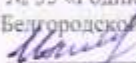


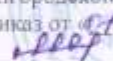
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»  
города Губкина Белгородской области

309183- Белгородская область, город Губкин, улица Космонавтов, дом № 5а  
e-mail: [rodnichok\\_87@mail.ru](mailto:rodnichok_87@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного  
комитета МАДОУ «Центр  
развития ребенка - детский сад  
№ 35 «Родничок» города Губкина  
Белгородской области  
 Л.В. Изларионова

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Центр  
развития ребенка - детский сад  
№ 35 «Родничок» города Губкина  
Белгородской области  
приказ от 09 / 2016 г. № 86  
 Л.Л. Муханова

РАССМОТРЕНО

на Управляющем совете  
МАДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад № 35 «Родничок»  
города Губкина Белгородской  
области  
протокол № 4 от 29.08.2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о режиме занятий обучающихся, формах, общих  
правилах организации системы оценки индивидуального  
развития детей в соответствии с ФГОС ДО  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 35 «Родничок»  
города Губкина Белгородской области

2016 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Режим функционирования автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области и режим занятий устанавливаются на основе документа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПин 2.4.1.3049-13, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации, Устава ДООУ, учебного плана образовательного учреждения и Правил внутреннего распорядка воспитанников, другими нормативно – правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.2. Положение регламентирует режим работы, режим занятий, формы, общие правила организации системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Режим функционирования образовательного учреждения согласовывается с учредителем.

## **2. Режим функционирования дошкольного образовательного учреждения**

2.1. ОУ работает по 5-дневной рабочей неделе.

2.2. Режим работы с 06.30 до 18:30 (12 часов).

2.3. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **3. Режим занятий обучающихся (воспитанников)**

3.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с СанПин. Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста до 3 лет – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 8-10 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 11 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 мин.
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 мин.
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

3.3. В группах раннего возраста допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

3.4. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 2-х ( 30 и 40 мин.соответственно), а в старшей и подготовительной 3-х занятий (45 мин. и 1,5 часа соответственно).

3.5. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.

3.6. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине занятия проводятся физкультурные минутки. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки

3.7. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

3.8. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю из них один раз в неделю на улице.

3.9. В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)

3.10. В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

3.11. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в групповых комнатах. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкальном и спортивном залах.

#### **4. Формы**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

#### **5. Общие правила организации**

##### **системы оценки индивидуального развития детей**

5.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт

понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития. Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

5.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

5.3. Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений: сбор и запись информации производятся в разнообразных ситуациях и в – различных контекстах; результаты вносятся в «Сводную таблицу наблюдений» с приведением – подтверждающих фактов (Приложение №1); анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических – решений, которые должны отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

5.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **6. Ответственность**

6.1. Администрация дошкольного образовательного учреждения, воспитатели, помощники воспитателя, педагоги-специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье детей, реализацию в полном объеме учебного плана, качество реализуемых образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей.

6.2. Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно – эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.

Противоположно, противуположно  
и спротиву, спротиву нечарно

*А. Манафис* \_\_\_\_\_ динца.

Саксый номини МААДОУ  
*12/20*  
Мухаммад А. А.

