

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»  
города Губкина Белгородской области

Согласовано с Управляющим советом МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Протокол от 30.08.2024 г. №	Принято на Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Протокол от 29.08.2024 г. №1	Утверждено и введено в действие приказом заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Г.А. Захарова Приказ от 30.08.2024 № 93
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ (4-5 ЛЕТ)  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №35  
«РОДНИЧОК»  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Составители:  
воспитатели  
второй младшей группы  
Горбунова Н. С.,  
Подсадная Г.А.*

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Целевые ориентиры воспитательной работы	6
1.5.	Характеристика особенностей развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)	8
1.6.	Планируемые результаты	10
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>12</b>
2.1.	Основные цели и задачи с направлениями развития и возрастом детей	12
2.1.1.	<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	<b>13</b>
2.1.1.1.	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей</b>	<b>15</b>
2.1.2.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>16</b>
2.1.2.1.	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей</b>	<b>18</b>
2.1.3.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>18</b>
2.1.3.1	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей</b>	<b>21</b>
2.1.4.	<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	<b>21</b>
2.1.4.1.	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей</b>	<b>27</b>
2.1.5.	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>28</b>
2.1.5.1.	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей</b>	<b>31</b>
2.2.	Комплексно-тематическое планирование (сентябрь-май)	31
2.3.	Комплексно-тематическое планирование (июнь-август)	33
2.4.	Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.	34
2.5.	Перспективный план взаимодействия с родителями	52
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>65</b>
3.1.	Учебный план	65
3.2.	Режим дня (холодный и теплый период)	69
3.3.	Режим двигательной активности	70
3.4.	Планирование образовательной деятельности	71
3.5	Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах	72
3.6.	Циклограмма организации работы с детьми	76
3.7.	Праздники и традиции	76
<b>IV</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>77</b>
4.1.	Программный комплекс	77
4.2.	Учебно-методический комплекс	78
4.3.	Материально-техническое оснащение	81
<b>V.</b>	<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>82</b>
<b>VI.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>84</b>
	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года № 1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

- информационное письмо управления образования администрации Губкинского городского округа от 25.04.2023 года № 43-7-1/39-991 «Об организации внутреннего аудита основных образовательных программ»

**Локальные акты МАДОУ:**

- Устав МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (*Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).*

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (*п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО*):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создания условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

10) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОСДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (*Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)*);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного

направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3.Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1.Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2.Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3.Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.5.Характеристика особенностей развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		Девочки	Мальчики		русские	1	2
24	4-5 года	12	12	24			

#### **Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастные специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия –разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. На ряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в



основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка

взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **Характеристика семей воспитанников**

служащие	рабочие	бизнесмены, предприниматели	работники бюджетной сферы	неработающие

#### **Типы семей**

полные семьи	неполные семьи	многодетные семьи	семьи, имеющие 2-х детей	семьи, имеющие 1-го ребенка
24	-	1	18	8

#### **Образовательный уровень родителей**

высшее	среднее- специальное	среднее
32	18	

### **1.6. Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со

сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Основные цели и задачи с направлениями развития и возрастом детей**

**Цель** - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) в сфере социальных отношений:**

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

#### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

#### **3) в сфере трудового воспитания:**

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

#### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

#### **2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

### **4) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах

безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

#### **2.1.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные



органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

**2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

**3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно

зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) **Природа:**

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

#### 2.1.2.1. **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Познавательное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Раздел «Белгородоведение»**

#### **Цель:**

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

#### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,

малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

- развитие в игровой, познавательной-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

### **2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### **2) Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### **4) Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у

детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

### **б) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

**Содержание** образовательной деятельности.

#### **1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера

(«Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### **2.1.3.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Речевое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### **1) приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей

действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

### **2) *изобразительная деятельность:***

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### **3) *конструктивная деятельность:***

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### **4) *музыкальная деятельность:***

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### **5) театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **б) культурно-досуговая деятельность:**

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими

профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность.***

#### **1) *Рисование:***

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже



куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### **2) Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **3) Лепка:**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### **4) Аппликация:**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### **Конструктивная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть

строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить

ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения

развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

#### **2.1.4.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в

самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

**Основные движения:**

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в сторону); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в

стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

#### ***Общеразвивающие упражнения:***

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### ***Ритмическая гимнастика:***

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

#### ***Строевые упражнения:***

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной

деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

#### 5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

#### 2.1.5.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

**«Физическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Комплексно - тематическое планирование (сентябрь-май)

## **Сентябрь**

- 02.09. - Здравствуй детский сад! День знаний.
- 03.09. – 06.09. Дары осени! Польза овощей и фруктов. Труд людей.
- 09.09. – 13.09. Военные профессии. (12.09. – День танкиста)
- 16.09. – 20.09. Ходит осень по дорожке (приметы, природные изменения, одежда).
- 23.09.- 27.09. Природа нашего края. Губкин – город мой родной!
- 26.09. – День города.
- 27.09. - День воспитателя и всех дошкольных работников.

## **Октябрь**

- 01.10.- 04.10. Я в мире человек.
- 01.10. «Моя семья» - Международный день пожилых людей.
- 04.10. «Международный день врача» Медицинские профессии.
- 05.10. День учителя. Профессии.
- 07.10.-11.10. Моя страна, моя планета. Лес – наше богатство.
- 14.10. – 18.10. Безопасная дорога.
- 21.10. – 25.10. «Мой дом, моя семья» (Мебель, бытовые приборы, посуда).
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- 28.10.- 31.10. Наши любимые герои. («Международный день мультфильмов»)

## **Ноябрь**

- 01.11. – Русский народный фольклор. День народного единства.
- 04.11. - 08.11. Мой город, моя страна. Знаменитые люди.
- 11. 11. – 15.11. Мой организм. О правильном и здоровом питании.
- 18.11.- 22.11. Наш детский сад. Профессии.
- 21.11. - «Всемирный день приветствий» Правила доброжелательного общения.
- 25.11. – 27.11. Поздравления для мамы. «День матери» - 27.07.
- 28.11. - 29.11. – Домашние животные и птицы.
- 29.11. – «Символы России» День государственного герба РФ 30 ноября.

## **Декабрь**

- 02.12. «Путешествие в страну экономику» Профессии.  
(02 декабря «День банковских работников»)
- 03.12. – 06.12. Зимущка-зима. Зимние забавы. «Мы – художники»
- 8 декабря: Международный день художника.
- 09.12. – 13.12. Птицы – наши друзья. Перелётные, зимующие птицы.
- 12.12. – «Праздники России» День Конституции Российской Федерации.
- 16.12. – 20.12. Транспорт и пешеходы. Улица полна неожиданностей.
- 23.12. – 27.12. Новый год у ворот. «Мастерская Деда Мороза».
- 30.12. – 31.12. Новогодний праздник.

## **Январь**

- 08.01. – 10.01. Волшебные сказки Рождества. Русские традиции. Семейные праздники.
- 11.01. «Всемирный день «спасибо»
- 13.01. – 17.01. Зимовье зверей.
- 20.01. – 24.01. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.
- 27.01. - «Я горжусь своей Россией» (27.01. – День снятия Блокады Ленинграда, ВОВ)
- 28.01. - 31.01. Любим мы трудиться. Комнатные растения. Огород на подоконнике.

## **Февраль**

- 03.02. - «История моей страны» (2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве)



04.02. – 06.02. Фольклор Белгородчины.  
07.02. – «Я – исследователь!» или «Наука – это сила...» Профессии.  
(8 февраля: День российской науки)  
10.02. – 14.02. - Зимние виды спорта. «День зимних видов спорта в России»  
17.02. – 21.02. День защитника Отечества. Военные профессии.  
21.02. - Родной язык, как ты прекрасен! «Международный день родного языка»  
24.02.– 28.02. Животные холодных стран. («Международный день полярного медведя»)

### **Март**

03.03. – 07.03. «Моя прекрасная леди». Поздравления для мам.  
10.03. – 14.03. Народная игрушка. Народная культура и традиции.  
17.03. – 21.03. «Речка, реченька, речушка...» («Международный день рек»)  
24.03. – 28.03. «Сказка в гости к нам пришла» Неделя культуры и искусства. Профессии.  
(27 марта - День театра)  
31.03. – Ранняя весна. Приметы. Мир весенней одежды и обуви.

### **Апрель**

1 апреля «Международный день птиц» Птичий городок.  
2 апреля Книга наш друг («Международный день детской книги»)  
3.04.– 04.04. Перелётные птицы. Встреча жаворонков.  
07.04. – 11.04. Космические дали. (12 апреля «День космонавтики»). Профессии.  
14.04. – 18.04. Весна – разноцветный мир родной природы (растения, животные, насекомые родного края)  
21.04.– 25.04. Животные тёплых стран.  
28.04. – 30.04. Пожарная безопасность. Профессии. (30 апреля «День пожарной охраны»)

### **Май**

01.05.– 02.05. Праздник весны и труда.  
05.06. – 09.06. День Победы. Герои ВОВ нашего края. (9 мая – «День Победы!»)  
12.05.– 16.05. Моя семья. (15 мая «Международный день семей»)  
19.05.– 23.05. До свидания, детский сад!  
26.05. – 27.05. «Где живут книги?» Профессии. (27 мая «Общероссийский день библиотек»)  
28.05. – 30.05. Здравствуй, Лето!

## **2.3. Комплексно - тематическое планирование (июнь-август)**

### **Июнь**

02.06. - «День защиты детей» (1 июня)  
03.06.-06.06. - «Пушкинская неделя» Тематические мероприятия, посвященные творчеству А.С. Пушкина  
09.06. – «Без друзей меня чуть-чуть...!» («Международный день друзей»)  
10.06. - 11.06. - «Что растёт на клумбе и на грядке. Лето в моем крае»  
12.06. - 13.06. - «Моя Родина – Россия»  
16.06. - 17.06. - «День искусства»  
18.06. – День отца «Папа может..!»  
19-20.06. - Дни здоровья «Неболейка».  
23.06. - «Международный Олимпийский день» (Летние виды спорта. Профессии. Спортсмены, наши земляки)  
24.06. – 27.06. – «Неделя опытов и экспериментов «Хочу все знать!»  
30.06. – Профессии. День радиотехнических войск противовоздушной обороны.

## **Июль**

- 01.07. – 04.07. - «Родные люди»  
03.07. - «День ГАИ» Профессии.  
07.07. - «День семьи, любви и верности»  
08.07. – 11.07. - Неделя памяти «И память этой битвы в людях свята!» (ко Дню Прохоровского поля» 12 июля)  
14.07.-18.07. - Неделя здоровья «В здоровом теле здоровый дух».  
21.07. – 25.07. - Водоемы и их обитатели.  
28.07. – Профессии. «День ВМФ»  
29.07. – «Время добрых волшебников. День доброты.  
30.07. - 31.07. – «Мои друзья» Международный день дружбы (отм.30.07.)

## **Август**

- 01.08. – Профессии. «День ВДВ» (отм.02.08.)  
04.08. – 07.08. - «Дорожная безопасность»  
05.08. - «Международный день светофора»  
08.08. - «Физкульт-УРА!» День физкультурника (отм.09.08.) Летние виды спорта.  
11.08. – «Мы строители» Профессии «День строителя» (отм.10.08)  
12.08. - Профессии. «День ВВС» (отм.12.08.)  
13.08. – 15.08. – Профессии. «День авиастроителя» (отм.15.08.)  
18.08. – 22.08. - «Моя страна – моя Россия»  
18.08. – Профессии. «День воздушного флота России» (отм.18.08.)  
22.08. - «День государственного флага России»  
25.08. – 27.08. - «День Российского кино». Профессии.  
28.08. – «До свидания, лето!»  
29.08. - «Горняцкий край – люби и знай! День шахтера. Профессии» (отм.31.08.)

### **2.4. Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.  
Познание предметного и социального мира.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Тема. «Мы - дружные ребята, скажите это всем»	Цель. Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия и сотрудничества. Развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между дошкольниками.
2.	Тема. «По дороге в детский сад»	Цель: познакомить детей с дорожными знаками: «пешеходы», «дети», «внимание». Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
3.	Тема. «Дом родной, навек	Цель: закрепить у детей понятие «дом».

	любимый»	Продолжать знакомить детей с историей жилища, с особенностями домов в зависимости от расположения и назначения. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Тема. «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»	Цель. Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье любят и ценят, как заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности.
2.	Тема. «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах»	Цель: учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.
3.	Тема: «Изучаем организм»	Цель. Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм, о методах сбережения здоровья и силы в организме.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Тема. «Мы живем в России. Герб и флаг России»	Цель. Углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.
2.	Тема: «Посуда»	Цель: формировать представления детей о разновидности посуды (чайная кухонная), её назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.
3.	Тема: «Как зимуют дикие звери»	Цель: Формировать у детей представление о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу, дома с человеком. Развивать умение устанавливать как влияет смена времён года на жизнь зверей. Воспитывать любовь к животным.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

1.	Тема: «Где зимуют снежные бабы?»	Цель: формировать у дошкольников представление о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Дифференцировать состояние воды и уметь зарисовывать эти состояния.
2.	Тема: «Лучший пешеход»	Цель: ознакомить детей с движением пешеходов на улицах в большом городе. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.
3.	Тема: Витамины в жизни человека»	Цель: рассказать детям о здоровом питании и о роли витаминов в жизни человека.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Тема: «Новогодние традиции разных народов»	Цель: Приобщать к истокам народной культуры, познакомить с народными традициями, обрядами, приуроченными к празднованию Рождества, Святков. Воспитывать уважение к народной культуре.
2.	Тема: «Борисовские глиняные игрушки»	Цель: Продолжать знакомить детей с народными игрушками - борисовской глиняной игрушкой. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, к понятию, из чего сделаны, как украшены; развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Тема: «День Защитника Отечества»	Цель. Дать детям простейшие представления о наших Вооруженных Силах, развивать любознательность детей, сотрудничество, воспитывать любовь к своей стране, уважение к тем людям, которые ее охраняют, гордость за наши Вооруженные Силы.
2.	Тема: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»	Цель: сообщить детям о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.
<b>МАРТ</b>		
1.	Тема: «Милая мамочка»	Цель: Расширять знания о празднике 8 Марта. Закреплять знания об основных женских профессиях. Воспитывать желание помогать маме.
2.	Тема: «Весна - красна»	Цель: закрепить знания о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Тема: «Спорт - это здоровье»	Цель: закрепить знания детей о различных видах спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом;

		совершенствовать навыки лепки из пластилина.
2.	Тема: «Дорога в космос»	Цель: Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать интерес к этой профессии; развивать воображение, фантазию.
3.	Тема: «Огонь – друг, огонь - враг»	Цель: Познакомить дошкольников с машиной специального назначения – пожарной машина. Сформировать правильное отношение к огню. Рассмотреть разные варианты обращения с огнём. Расширить знания детей о правилах обращения с огнём. Воспитывать культуру поведения с огнём
<b>МАЙ</b>		
1.	Тема: «Особенности труда взрослых в городе»	Цель. Расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.
2.	Тема: «Юные герои войны»	Цель: Расширять представления детей о Великой Отечественной войне; познакомить с подвигами юных героев; воспитывать любовь к Родине.

### «Математическое и сенсорное развитие»

№	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Тема: «Сравнение предметов»	Цель: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.
2.	Тема: «Число 2»	Цель: учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.
3.	Тема: «Ориентировка в пространстве»	Цель: учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.
4.	Тема: «Ориентировка в пространстве»	Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.
<b>ОКТАБРЬ</b>		

1.	Тема: «Число 3»	Цель: познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.
2.	Тема: «Сравнение по высоте»	Цель: упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.
3.	Тема: «Треугольник»	Цель: закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.
4.	Тема: «Куб, шар»	Цель: познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.
5.	Тема: «Квадрат»	Цель: учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Тема: «Число 4»	Цель: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.
2.	Тема: «Прямоугольник»	Цель: познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.
3.	Тема: «Геометрические фигуры»	Цель: закреплять представления о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник; упражнять в счете в пределах 4.
4.	Тема: «Прямоугольник» (закрепление)	Цель: продолжать учить, из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

1.	Тема: «Счет в пределах 4»	Цель: упражнять в счете в пределах четырех; учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.
2.	Тема: «Сравнение предметов по высоте»	Цель: учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.
3.	Тема: «Сравнение предметов по величине»	Цель: продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.
4.	Тема: «Геометрические фигуры»	Цель: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Тема: «Число 5»	Цель: познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длинее-короче-короче и т.д.
2.	Тема: «Счет в пределах 5»	Цель: упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.
3.	Тема: «Измерение предметов»	Цель: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Тема: «Измерение предметов»	Цель: продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко).
2.	Тема: «Сравнение предметов по высоте»	Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.
3.	Тема: «Счет в пределах 5»	Цель: упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.
4.	Тема: «Ориентировка в пространстве» (закрепление)	Цель: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?

<b>МАРТ</b>		
1.	Тема: «Величина»	Цель: упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.
2.	Тема: «Ориентировка во времени»	Цель: закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).
3.	Тема: «Геометрические фигуры» (закрепление)	Цель: учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.
4.	Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Цель: учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Тема: «Высота и ширина предметов»	Цель: учить детей на глаз определять высоту и ширину предметов. Закреплять знания о числах и цифрах, показать их использование в повседневной жизни.
2.	Тема: «Сравнение предметов».	Цель: закреплять сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом.
3.	Тема: «Симметрия»	Цель: познакомить детей с понятием симметрия. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.
4.	Тема: «Симметричные фигуры»	Цель: закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.
<b>МАЙ</b>		
1.	Тема: «Использование полученных знаний в повседневной жизни».	Цель: Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов. Закреплять знания о числах и цифрах.
2.	Тема: «Геометрические фигуры» (закрепление).	Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур. Упражнять в воссоздании геометрических фигур из палочек.
3.	Тема: «Симметричные фигуры» (закрепление).	Цель: закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум



		протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.
4.	Тема: «Повторение материала»	Цель: закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере, раскрыть понятия «быстро-медленно».

### Коммуникативная деятельность: развитие речи

№	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Тема: «Путешествие в страну игрушек»	Цель: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Закреплять в активном словаре детей названия игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2.	Тема: «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»	Цель: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков.
3.	Тема: «Описание игрушек – кошки и собаки»	Цель: учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия; учить правильно произносить звуки с, съ, учить вслушиваться в звучание слов.
4.	Тема: Составление рассказа по картине: «Кошка с котятами»	Цель: учить детей составлять рассказ по картинке вместе с воспитателем и самостоятельно; учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Тема: «Ходит осень по дорожке»	Цель: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи. Упражнять в словообразовании.
2.	Тема: «В гостях у ежика в осеннем лесу».	Цель: Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами лесных объектов. Помочь детям запомнить признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья. Учить различать съедобные и несъедобные

		грибы.
3.	Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	Цель: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.
4.	Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка лапоть».	Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Тема: «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»	Цель: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
2.	Тема: «Лесное путешествие»	Цель: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому. Учить работать с пластилином, делать объемные фигуры.
3.	Тема: Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель».	Цель: учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»
4.	Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Цель: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять небольшой рассказ из личного опыта. Учить детей правильно образовывать формы Р.п. существительных. Активизировать в речи детей глаголы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Тема: «Поможем бабушке Федоре»	Цель: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда» (тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода, чайник, стакан, мыть, вытирать, разбивать, пить, есть, жарить).

		Совершенствовать грамматический строй речи.
2.	Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке».	Цель: учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятии «мебель». Развивать выразительность речи.
3.	Тема: «Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда».	Цель: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.
4.	Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».	Цель: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком [с].
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Тема: «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»	Цель: учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы. Закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе с приходом зимы. Дать представления о жизни и повадках диких животных в природных условиях.
2.	Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».	Цель: учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.
3.	Тема: «Белочка-красавица в гости к нам пришла»	Цель: учить детей отгадывать загадки-забавлялки. Упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия белки. Активизировать в речи детей слова – названия диких животных и названия их характерных особенностей (плутовка, рыжая, пушистая).

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Тема: «Составление описания внешнего вида».	Цель: учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i> , <i>танцевать</i> и др. Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
2.	Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов».	Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
3.	Тема: «Праздник пап».	Цель: формировать представление о празднике День защитника Отечества. Развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах. Обогащать лексический запас слов по теме.
4.	Тема: «Нет друга – ищи, а нашел – береги»	Цель: выяснить представления детей о дружбе, о том, с кем они дружат и почему. Обогащать словарь посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок.
<b>МАРТ</b>		
1.	Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани».	Цель: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить произношение звука «щ».
2.	Тема: «В гостях у золотой рыбки»	Цель: обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. Развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь
3.	Тема: «Помоги красавице весне»	Цель: Закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных ранее знаний. Активизировать словарь по теме «Ранняя весна». Закрепить умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным.
4.	Тема: «Заботливые помощники»	Цель: закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом. Учить детей замечать неполадки в costume.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Тема: «Пересказ рассказа»	Цель: учить детей пересказывать текст рассказа

	Н.Калининой «Помощники»	Н.Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками ([с], [ш]).
2.	Тема: «Прогулка в лес»	Цель: обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и его обитателями. Формировать представления об образе жизни лесных зверей. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, обитателям речи.
3.	Тема: «Рассказывание по картине «Куры»	Цель: учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; учить сравнивать (по внешнему виду, поведению), петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.
4.	Тема: «Составление описаний персонажей сказки «Теремок».	Цель: учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова, закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить детей четко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.
<b>МАЙ</b>		
1.	Тема: «Сила волшебных слов»	Цель: развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре.
2.	Тема: «Жить без ссоры лучше нам»	Цель: развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Способствовать сплочению детей в группе, учить, с уважением относиться друг к другу. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
3.	Тема: «В гости к леснику»	Цель: обогащать словарь детей (лесник, лес, лесные жители, лесовичок, сторожка, дикие звери, детеныши; ель, сосна). Формировать целостную картину окружающего мира. Воспитывать любовь к

		живой природе, к лесу.
4.	Тема: «В деревню к бабушке Варварушке»	Цель: развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными. Закреплять знания о домашних животных.

### Обучение грамоте

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯРЬ</b>		
1.	«Веселый язычок»	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	«Многообразие слов»	Продолжить знакомство с многообразием слов. Подвести к тому, что слова не только могут обозначать не только предметы, но и их действия.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	«Звук»	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира. Закрепить понятия «слово», «звук».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	«Короткие и длинные слова»	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	«Каждое слово состоит из звуков»	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	«Гласные звуки»	Учить узнавать звуки а,о,у, и в словах. Познакомить со звуками ы, э.
<b>МАРТ</b>		
1.	«Звук с – свистит»	Познакомить со звуком с. Учить выделять звук в произношении.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	«Звук з -звенит»	Продолжать учить выделять в словах звук с. Познакомить со звуком з.
<b>МАЙ</b>		
1.	«Эти разные, но такие похожие звуки з и с»	Учить дифференцировать звуки с и з.

### Чтение художественной литературы

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Стихотворение Г. Новицкой «Тишина»	Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Цель: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте, развивать творческое воображение.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Стихотворение И. Сурикова «Зима».	Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	Цель: учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
<b>МАРТ</b>		
1.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»	Цель: развивать образность речи, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.
<b>АПРЕЛЬ</b>		

1.	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	Цель: учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение поговорки, связывать ее с сюжетом сказки.
<b>МАЙ</b>		
1.	Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е. Благиной «Черемуха»	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.

### Изобразительная деятельность: лепка, аппликация

№	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Лепка Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Цель: учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой. Развивать чувство формы.
2.	Аппликация Тема: «Цветочная клумба»	Цель: учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме, величине. Показать приемы оформления цветка: надрезать бахромой, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка.
3.	Лепка Тема: «Ветка рябины»	Цель: учить детей наносить пластилин на силуэтное изображение рябины: скатывать шарики из пластилина (ягодки), сплющивать пластилин (листочки), раскатывать жгутики (ветки). Развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Аппликация Тема: «Цветные зонтики»	Цель: учить детей аккуратно наклеивать силуэты зонтиков, украшать их. Развивать внимание, фантазию, мелкую моторику рук.
2.	Лепка Тема: «Мухомор»	Цель: учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», поляна). Показать рациональный способ изготовления крапин: раскатывание жгутика и разрезание стеклой на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию в природе.
3.	Аппликация Тема: «Заюшкин огород» (капустка и морковка)	Цель: учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.



<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Лепка Тема: «Рыбка»	Цель: Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче, характерных особенностей рыбки. Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Воспитывать самостоятельность, активность.
2.	Аппликация Тема: «Осень - грустная пора. Тучи по небу бежали»	Цель: Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: Разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать их в пределах нарисованного контура. Напомнить детям, что такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Развивать мелкую моторику и согласованность в движениях обеих рук.
3.	Лепка Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек...»	Цель: учить детей лепить ежика, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Развивать чувство формы.
4.	Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота»	Цель: учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линии сгиба.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Аппликация Тема: «Заюшка»	Цель: Учить детей элементам обрывной аппликации, наклеивать кусочки бумаги на силуэт зайчика. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.
2.	Лепка Тема: «Снегирь на ветке»	Цель: учить выполнять поделку в технике пластилинография: наносить кусочки пластилина на силуэт. Развивать моторику, усидчивость, творческое мышление. Воспитывать аккуратность, интерес к работе с пластилином.
3.	Аппликация Тема: «Новогодние елочные игрушки»	Цель: Создавать у детей радостное настроение в ожидании новогоднего праздника, желание самим сделать елочные украшения из бумаги, вырезать круглые овальные, прямоугольные формы. Закрепить приемы наклеивания. Развивать эстетические чувства.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Аппликация Тема: «Снеговик»	Цель: продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата разной величины, наклеивать друг на друга. Украшать изображение разными материалами. Развивать воображение, внимание.
2.	Лепка Тема: «Прилетайте в гости»	Цель: учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать желание помогать зимующим птицам.

3.	Аппликация Тема: «Падает снежок» (обрывание)	Цель: Учить делать снежинки путем обрыва полоски бумаги. Создавать с детьми образ заснеженного леса. Развивать умение работать коллективно, договариваться со своим товарищем.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Аппликация Тема: «Зимушка-зима»	Цель: учить делать снег способом обрывной аппликации из салфеток. Создавать образ заснеженных деревьев. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.
2.	Лепка Тема: «Варежка»	Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделия. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.
3.	Аппликация Тема: «Разноцветные матрешки»	Цель: учить детей располагать элементы аппликации (круги, овалы) на силуэте матрешки. Развивать фантазию, чувство композиции.
<b>МАРТ</b>		
1.	Лепка Тема: «Цветы-сердечки»	Цель: учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Учить лепить сердечки разными способами: раскатывать шар, сплющивать в диск, заострять; вырезать формочкой или стеклой. Развивать чувство формы.
2.	Аппликация Тема: «Подснежники» к природе.	Цель: учить детей способам обрывной аппликации (снег, проталины), складывать полоски пополам, приклеивать (подснежник). Развивать чувство формы. Воспитывать бережное отношение
3.	Лепка Тема: «Машинка»	Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Аппликация Тема: «Ракета»	Цель: Продолжать учить детей срезать углы у прямоугольника по прямой, делить квадрат на две части, срезать углы у квадрата закругляя их. Активизировать словарь ракета, иллюминатор.
2.	Лепка Тема: «Пасхальное яйцо»	Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, умение украшать поделку. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.
3.	Аппликация Тема: «Машины на нашей улице»	Цель: учить вырезать машины по контуру, аккуратно наклеивать силуэты, дорисовывать различные элементы. Развивать внимание, воображение.
<b>МАЙ</b>		
1.	Аппликация Тема: «Кораблик»	Цель: учить складывать углы у квадрата к середине (парус), срезать углы у прямоугольника (корабль). Развивать образное восприятие, представление, воображение.

2.	Лепка Тема: «Рыбка»	Цель: учить наносить пластилин на силуэт рыбки, раскатывать жгутики из пластилина для оформления рыбки, дополнять изображение различными способами лепки. Развивать мелкую моторику рук, воображение.
3.	Аппликация Тема: «Курочка с цыплятами»	Цель: продолжать учить детей аккуратно работать с ножницами: разрезать круг до середины, сгибать (крыло курицы), намазывать изображение клеем, аккуратно наклеивать. Дополнять изображение деталями: клюв, глаза, гребешок. Развивать внимание, воображение.

### Народное декоративно-прикладное творчество

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	«Осенние цветы»	Приобщать детей к декоративно-прикладному искусству, обогащать знания о цветах, продолжать знакомить с техникой аппликации из салфеток, развивать моторику рук, воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе.
2.	«Золотая осень»	Учить детей рисовать осенние деревья жесткой кистью, создавать композицию. Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	«Рябинка»	Закрепить представления детей о рябине, учить детей рисовать веточку рябины кисточкой, развивать эстетическое восприятие, воспитывать аккуратность, внимательность.
2.	«Уточка - Марфуточка»	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение рисовать элементы узора (круги, точки, линии). Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность, чувство удовлетворения от полученного результата.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	«Украшаем тарелочку дымковским узором»	Закрепить умение рисовать дымковский узор «Солнышко», показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, листочки), формировать умение рисовать узоры по кругу, развивать чувство цвета и ритм.
2.	«Знакомство с филимоновской игрушкой. Филимоновская дорожка»	Знакомить детей с основными цветами филимоновской росписи (жёлтым, красным, зелёным) и основным элементом росписи – полоской. Формировать умение детей рисовать узор «дорожку» состоящий из вертикальных полос ритмично располагая их на полосе бумаги и заготовке, чередуя цвета.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	«Знакомство с хохломской росписью. «Калинка - малинка»	Знакомить детей с хохломской росписью. Формировать умение создавать композиции «Ягодка за ягодкой» по мотивам хохломской росписи, развивать чувство ритма.

		Закрепить умение рисовать кисточкой листики, пальчиками - ягоды.
2.	«Украшаем валенок для Деда Мороза»	Создавать условия для предпраздничного новогоднего настроения. Развивать творческое воображение, фантазию. Упражнять в умении составлять узор из прямых и волнистых линий, точек. Поощрять инициативу.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	« Снежинки - пушинки»	Упражнять в рисовании снежинок кисточкой , развивать воображение и фантазию. Продолжать учить ровно проводить прямые линии, создавая узор.
2.	«Весёлый снеговик»	Учить рисовать снеговика печатками из картофеля, доводить предмет нужного образа , используя для рисования ватные палочки ,воспитывать аккуратность и самостоятельность.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	« Украсим полотенце »	Знакомить детей с русскими народными традициями, учить составлять узоры на полосе, рисовать горизонтальные и вертикальные , прямые и волнистые линии, поощрять творческую инициативу, воспитывать любовь к Родине.
2.	« Красивый платок»	Обогащать знания детей о цветовой гамме (светло – зелёный или салатный цвет ). Формировать умение рисовать « по – мокрому листу» , развивать чувство ритма, композиционные умения, восприятие цвета.
<b>МАРТ</b>		
1.	«Украшение фартука дымковским узором »	Продолжать учить детей составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, творческие способности, воображение.
2.	«Небесная ГЖЕЛЬ. Роспись на вазочке»	Формировать представление о народном промысле ГЖЕЛЬ; дать первоначальные знания о технике рисования гжельских узоров, об оттенках синего цвета ; развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на тарелочке, воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	«Домики для Матрешек»	Закрепить умение рисовать узоры - цветы и листочки , умение использовать элементы для росписи матрешек. Развивать творческие способности. Закрепить умение получать разные оттенки синего цвета
2.	«Украшение пасхальных яиц»	Продолжать знакомить детей с русскими пасхальными традициями. Закрепить умение рисовать по мокрому листу, украшать простые по форме предметы, наносить рисунок равномерно на всю поверхность бумаги. Развивать чувство ритма, композиции. Поощрять инициативу.
<b>МАЙ</b>		
1.	« Барыня - сударыня»	Закрепить умение украшать предметы одежды , используя дымковские узоры - точки, кружочки и др. Учить подбирать

		краски в соответствии с цветом юбки. Развивать эстетическое восприятие, инициативу.
2.	«Удивительный конь»	Уточнить представление детей о филимоновском узоре, сравнить с дымковским. Предложить детям украсить фигуру коня одним из узоров, подобрать цветовую гамму для узора. Поощрять инициативу.

### 2.5. Перспективный план взаимодействия с родителями средней группы (4-5 лет)

Сроки	Мероприятие	Цели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b> «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.	- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.
<b>2 неделя</b> «Осень. Овощи и фрукты»	1. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла». 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 5. Информационная страничка «Учите вместе с нами».	- Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. - Довести до сознания родителей о необходимости закалывания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.
<b>3 неделя</b> «Краски осени. Цветы»	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка» 4. Выставка совместного творчества	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.

	«Краски осени».	
<b>4 неделя</b> «Осень в лесу. Грибы»	1. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень». 2. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей». 3. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка». 4. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Донести до родителей необходимость развития мелкой моторики для речевого развития.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Я хочу быть здоровым»	1. Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. 2. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 3. Совместное проведение «Дня здоровья». 4. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом».	- Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. - Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. - Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.
<b>2 неделя</b> «Наш детский сад»	1. Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. 2. Консультирование родителей о правильном питании дошкольников. 3. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд. 4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 5. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».	- Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. - Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.
<b>3 неделя</b>	1. Знакомство родителей с	- Донести до родителей

«Со мной мои друзья»	мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 3. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?».	информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. - Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.
<b>4 неделя</b> «Наш город, село»	1. Совместная разработка маршрутов выходного дня. 2. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий. 3. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе». 4. Консультация психолога «Семья - глазами ребёнка».	- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Правила дорожного движения»	1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).	- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
<b>2 неделя</b> «Мебель»	1. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель»». 2. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 4. Индивидуальные консультации	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного

	по запросу родителей.	поведения. - Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.
<b>3 неделя</b> «Как животные готовятся к зиме»	1. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме». 4. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
<b>4 неделя</b> «Мамины помощники»	1. Музыкальный праздник «Наша мама». 2. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой - лучшие друзья». 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 4. Подборка стихотворений к новомуднему празднику. 5. Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.	- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Безопасность всегда и везде»	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 4. Рекомендации по организации зимних прогулок. 5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 6. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.
<b>2 неделя</b> «Профессии»	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Консультация «Научим малыша	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к



	<p>трудиться».</p> <p>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассмотрению иллюстраций.</p> <p>4. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».</p>	<p>новогоднему празднику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</li> <li>- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</li> </ul>
<p><b>3 неделя</b> «К нам шагает Новый год!»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».</p> <p>2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>3. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.</li> <li>- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</li> <li>- Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</li> </ul>
<p><b>4 неделя</b> «Здравствуй, Дед Мороз!»</p>	<p>1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>2. Консультация «Осторожно, сосульки!».</p> <p>3. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</p> <p>4. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».</p> <p>5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.</li> <li>- Привлечь родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».</li> <li>- Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</li> <li>- Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 неделя</b> «Здравствуй, Зимушка-зима»</p>	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</p> <p>4. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</li> <li>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> </ul>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>1. Знакомство с мероприятиями,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к участию в</li> </ul>

«Зима в лесу»	<p>проводимыми в детском саду.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».</p> <p>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</p> <p>5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>	<p>выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>
<b>3 неделя</b> «Животные Севера»	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</p> <p>2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</p> <p>3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</p> <p>4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</p>	<p>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>- Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>- Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p>
<b>4 неделя</b> «Правила этикета»	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей».</p> <p>3. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p> <p>4. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</p>	<p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>- Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</p> <p>- Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Вода вокруг нас»	<p>1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.</p> <p>2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</p> <p>4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода».</p> <p>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>- Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>- Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>- Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p>

<p><b>2 неделя</b> «Военная техника»</p>	<p>1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов. 2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 3. Консультация «Коммуникативные игры дома». 4. Анкета «Какой вы родитель?». 5. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».</p>	<p>- Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>
<p><b>3 неделя</b> «Мы — защитники Отечества»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек. 3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 4. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 5. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</p>	<p>- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Бабушка любимая моя»</p>	<p>1. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама». 2. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 4. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>	<p>- Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка. - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».</p>
<b>МАРТ</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 неделя</b> «Мамин праздник»</p>	<p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Фотовыставка «Моя мама золотая». 3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта».</p>	<p>- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</p>
<p><b>2 неделя</b> «Дымковская»</p>	<p>1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в</p>	<p>- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев,</p>

игрушка»	детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей». 4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». 5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	выставок народного творчества, детских театров. - На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.
<b>3 неделя</b> «День Земли»	1. Литературная страничка «Стихи о Земле». 2. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». 3. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 4. Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада. 5. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.
<b>4 неделя</b> «Театральная весна»	1. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». 2. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 3. Открытие театральной гостиной. 4. Папка-передвижка «Играем в театр». 5. Мастер-класс «Перчаточный театр».	- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Птицы — наши друзья»	1. Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Кто весной к нам прилетел». 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 4. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.
<b>2 неделя</b> «Цветущая весна»	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего

	<p>изменениями в природе.</p> <p>2. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</p> <p>3. Организация совместного субботника.</p> <p>4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».</p>	<p>авитаминоза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в субботнике.</li> </ul>
<p><b>3 неделя</b> «Любимые книги»</p>	<p>1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p> <p>2. Буклет «10 почему необходимо читать детям».</p> <p>3. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».</p> <p>4. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</li> <li>- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</li> <li>- Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет.</li> <li>- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</li> </ul>
<p><b>4 неделя</b> «Праздник Пасхи»</p>	<p>1. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>3. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых».</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</li> <li>- Обратит внимание на цели и задачи развития детей среднего возраста.</li> <li>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<p><b>1 неделя</b> «День Победы»</p>	<p>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов.</p> <p>2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».</li> <li>- Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня.</li> <li>- Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.</li> <li>- Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.</li> <li>- Вовлечь родителей в жизнь группы.</li> </ul>
<p><b>2 неделя</b> «Времена года, закрепление»</p>	<p>1. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p> <p>2. Оформление папки-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня.</li> </ul>

	<p>передвижки «Добрые советы родителям».</p> <p>3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».</p> <p>4. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели.</p>	<p>- Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье.</p> <p>- Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</p>
<b>3 неделя</b> «Весенняя лаборатория»	<p>1. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p> <p>2. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком».</p> <p>3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>2. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».</p>	<p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</p> <p>- Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.</p> <p>- Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника.</p>
<b>4 неделя</b> «Время весёлых игр, повторение»	<p>1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</p> <p>2. Родительское собрание по плану детского сада.</p> <p>3. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.</p> <p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p>
<b>ИЮНЬ</b>		
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>
<b>1 неделя</b> «Счастлирое лето»	<p>1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</p> <p>2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</p> <p>3. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</p> <p>4. Оформление медиатеки по теме «Права детей».</p> <p>5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».</p>	<p>- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.</p> <p>- Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды.</p>
<b>2 неделя</b> «Мы живём в России»	<p>1. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».</p> <p>2. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».</p> <p>3. Литературная страничка «Стихи о России».</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучший</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных</p>

	головной убор.	впечатлений. - Побуждать к чтению дома художественной литературы.
<b>3 неделя</b> «Деревья нашего края»	1. Консультация «Экологические сказки для детей». 2. Создание плаката «Наша семья заботится о природе». 3. Подведение итогов конкурса на лучший головной убор. 4. Памятка «Ходить босиком полезно!».	- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. - Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.
<b>4 неделя</b> «В мире насекомых»	1. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов». 2. Консультация «Игры с песком дома». 3. Беседа «Закаливание летом». 4. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 5. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».	- Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников. - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.

### ИЮЛЬ

Сроки	Мероприятие	Цели
<b>1 неделя</b> «День семьи»	1. Оформление родительского уголка по теме недели. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 4. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей. 5. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 6. Музыкальный праздник «Наша дружная семья».	- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).
<b>2 неделя</b> «Лес, луг, сад»	1. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки». 2. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». 3. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов

	4. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу».	выходного дня. - Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.
<b>3 неделя</b> «Азбука здоровья»	1. Оформление фотоплаката «Наш режим дня». 2. Консультация для родителей «Питьевой режим». 3. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов». 4. Совместное проведение «Дня здоровья». 5. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).	- Информировать родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
<b>4 неделя</b> «В речном царстве»	1. Рекомендации для родителей «Расскажите детям о речных рыбах». 2. Литературная страничка «Стихи о рыбах». 3. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр по теме недели. 4. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу». 5. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водице».	- Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).

### АВГУСТ

Сроки	Мероприятие	Цели
<b>1 неделя</b> «Красный, жёлтый, зелёный»	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 3. Буклет «ПДД для детей». 4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки».	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
<b>2 неделя</b> «Юные исследователи»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей». 4. Привлечение родителей к пополнению уголка	- Привлечь родителей к модернизации ППРС. - Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. - Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.



	экспериментирования в группе и на площадке. 5. Буклет «Домашнее экспериментирование».	
<b>3 неделя</b> «Мы любим играть»	1. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 2. Консультация «Игры для непосед». 3. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками». 4. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».	- Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки. - Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
<b>4 неделя</b> «Что такое школа»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. 3. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет». 4. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».	- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению. - Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. - Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1..3049-13)

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней;

**Начало учебного года:** с 01.09.2024г. – 31.05.2025г.

**Количество учебных недель:** 37

#### 3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	2

Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование)	Изобразительная деятельность и конструирование	2
Конструирование		
«Художественно-эстетическое развитие»	Чтение художественной литературы	1 раз в месяц
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3
Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие.)	Познавательно - исследовательская деятельность	1
Познавательное развитие (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения).	Познавательно - исследовательская деятельность	1
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи грамматический строй речи, связная речь)	Коммуникативная деятельность	1
Подготовка к обучению грамоте 1 образовательная деятельность занятие в 2 недели 1 образовательная деятельность - занятие в 2 недели	Коммуникативная деятельность	1 раз в месяц
<b>Всего занятий в неделю</b>		<b>10</b>

**Распределение занятий и образовательных ситуаций в течение учебного года**

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий и образовательных ситуаций									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за учебный год
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	8	9	9	8	7	8	8	9	7	73
«Художественно-эстетическое развитие» (Чтение художественной литературы)	Чтение художественной литературы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	12	14	11	12	10	11	11	13	12	106
«Речевое развитие» (Коммуникативная деятельность)	Развитие речи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
«Познавательное развитие»	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира,	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36

	освоение безопасного поведения										
	Математическое и сенсорное развитие	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
«Художественно- эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность)	Конструировани е / лепка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Рисование / Аппликация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

### 3.2. Режим дня (холодный период)

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Режимные моменты</b>					
Прием детей на воздухе с учетом погодных условий, самостоятельная деятельность	6.30-7.40	6.30-7.40	6.30-7.40	6.30-7.40	6.30-7.40
Труд, игры, экспериментальная деятельность	7.40-8.00	7.40-8.00	7.40-8.00	7.40-8.00	7.40-8.00
Самостоятельная деятельность, подготовка кутренней гимнастике	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.20	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50
Физическая культура навоздухе	11.40-12.00				
Труд, экспериментальная деятельность	9.20-9.50				
Игры, общение, деятельность по интересам	9.50-10.00	9.20-9.30 9.50-10.00	9.20-9.30 9.50-10.00	9.20-9.30 9.50-10.00	9.20-9.30 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение спрогулки.	10.05-12.10	10.05-12.10	10.05-12.10	10.05-12.10	10.05-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, общение, деятельность по интересам	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Игры, общение, деятельность по интересам	15.30-15.40	15.30-16.00	15.30-15.40	15.50-16.00	15.30-15.40
Чтение художественной литературы	15.40-16.00	16.00-16.10	15.40-16.00	16.00-16.10	15.40-16.00
Развлечения. Игры, труд, экспериментальная деятельность	16.00-16.25	16.10-16.25	16.00-16.25	16.10-16.25	16.00-16.25
Ужин	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.45-18.30	17.05-18.30	16.45-18.30	17.05-18.30	16.45-18.30

### Режим дня тёплый период

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём детей. Игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку.	8.10-8.20	8.10 -8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20

	Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
4	Подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5	Прогулка. Организация НОД художественно- эстетического и оздоровительного цикла на прогулке	9.00—12.10	9.00- 12.10	9.00-12.10	9.00-12.10	9.00- 12.10
6	Второй завтрак	9.50-10.00	9.50- 10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50- 10.00
7	Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10- 12.20	12.10- 12.20	12.10- 12.20	12.10- 12.20
8	Подготовка к обеду,  Обед	12.20-12.30  12.30-12.50	12.20- 12.30  12.30- 12.50	12.20- 12.30  12.30- 12.50	12.20- 12.30  12.30- 12.50	12.20- 12.30  12.30- 12.50
9	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00
10	Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание	15.00-15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10	15.00- 15.10
11	Полдник	15.10-15.20	15.10- 15.20	15.10- 15.20	15.10- 15.20	15.10- 15.20
12	Досуги, развлечения. Чтение детской литературы, игра, труд, индивидуальная работа	15.20-16.40	15.20- 16.40	15.20- 16.40	15.20- 16.40	15.20- 16.40
13	Подготовка к ужину,  ужин	16.40-16.50  16.50-17.05	16.40- 16.50  16.50- 17.05	16.40- 16.50  16.50- 17.05	16.40- 16.50  16.50- 16.05	16.40- 16.50  16.50- 16.05
14	Игровая, Самостоятельная детская деятельность	17.05- 17.25	17.05- 17.25	17.05- 17.25	17.05- 17.25	17.05- 17.25
15	Подготовка к прогулке	17.25-17.35	17.25- 17.35	17.25- 17.35	17.25- 17.35	17.25- 17.35
16	Прогулка и уход детей домой	17.35-18.30	17.35- 18.30	17.35- 18.30	17.35- 18.30	17.35- 18.30

### 3.3. Режим двигательной активности

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва

	между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 15-20 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 20-25 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 15-20 мин
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в квартал, 20-25 мин
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 45 мин.
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды деятельности</b>
понедельник	1. 09.00-09.20	Физическое развития
	2. 09.30-09.50	Развитие речи(1,3 неделя), Чтение художественной литературы (2 неделя); Обучение грамоте (4 неделя)
вторник	1. 09.00-09.20	Изобразительная деятельность <b>Рисование</b> Народное декоративно-прикладное творчество
	2. 09.30-09.45	Музыкальная деятельность
среда	1. 09.00-09.20	Мат.представления/ Сенсорные эталоны и позн.действия
	2. 09.35-09.10.05	Физическое развития (Плавание)
четверг	1. 09.00-09.20	Изобразительная деятельность Лепка (2/4 неделя); Аппликация (1,3 неделя)
	2. 09.30-09.50	Физическое развития

пятница	1.09.00-09.20	Природа(1, 3 неделя), Окружающий мир(2, 4 неделя)
	2. 09.30-09.45	Музыкальная деятельность
ИТОГО	10 занятий в неделю	

### 3.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Младшая группа</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>



Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

### 3.6. Циклограмма организации работы с детьми

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>6.30-7.00</b>	<b>Приём в группе, осмотр, измерение температуры, беседы с родителями</b>				
<b>7.00-8.05</b>	<b>Игры, свободное общение детей</b>				
	Индивидуальная работа по изо Подвижная игра Дидактическая игра (окружающий мир) Чтение художественной литературы; просмотр диафильма.	Природа (комнатные растения: уход, названия, зарисовки) Индивидуальная работа (нравственное воспитание). Спортивные игры, упражнения. Дидактическая игра (социальный мир) Сюжетно – ролевая игра.	Индивидуальная работа по математике. Творческая игра Дидактическая игра (речевое развитие) Подвижная игра	Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание) Обучение игра с транспортными игрушками Творческая игра Дидактическая игра (математическое представление)	Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения) Настольно-печатные игры Творческая игра Дидактическая игра (сенсорное воспитание)
<b>8.00-8.06</b>	<b>Утренняя - эмоционально стимулирующая гимнастика (закрепление основных движений)</b>				
<b>8.06-8.20</b>	<b>Самостоятельные игры</b>				
<b>8.20-8.25</b>	<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>				
<b>8.25-8.45</b>	<b>Завтрак (закрепление культуры еды, обучение этикету)</b>				
<b>8.45-9.00</b>	<b>Игры, свободное общение детей, пальчиковая гимнастика .</b>				
<b>9.00</b>	<b>НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)</b>				
	9.00-9.20 Физическое развитие  9.30-9.50 Развитие речи(1,3 неделя), Чтение художественной литературы (2 неделя); Обучение грамоте (4 неделя)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность Рисование /Народное декоративно-прикладное творчество  9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Мат.представления / Сенсорные эталоны и позн.действия  9.35-9.55 Физическое развитие (Плавание)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность Лепка (2/4 неделя); Аппликация (1,3 неделя)  9.30-9.50 Физическое развития	9.00-9.20 Природа(1, 3 неделя), Окружающий мир(2, 4 неделя)  9.00-9.50 Музыкальная деятельность
По режиму	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>				
<b>9.50-10.00</b>	<b>Второй завтрак</b>				

<b>10.30-12.00</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка.</b>				
Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки) Коллективный труд Творческие игры (что отражают в играх, какой и как игровой материал используют) Физические упражнения на равновесие Индивидуальная работа (по развитию основных движений) Обучение играм с песком Подвижная игра	Целевая прогулка Художественное слово Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами) Словесные игры Творческие игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми) Физические упражнения на ловкость	Наблюдения: птицы Художественное слово Труд (индивидуально или подгруппами) Подвижная игра со всеми детьми Физические упражнения (прыжки) Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли) Словесная игра Подвижная игра	Природа: животный мир Художественное слово Игра-экспериментирование Труд (индивидуально или подгруппами) Творческие игры (нравственное воспитание, речь детей) Словесная игра Индивидуальная работа по математике	Природа: деревья, кустарники (названия, строения, изменения, взаимосвязь с неживой природой) Труд(индивидуально или подгруппами) Физические упражнения – метание Творческие игры: руководство игрой Отгадывание и заучивание загадок	
<b>12.00-12.20</b>	<b>Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания</b>				
<b>12.20-12.50</b>	<b>ОБЕД: культура еды, этикет.</b>				
<b>12.50-15.00</b>	<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>				
<b>15.00-15.15</b>	<b>Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры.</b>				
<b>15.15-15.30</b>	<b>Полдник</b>				
<b>15.20-16.25</b>	ХПД Дидактические игры по ознакомлению с социальной действительностью Индивидуальная работа (лепка, аппликация) Настольно-печатные игры Трудовые поручения	Музыкальное развитие Заучивание наизусть (закрепление) Рассматривание картин Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по музыкальному воспитанию Обучение играм с крупным строителем Трудовые поручения	Чтение художественной литературы Игры экспериментирования <b>Час конструктивных игр</b> Ремонт книг Настольно-печатные игры	Театрализованные игры. Индивидуальная работа (по ИЗО) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи) Трудовые поручения	Народные игры Хороводные игры Хозяйственно-бытовой труд Настольно-печатные игры
<b>16.25-16.45</b>	<b>УЖИН (культура еды)</b>				
<b>16.45-17.00</b>	<b>Самостоятельная детская деятельность.</b>				
<b>17.30-18.30</b>	<b>Прогулка</b>				
	Забавные упражнения и игры на площадке Повторение стихотворений Физкультурные упражнения со шнуром	Хороводная игра Театрализованные игры Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)	Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки Физкультурные упражнения на ловкость и координацию	РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГ. Ситуации, общение Рассматривание картин	Народные игры Физкультурные упражнения – мячи, мешочки Индивидуальная работа (по звуковой культуре речи)
<b>18.30</b>	<b>Уход детей домой</b>				
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>					

### 3.7. Праздники и традиции

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются (праздники, события, проекты).

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

#### **Традиционные праздники группы:**

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День музыки» (1 октября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День весны и труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)

В рамках реализации проекта «Дарите детям доброту» в группе используются традиции:

1. «Утро радостных встреч». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2.«Календарь настроения» .Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3.«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4.«Неделя экскурсий». Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5.«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6.«Книжкин день рождения». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7.«Мы всегда вместе». Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

8.«Итог прожитого дня». Цель: развитие рефлексивных навыков.

#### **IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Информационно-методическое обеспечение рабочих учебных программ предполагает информацию об обеспеченности программы всем необходимым материалом, оборудованием, техническими и иными средствами обучения. Для полноты восприятия и проектирования необходимых условий реализации рабочей учебной программы уместней представлять материал в таблице

##### **4.1. Программный комплекс**

<b>Наименование программы, автор</b>
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
<b><i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i></b>
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова, 2017 год
Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л. Л. Тимофеева, 2015 год
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, 2010 г.
Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет, Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, 2010 г.
<b><i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i></b>
<b><i>Ознакомление с окружающим, трудом, ЗОЖ</i></b>
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. – 52 с
«Добрый мир». Православная культура для малышей. Методическое пособие. 2011 г.
<b><i>Экологическое воспитание</i></b>
«Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А., 2016 г.
<b><i>Формирование математических представлений</i></b>

<p>Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. И.П. Афанасьева. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 144 с.</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования. Л.В.Серых, М.В.Панькова.- Белгород, 2018</p>
<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.</p>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p><b>Продуктивная деятельность</b></p>
<p>Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева, 2017 г.</p>
<p>«Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития. Дубровская Н.В., 2017 год</p>
<p><b>Музыкальное воспитание</b></p>
<p>«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург, 2010 г.</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>
<p>«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф, 2015.- 224 с.</p>
<p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.</p>
<p>«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>

#### 4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Образовательная область	Программа	УМК (методические пособия, автор, технологии)  Автор  Название
	Вид, название	
«Физическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования	1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье!» Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет 2. Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в

	<p>«<b>Детство</b>»/ Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой— СПб. : ООО</p>	<p>детском саду» 3. Т.М. Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-7 лет 4.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>	<p>1.. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М. Н. Парциальная программа «Математика - это интересно» 2. Коротовсих Л.Н. «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста 3. Михайлова З.А., Иоффе Э.И. 4. «Математика от трех до семи» Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» 5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» 6.Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» 7. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» 8.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>		<p>1.Н. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. 2. Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» 4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» 5. Ельцова О. М, Прокопьева Л В «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» 3. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» 4. Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи» 5. Кнушевицкая Н.А. « Стихи, загадки, игры по лексическим темам»</p>

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>2. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду».</li> <li>3. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду»</li> <li>4. Петрова И.П. «Ручной труд для старших дошкольников»</li> <li>5. Т.И.Тарабарина. « Оригами и развитие ребенка»</li> <li>6. Шкицкая И.О «Аппликации из пластилина»</li> <li>Ушакова О.С., Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-7 лет»</li> <li>3. «Хрестоматия для детей старшей группы»</li> <li>4. . Каплунова И. М, Новоскольцева; И. А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»</li> </ol>
<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабаева Т. И, Деркунская В.А., Римашевская Л.С.: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Бабаева., Деркунская В. А.</li> <li>2.. Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»</li> <li>3. Программа «Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко учебно-методический комплекс для дошкольников «Добрый мир»</li> <li>4. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</li> <li>5.. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы»</li> <li>6. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Шаламова Е. И. « Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего. дошкольного возраста с профессиями»</li> <li>8. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения»</li> <li>9. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»</li> <li>10. Шорыгина Т.А «Родные сказки» (нравственно - патриотическое воспитание)</li> <li>10. Дыбина О.В. «Что было до...»</li> </ol>



### 4.3. Материально-техническое оснащение

#### **Образовательный процесс:**

- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- библиотека методической и детской литературы;
- наборное полотно.
- магнитная доска
- технические средства:
- магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- детская мебель;
- консультативное пространство для родителей;
- игровое пространство
- разные виды театров;
- детские музыкальные инструменты.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- мячи (различного диаметра);
- скакалки;
- обручи;
- мешочки с песком;
- кегли;
- массажеры.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

- бумага разной фактуры и размеров;
- разноцветная бумага;
- пластилин;
- карандаши, краски, кисти, цветные мелки;
- мольберт.
- репродукции картин разных жанров;
- предметы и пособия народно-прикладного искусства;
- образцы по лепке, аппликации, конструированию

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- книжный уголок,
- художественные произведения русских и зарубежных писателей;
- иллюстративный материал к знакомым произведениям;
- наборы сюжетных картинок по разным темам;
- картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок;
- настольно-печатные игры;
- картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;
- библиотека детской литературы;
- портреты писателей и поэтов;
- иллюстрации к художественным произведениям;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Комнатные растения и инвентарь для ухода.
- лупы, весы, магниты, глобус, карта, различные сыпучие материалы, песочные часы, различные ёмкости, бросовый и природный материал.
- энциклопедии, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература
- природоведческие журналы для детей;
- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, конструкторы «Лего»);

- центр занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- наглядные и игровые материалы по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры):
- детская литература соответствующей тематики правила безопасности в быту;
- пожарная безопасность;
- правила безопасности на дороге;
- личная безопасность ребёнка;
- правила безопасности на природе.
- иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- в группах оформлены уголки дежурства;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

### **V. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2013
2. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Издательство «Детство-Пресс». 1999
3. Михайлова З. А., Ноффе Э. Я Математика от трех до семи.
4. Казинцева Е. А. Формирование математических представлений в подготовительной группе
5. Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры М.,1990
7. Носова Е.А, Непомнящая Р.Л. Логика и математика. СПб,1996
8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,1982
9. Венгер Н.Б , Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка, 1988
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001
11. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.М., 1991
12. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования
13. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать Программа-конспект Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2003
15. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
16. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий М: ТЦ СФЕРА, 2003
17. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи М., 1983
18. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.:ТЦ СФЕРА, 2010
19. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Воронеж: ООО Метода, 2013
20. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.: Просвещение, 1988
21. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

22. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
23. Бабаева Т. И, Деркунская В.А., Римашевская Л.С.: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
24. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
25. Ельцова О. М, Прокопьева Л. В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
26. Н. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
27. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

