать последний звук в словах:

Кот _____ суп _____ сом _____ лимон _____ мох _____ сок _____

- Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ вата _____ Дом _____

- Определение количества звуков в словах:

Бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Исследование фонетической стороны речи

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Лапа _____ Вода _____ Дышать _____

Сквозняк _____ Троллейбус _____ Мельница _____

Полотенце _____ Сковорода _____ Аквариум _____

Автомобиль _____ Земляника _____ Водопровод _____

Пылесос _____ Библиотека _____

Сестренка развешивает

простыни. _____

В магазине продают

продукты. _____

Парашютисты готовятся к

прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____ Фотоаппарат _____

Экскаватор _____ Регулировщик _____ Вспышка _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза
Состояние звукопроизношения

Звук	5 лет				6 лет			
	Изолир.	Начало	Середина	Конец	Изолир.	Начало	Середина	Конец
Б								
Б'								
П								
П'								
Г								
Г'								
К								
К'								
Д								
Д'								
Т								
Т'								
Ж								
Ш								
Щ								
Ч								
С								
С'								
З								
З'								
Ц								
В								
В'								
Ф								
Ф'								
Х								
Х'								
М								
М'								
Н								
Н'								
Л								
Л'								
Р								
Р'								
Й								

Е _____ Ё _____ Ю _____ Я _____

A collection of horizontal lines for writing, consisting of approximately 42 lines. The lines are grouped into four distinct sections, each separated by a small gap. The first section has 10 lines, the second has 10 lines, the third has 10 lines, and the fourth (indented) section has 5 lines.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

на 20 ____ - 20 ____ учебный год

Основные направления коррекционной работы логопеда:

1. Развитие подвижности и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания и просодики:

2. Коррекция звукопроизношения:

3. Развитие фонематического слуха:

4. Коррекция нарушений слоговой структуры слов:

5. Обогащение словаря:

6. Грамматический строй:

7. Развитие связной речи:

8. Формирование готовности к овладению грамотой:

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных логопедического обследования в начале года и оценки состояния речи на конец года. Ниже предложена таблица сравнительного диагностического обследования речи детей в начале и конце II года обучения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты диагностического обследования группы компенсирующей направленности
 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
 на 2023 – 2024 учебный год (второй год обучения)

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение		Фонематический слух		Лексико-грамматический строй		Звуковой анализ и синтез		Связная речь		Общий показатель	
		начало года	конец года	начало года	Конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
Итого: Н-С-В													

На начало года: низкий уровень –

На конец года: низкий уровень –

средний уровень –

средний уровень –

высокий уровень –

высокий уровень –

Учитель-логопед

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. В дополнение к тетрадам используется комплект пособий Н.Е. Теремковой "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". Цель данного пособия - привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

Задания альбомов подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами. На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, преодоление нарушения грамматического строя речи, развиваются навыки связной речи. Богатый иллюстративный материал пособия освобождает родителей от поиска необходимых картинок и делает занятия более интересными.

Оформляя задания по домашней работе с детьми в специальных индивидуальных тетрадах, учитель-логопед ориентируется на изучаемую лексическую тему, уровень речевого развития каждого ребенка, особенности речевого развития детей данного возраста, индивидуальные особенности детей. Выполняя задания логопеда в домашних условиях, родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации, побуждающие детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет нацеливает родителей учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стенде "Логопед советует". Материалы, представленные на стенде, помогают родителям организовывать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание дидактических, подвижных игр, упражнений, способствующих речевому развитию.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, "круглые столы", мастер-классы. Родители привлекаются к организации и проведению различных мероприятий в детском саду (спортивных праздников, викторин, театрализованных представлений, экскурсий и т.д.) Таким образом, педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для

исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной учителем-логопедом тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать

словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя — логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня, после дневного сна.

Рекомендуются следующие виды упражнений: закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений); повторение стихотворений, рассказов; упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза. Все задания воспитателю для логопедической работы с отдельными детьми записываются учителем-логопедом в тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя.

III. Организационный раздел.

1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль, март;

III период - апрель, май.

В течение первых двух недель сентября проводится углубленная диагностика речевого развития детей. Данные логопедического обследования заносятся в индивидуальную речевую карту каждого ребенка. На основании полученных данных составляются индивидуальные планы работы с детьми по преодолению ОНР.

С III недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы, сеткой занятий, циклограммой рабочего дня учителя-логопеда. При составлении циклограммы учитывается режим дня, установленный в группе. В соответствии с циклограммой рабочего дня с детьми проводятся фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Длительность фронтального занятия составляет 30 минут, подгруппового - 20-25 минут, индивидуального - 15 минут.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН. Учебная недельная нагрузка не превышает рекомендованных требований.

В середине учебного года, с 1 по 10 января, в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. В рабочие дни этого периода проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа в июне - при

переходе детского сада на летний режим работы. При этом все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логопедические занятия.

В конце учебного года в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами выявляется динамика индивидуального развития каждого воспитанника. Учителем-логопедом проводится диагностическое обследование речевого развития детей, данные которого заносятся в диагностическую таблицу, позволяющую сравнить уровень развития речи каждого ребенка в начале и в конце учебного года и определить динамику речевого развития.

**Расписание организованной образовательной деятельности
(в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе)
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ « Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности**

Дни недели	Время	Вид деятельности
понедельник	9.00 – 9.30	1.Познавательная-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)
	9.40 – 10.10	2.Изобразительная деятельность (конструирование)
	10.20-10.50	3. Двигательная деятельность
вторник	9.00 – 9.25	1.Коррекционно - развивающее занятие (логопед)
	9.40 – 10.10	2. Коррекционно - развивающее занятие (психолог)
	10.20-10.50	3. Музыкальная деятельность
среда	9.00 – 9.30	1. Коррекционно - развивающее занятие (логопед)
	9.40 – 10.10	2. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)
	10.20-10.50	3. Изобразительная деятельность лепка /аппликация (2 р. в мес.)
	11.05. – 11.35	4. Двигательная деятельность на улице
четверг	9.00 – 9.30	1.Коррекционно - развивающее занятие (логопед)
	9.40 – 10.10	2. Познавательная-исследовательская деятельность (математические представления и сенсорные эталоны)
	10.45-11.15	3. Музыкальная деятельность
пятница	9.00 – 9.30	1. Коррекционно - развивающее занятие (логопед)
	9.40 – 10.10	2. Двигательная деятельность, плавание

	10.20- 10.50	3. Изобразительная деятельность (рисование)
ВСЕГО	8 часов	16 занятий

График работы учителя-логопеда

Понедельник	13.30-17.30
Вторник	08.30-12.30
Среда	08.30-12.30
Четверг	08.30-12.30
Пятница	08.30-12.30

Циклограмма деятельности учителя – логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	13.30 -15.00	Взаимодействие с педагогами и специалистами. Оформление документации.
	15.10-15.25	Индивидуальное занятие
	15.35-15.50	Индивидуальное занятие
	16.00 –16.15	Индивидуальное занятие
	16.25 –16.40	Индивидуальное занятие
	16.50-17.05	Индивидуальное занятие
	17.05-17.30	Консультирование родителей.
Вторник	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие
	9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие
	10.05- 10.20	Индивидуальное занятие
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие
	12.10-12.25	Индивидуальное занятие
	12.25-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах
Среда	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие
	9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие
	10.05- 10.20	Индивидуальное занятие
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие
	12.10-12.25	Индивидуальное занятие
	12.25-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах
Четверг	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие
	9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие
	10.05- 10.20	Индивидуальное занятие
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие

	11.45-12.00	Индивидуальное занятие
	12.10-12.25	Индивидуальное занятие
	12.25-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах
Пятница	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие
	9.40 – 9.55	Индивидуальное занятие
	10.05- 10.20	Индивидуальное занятие
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие
	11.20-11.35	Индивидуальное занятие
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие
	12.10-12.25	Индивидуальное занятие
	12.25-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах

2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий в группе компенсирующей направленности имеется логопедический кабинет.

Кабинет оборудован всем необходимым для организации коррекционно-развивающей работы. В нем имеется учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная столами, стульями, учебной доской, настенной азбукой, а также зона для проведения индивидуальной работы, оборудованная настенным зеркалом, столом, стульями, настенной лампой освещения.

В логопедическом кабинете имеются шкафы, в которых собраны методическая литература, учебно-дидактические и наглядные пособия, а также игры по всем основным разделам речевого развития: формированию фонематического восприятия и правильного звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи, нормализации слоговой структуры слов, обучению элементам грамоты, развитию мелкой моторики.

Логопедический кабинет оформлен мягкими пастельными цветами. Помимо учебно-дидактических пособий, в нем имеются игрушки, что способствует созданию положительного эмоционального фона каждого ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

3. Перечень учебно-методических средств обучения.

Специальная и методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство- Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., «Детство- Пресс», 2000.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., «Детство- Пресс», 2004.
4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб., «Детство- Пресс», 2002.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., «Детство- Пресс», 2004.
6. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: уч.-метод. Пособие — конспект. СПб., «Детство- Пресс», 1999.
7. Нищева Н.В. «Играйка».
8. Ткаченко Т.А. В первый класс — без дефектов речи. Методическое пособие. СПб., «Детство- Пресс», 1999.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., «Детство- Пресс», 1998.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб., «Детство- Пресс», 1999.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб., «Детство- Пресс», 1998.
12. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. СПб., «Дельта», 1996.
13. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М., «Просвещение»,

1989.

14. Жукова Н.С., Мастюкова М.Е., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников М., «Просвещение», 1983
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: издательский Дом «Литера», 2005.
16. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб: издательский Дом «Литера», 2011.
17. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб: издательский Дом «Литера» 2011.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях М: Издательство ГНОМ, 2014
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Издательство «Гном и Д», 2001.
20. Косинова Е. Уроки логопеда. М., Библиотека Ильи Резника Эксмо, 2003
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л, л', дифференциации сонорных звуков и звука й. - СПб: ООО "Издательство "Детство - Пресс", 2015.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р и р'. - СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2015.
23. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
24. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
25. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. - Волгоград: Учитель, 2014.
26. Краузе Е. Логопедия. - СПб: КОРОНА принт, 2008.
27. Шевченко Н.И. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб: "Издательство"Детство - Пресс", 2010.
28. Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ. - СПб: ООО "Издательство "Детство - Пресс", 2014.
29. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. - М.: Айрис - пресс, 2010.
30. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
31. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб: Дельта, 1997.
32. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб: Дельта, 1997.
33. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2010.
34. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков - СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013.
35. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2015.
36. Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2010.
37. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015.

38. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016.
39. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016.
40. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015.
41. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014.