

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области

Согласовано с Управляющим советом МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Протокол от 30.08.2024 г. №	Принято на Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Протокол от 29.08.2024 г. №1	Утверждено и введено в действие приказом заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Г.А. Захарова Приказ от 30.08.2024 №
--	--	---



Рабочая программа

учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности
для детей 5 – 6 лет
по реализации адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
МАДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Ашуркова Е.С.,
учитель-логопед МАДОУ
"Центр развития ребенка - детский сад № 35
"Родничок" города Губкина Белгородской области

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. В дошкольных образовательных учреждениях организуются группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, где дошкольники с проблемами в развитии получают адресную комплексную помощь специалистов ДООУ, осуществляемую на основе выбора наиболее эффективных путей коррекции тех или иных нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Актуальность программы. В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В группы компенсирующей направленности поступают дети, имеющие различные уровни речевого развития. В связи с этим возникла необходимость создания рабочей программы, позволяющей учитывать возрастные, речевые и индивидуальные особенности детей конкретной группы. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", ФГОС дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- воспитание активного произвольного внимания к речи, развитие понимания обращённой речи;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки отсутствующих звуков;
- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слов;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Адресат программы: дошкольники в возрасте 5 - 6 лет с ОНР II — III уровня речевого развития, в том числе с ОНР, обусловленным стёртой формой дизартрии.

Концептуальность программы. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми данной группы. Следует отметить, что данная программа создана в соответствии с основными принципами логопедии как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- **принцип интеграции усилий специалистов;**
- **принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;**
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- **принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.**

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения и игры:

- артикуляционные упражнения, позволяющие подготовить речевой аппарат ребёнка к постановке отсутствующих звуков;
- дыхательные упражнения, формирующие правильное речевое дыхание;

- пальчиковые игры, развивающие мелкую моторику пальцев рук;
- словесно-речевые и дидактические игры по активизации словаря и формированию грамматических средств языка;
- творческие игры, направленные на развитие коммуникативных навыков;
- динамические паузы, направленные на развитие общей моторики и умения сочетать речь с движением.

Основной формой работы при реализации программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **Социально-коммуникативное**

развитие" выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатель изостудии, воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструкторы по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе предложена таблица педагогической диагностики индивидуального развития детей 5-6-летнего возраста учителем-логопедом. Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния речи на момент промежуточного диагностического обследования в течение учебного года.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при

этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Особенностью программы является реализация индивидуально-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов.

2. Характеристика группы.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с ОНР III уровня речевого развития, обусловленным стертой дизартрией.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественныеagramматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия возникает в результате органического поражения центральной нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка и проявляется в нарушении произносительной стороны речи. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений, нарушение голосообразования и дыхания. Грубые нарушения звукопроизношения приводят к недостаточному накоплению активного словаря и отклонениям в формировании и развитии грамматического строя речи. Пассивный словарь детей - дизартриков шире активного, но из-за трудностей произношения дети не могут использовать многие известные им слова в активной речи. В грамматическом строе речи дизартриков можно выделить такие специфические ошибки, как пропуск предлогов,

недоговаривание окончаний.

В физическом статусе детей со стертой дизартрией отмечаются общая физическая слабость, двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации движений. В вегетативной нервной системе изменения проявляются в потливости верхних и нижних конечностей, в цианичности языка, повышенной саливации, которые ярко проявляются при речевой нагрузке.

В психологическом статусе возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости ребенка или, наоборот, в вялости, пассивности, двигательной заторможенности. Для дизартриков характерны повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое, рассеянное внимание, трудности в переключении, ослабленная память, низкий интеллектуально-познавательный уровень.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильному произношению большинства отсутствующих и искажённых звуков;
- правильно передавать слоговую структуру слов, отработанных в течение года;
- пользоваться в самостоятельной речи разными типами предложений, владеть навыками объединения их в небольшой рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно употреблять отработанные в течение года категории: изменять существительные, прилагательные и глаголы по числам и падежам, согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже; адекватно употреблять простые и некоторые сложные предлоги;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: к концу первого года обучения дети должны осуществлять звуковой анализ и синтез односложных слов типа *суп, кот, мак*.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут

сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы и даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения I года обучения в группе компенсирующей направленности).

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

У ребенка наблюдается значительная положительная динамика в овладении устной речью. Он может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, умеет пересказывать небольшие по объему знакомые сказки, рассказывать стихи, составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, владеет элементарными навыками звуко-слового анализа.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

У ребенка наблюдается значительная динамика в развитии воображения, которое он старается реализовывать в разных видах деятельности.

Ребенок может подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка наблюдается значительная положительная динамика в развитии крупной и мелкой моторики, он подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими.

II Содержательный раздел.

1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

К основным задачам коррекционно-развивающего обучения детей можно отнести следующие задачи:

1. Развитие понимания речи.

2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Формирование лексико-грамматических средств языка.
4. Совершенствование фонематического восприятия, подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.
5. Нормализация слоговой структуры слов.
6. Развитие просодической стороны речи.
7. Развитие связной речи. Овладение самостоятельной развернутой фразовой речью. Развитие коммуникативной функции речи.
8. Развитие общей и мелкой моторики.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Тематика и содержание занятий определяются в соответствии с перспективным тематическим планом.

В первом периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, а также подгрупповые занятия по развитию фонематического восприятия и произносительной стороны речи проводятся по 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения организуется индивидуально каждый день.

В первом периоде обучения формируются преимущественно речевые средства, в связи с чем большее количество занятий выделяется на словарную и грамматическую работу (13 — 14 занятий). На формирование первоначальных навыков связной речи отводятся 6 — 7 занятий. Общее количество составляет 20 фронтальных занятий.

При подборе лексического материала учитель-логопед ориентируется на следующие тематические циклы: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Осень», «Инструменты. Труд людей осенью», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы», «Перелётные птицы», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные».

Во втором периоде обучения (декабрь, январь, февраль, март) проводятся 2 фронтальных групповых занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 фронтальное занятие по формированию фонематического восприятия и правильного

звукопроизношения. 1 раз в неделю организуются подгрупповые занятия по уточнению правильного произношения сохранных звуков и закреплению в речи звуков, исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Ежедневно проводится индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и всех нарушенных языковых компонентов.

Примерное распределение количества занятий следующее: 17 - 18 занятий отводится на формирование словаря и грамматического строя, 12 — 13 — на развитие связной речи. 15 занятий направлены на формирование звуковой стороны речи и развитие фонематического восприятия. Общее количество составляет 45 фронтальных занятий.

При проведении занятий используется лексический материал по темам: «Зима», «Зимняя одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Посуда», «Продукты питания», «Части тела», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Зима (обобщение)», «8-е Марта», «Семья», «Ранняя весна», «Перелётные птицы».

В третьем периоде обучения (апрель, май) фронтальные групповые занятия проводятся 4 раза в неделю: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 занятия по формированию фонематического восприятия и правильного звукопроизношения с элементами обучения грамоте. Коррекция звукопроизношения осуществляется ежедневно на индивидуальных занятиях. Помимо индивидуальной работы каждый день организуются подгрупповые занятия с детьми, имеющими сходные речевые нарушения.

Количество занятий распределяется примерно следующим образом: 7 — 8 занятий отводятся совершенствованию лексико-грамматических навыков, 8 - 9 занятий — развитию связной речи. В третьем периоде проводятся 16 фонетических занятий с элементами обучения грамоте. Общее количество составляет 32 фронтальных занятия.

При подборе лексического материала учитель-логопед ориентируется на тематические циклы: «Профессии», «Мебель», «Весна», «Сад — огород», «Наш город», «Цветущие растения», «Насекомые», «Лето».

В летний период осуществляется индивидуально — подгрупповая работа с детьми:

по развитию фонематического восприятия;

по постановке отсутствующих звуков;

по автоматизации в речи поставленных звуков и дифференциации смешиваемых звуков;

- по уточнению, активизации и обогащению словаря, закреплению словообразовательных навыков;

по совершенствованию усвоенных грамматических конструкций;

- по развитию связной речи;

по развитию сенсорного восприятия, мелкой моторики, зрительно-пространственных и временных представлений.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматического строя речи.

На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка необходимо создать достаточный запас словарных образов, сложившихся на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Основная цель этих занятий - обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

На занятиях этого типа уточняются названия предмета, его назначение. Формируется умение выделять части предмета.

Дети учатся группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе овладевают пониманием обобщающего значения слов.

Уточняется значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Расширение глагольного словаря осуществляется на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами.

Занятия по формированию словаря предусматривают работу над практическим употреблением в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с различными приставками.

На занятиях дети учатся различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: "Какой? Какая? Какое?". Активный словарь обогащается относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка предполагает также обучение сопоставлению предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и антонимов.

На занятиях уточняются значения простых предлогов и проводится работа над практическим употреблением их в речи. Дети упражняются в употреблении притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных. У детей формируется понятие "слово" и умение оперировать им.

Формирование грамматической правильности речи происходит на основе предварительно усвоенного материала по лексике и фонетике. Оно начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. Детей необходимо научить вслушиваться в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова. На занятиях осуществляется работа по усвоению и использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми

предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, глаголов единственного и множественного числа.

Проводится работа по практическому усвоению некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Дети учатся образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствуется навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основой для формирования разных типов предложений. Совершенствуется умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Формируется умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Формируется понятие "предложение" и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3-х слов (без предлога).

Содержание занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

На занятиях этого вида организуется работа по коррекции произносительной стороны речи. Речевой аппарат готовится к формированию звуков всех групп. Закрепляется правильное произношение имеющихся звуков, формируются правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков. Проводится работа по автоматизации поставленных звуков и дифференциации смешиваемых звуков в свободной речевой и игровой деятельности.

В процессе занятий формируется правильное речевое дыхание, воспитывается умеренный темп речи, развивается её ритмичность, интонационная выразительность.

Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова. Дети учатся запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, с одинаковыми согласными и разными гласными, со стечением согласных. Организуется работа по усвоению и использованию в речи слов различной звукослоговой структуры.

На занятиях по формированию фонематического восприятия и навыков звукового и слогового анализа и синтеза дети учатся различать на слух гласные звуки, получают представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Формируется умение различать на слух согласные

звуки, близкие по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепляется навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Дети упражняются в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, в определении местоположения заданного звука в слове.

В ходе занятий дети учатся выполнять анализ и синтез открытых и закрытых слогов, слов из 3-х звуков.

Формируется навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепляются понятия "звук", "гласный звук", "согласный звук", "звонкий согласный звук", "глухой согласный звук", "мягкий согласный звук", "твердый согласный звук", "слог" и умение ими оперировать.

У детей формируются навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Содержание занятий по развитию связной речи.

На занятиях по развитию связной речи воспитывается активное произвольное внимание к речи, умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Дети учатся отвечать на вопросы (кратко и полно), задавать вопросы, вести диалог.

Организуется работа по обучению составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; по составлению рассказов по серии сюжетных картинок и сюжетной картине по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

В процессе занятий у детей совершенствуется навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развивается умение оречевлять игровую ситуацию, что способствует развитию коммуникативной функции речи.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3 — 4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности речевых нарушений. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребёнка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более чёткую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребёнка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребёнком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддаётся коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приёмы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребёнка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;
- в обратных слогах: ос — нос;

- в закрытых слогах: сас — сосна;
- в стечении с согласными: ста — станок, сту — стук, ска -миска.

Мягкий звук отрабатывается после твёрдого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: са — ша, ша — са; саша — шаса; саш — сош; са — ша — са — ша — са. Тренируется быстрое и чёткое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придаётся неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребёнок этот звук произносить ещё не может.

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегчённых фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т.д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определённые выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения

ребёнка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Последовательность отработки звуков в I периоде обучения обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более лёгких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определённого напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение I периода детей учат чётко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3 — 4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме.

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (**п**аук), затем — в конце (па**к**). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та — ат, па- та — па* и т. д. Слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: **па** — па — па; па — **па** — па; па — па — **па**.

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л], [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «*Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)*».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти

к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живёт?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т], а затем «расселяют» их в трёхэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты, Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (от, ап, ут, уп, ит, ип). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определённой последовательности, образуя названные слоги (уп, ут и т. д.). одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (уп-оп-от и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с первым периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твёрдости-мягкости, глухости и звонкости. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зелёный* с существительными трёх родов; при отработке дифференциации звуков [л]— [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали* и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т. д. В конце обучения дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су*), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (*са-су, цу-цо* и т. д.). таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки»,

«согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твёрдые), «предложение».

В 3 периоде обучения закрепляется навык употребления поставленных звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учётом правильно произносимых звуков. Дети учатся пользоваться словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учатся образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

Перспективный тематический план коррекционно - развивающей работы

Неделя обучения	Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Звуки.	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Лексические темы
I период Сентябрь			
3 неделя	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	<p>Договаривание предложений по демонстрации действия. Усвоение способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, уменьшительной формы прилагательных.</p> <p>Практическое употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных множественного числа в именительном падеже; - существительных единственного числа в родительном падеже; - предлога «У». - Установление родовой формы существительных (мой; моя). <p>-Составление простых предложений; предложений с предлогом «У»;</p> <p>Составление предложений с местоимениями «мой, моя».</p> <p>Составление рассказа-описания по плану-схеме.</p>	Игрушки
4 неделя	<p>Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха и слухового внимания.</p> <p>Знакомство с термином «Речевой звук».</p>	<p>Знакомство со словом. Слова-предметы, слова-действия, слова – признаки. Дифференциация понятий «звук – слово». Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотнесения с вопросительными местоимениями «КТО, ЧТО».</p> <p>Практическое употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголов единственного и множественного числа; 	Овощи.

		<p>предлогов «В, НА»; Расширение и активизация словарного запаса детей (особенно прилагательными и глаголами). Согласование прилагательных с существительными. Усвоение способов словообразования относительных прилагательных. Договаривание предложений. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке. Составление рассказа-описания по плану-схеме, по сюжетной картине.</p>	
Октябрь			
1 неделя	<p>Звук [У]. Артикуляция и характеристика звука. Выделение звука из ряда гласных. Выделение начального ударного и безударного гласного [у] в обратных слогах и в словах. Понятие "гласный звук".</p>	<p>Уточнение родовой принадлежности существительных. Усвоение способов словообразования: - уменьшительной формы существительных; - существительных множественного числа в именительном и родительном падеже; - относительных прилагательных от существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Постановка вопросов и ответы на них. Составление рассказов-описаний по схеме.</p>	Фрукты.
2 неделя	<p>Звук [А]. Характеристика звука. Выделение звука из ряда гласных. Выделение начального ударного и безударного гласного [а] в обратных слогах и в словах. Закрепление понятия "гласный звук"</p>	<p>Образование: - относительных прилагательных от существительных; - существительных с ласкательным значением. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование количественных числительных один,</p>	Деревья.

		<p>одна с существительными в роде. Составление предложений с противительным союзом «а». Составление рассказа-описания по плану-схеме. Конструирование лесовоза.</p>	
3 неделя	<p>.Звуки [А] - [У]. Закрепление понятия «гласный звук». Уточнение артикуляции звуков, характеристика звуков. Определение гласных звуков а, у в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов: аау, ауу, уаа, ууа, уау, ауа. Звуковой анализ звукосочетаний АУ; УА</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей словами - предметами, действиями, признаками. Согласование прилагательных с существительными. Согласование глаголов третьего лица настоящего времени с существительными в числе. Составление предложений с противительным союзом «а». Составление предложений по вопросам, картине.</p>	Осень.
4 неделя	<p>Звук [И]. Уточнение артикуляции и характеристика звука. Выделение звука из ряда гласных; из начала слова. Звуковой анализ звукосочетаний: ИА, АИУ, УАИ.</p>	<p>Знакомство с предложением. Закрепление понятия «слово» Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Образование множественного числа существительных. Упражнение в употреблении глаголов третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по моделям: <ul style="list-style-type: none"> • И. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (Папа копает землю.) • И. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола дополнения (Папа копает землю лопатой.) Усвоение окончаний имён существительных в В. п.,</p>	Инструменты. Труд людей осенью.

		Д. п. и Т. п. (в значении орудийности и средства действия). Развитие диалогической речи.	
5 неделя	Звуки [п] — [п']. Характеристика звуков. Выделение последнего и первого согласного звука в слогах и словах. Воспроизведение слоговых рядов: ап - оп — ип, пи — пу — по и т. п. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов АП, УП, ИП.	Образование: - существительных множественного числа в именительном и родительном падеже; - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - относительных прилагательных; - приставочных глаголов. Согласование прилагательных с существительными. Усвоение родовой принадлежности существительных. Практическое употребление в речи предлогов «НА, К, ИЗ». Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов-описаний. Конструирование головных уборов, аксессуаров для одежды.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Ноябрь			
неделя	Звук [О]. Выделение начального ударного звука «О» в звукосочетаниях, обратных слогах, словах. Воспроизведение слоговых рядов со звуком [О]: мо-то-ко и т. п. Воспроизведение звукосочетаний из 3-х элементов: АОИ, УОА и т. п.	Практическое употребление приставочных глаголов с оттенками значений (прилетать, подлетать, перелетать...). Практическое усвоение формы Р. п. ед. ч. существительных без предлогов и с предлогом «У» (не стало ласточки, у ласточки), а также формы Р. п. мн. ч. существительных (нет ласточек, уток, соловьёв). Упражнение в подборе слов-признаков к словам-предметам.	Перелетные птицы.

		Обучение составлению короткого рассказа-описания. Усвоение навыка составления короткого рассказа. Развитие диалогической речи.	
неделя	Дифференциация звуков [О] — [У]. Звуковой анализ обратных слогов с изученными гласными. Определение гласных звуков о, у в начале слова. Воспроизведение звуковых рядов: ооу, оуу, уоо, ууо, уоу, оуо. Различение на слух длинного и короткого слова.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных (медвежонок, медвежата, лисёнок, лисята). Упражнение в подборе слов-признаков к словам-предметам (лиса (какая?) - хитрая, ловкая, рыжая ...). Упражнение в подборе слов-действий к словам-предметам (заяц (что делает?) - прыгает, скачет, грызёт...), а также слов-предметов к словам-действиям (переваливается (кто?) - ..., скачет (кто?) - ...). Закрепление понятий «живые» и «неживые» предметы. Согласование числительных с существительными. Практическое усвоение притяжательных прилагательных. Обучение составлению короткого рассказа-описания. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.	Дикие животные наших лесов.
неделя	Звуки [т] - [т´]. Выделение последнего и первого глухого согласного звука в слогах и словах. Воспроизведение слоговых рядов: ат - от — ит, та — ту — то и т. п. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов АТ, УТ, ИТ, ОТ. Различение на слух длинного и короткого слова. Передача ритмического рисунка слова.	Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных (телёнок, телята, козлёнок, козлята). Закрепление навыка дифференциации слов разных грамматических разрядов. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Практическое образование мн.ч. Им. п. имён существительных (котёнок - котята, корова - коровы). Практическое усвоение формы Р. п. ед. и мн. ч. имён	Домашние животные.

		существительных (у коровы, много коров). Обучение составлению короткого рассказа-описания. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.	
неделя	Звуки [п] - [п'], [т] —[т']. Выделение согласных звуков [п] –[п'], [т] — [т'] в начале слова. Выделение последних звуков [п], [п'], [т], [т'] в обратных слогах и словах. Различение на слух и чёткое произношение звуков [п], [п'], [т], [т']. Воспроизведение слоговых рядов и пар с согласными [п], [п'], [т], [т'] : па-по-пу, ты-то-та, па-та, ту-пу, от-оп. Воспроизведение слогов со стечением согласных:то -пто, ту-пту...	Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных (утёнок – утята, цыплёнок – цыплята ...) Образование мн.ч. Им. п. имён существительных (петух – петухи, индюк – индюки). Практическое усвоение формы Р. п. ед. ч. существительных без предлогов и с предлогом «У» (у утки), а также формы Р. п. мн. ч. существительных (много индюков, уток). Упражнение в подборе слов-признаков и слов-действий к словам-предметам. Обучение составлению короткого рассказа-описания. Усвоение навыка составления короткого рассказа. Развитие диалогической речи.	Домашние птицы
II период Декабрь			
неделя	Звук [Э]. Выделение начального ударного звука [Э] в потоке гласных звуков, в обратных слогах, в словах. Угадывание звуков [а], [у], [и], [о], [э] по беззвучной артикуляции. Воспроизведение слоговых рядов: эт - от — ут, ип—эп—ап и т. п. Удерживание в памяти и воспроизведение звукосочетаний из 3 – 4 гласных звуков: АОУЭ, ЭОА и т. д. Звуковой анализ обратных слогов ЭП, ЭТ. Произношение слогов, слоговых рядов голосом	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными, глаголами. Практическое усвоение глаголов ед. ч. и мн. ч. настоящего и прошедшего времени (Снег покрывает землю. Снег покрыл землю.) Упражнение в подборе слов-признаков к словам-предметам (зима (какая?) – морозная, холодная, снежная, студёная ...; снег (какой?) – белый, мягкий, пушистый ...) Упражнение в подборе слов-действий к словам-	Зима.

	<p>разной силы, с разной интонацией и темпом.</p>	<p>предметам (снег (что делает?) – падает, кружится, устилает ...)</p> <p>Распространение предложений путём введения определения, однородных определений (Наступила зима. Наступила холодная зима. Наступила холодная, снежная, морозная зима.)</p> <p>Составление рассказа о зиме по опорным словам и картинкам.</p>	
2 неделя	<p>Звуки [к] - [к´].</p> <p>Выделение согласных звуков [к] –[к´] в начале и в конце слова (кот, кит, мак).</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ак - ок — ук, ка – ко – ку – ки и т. п.</p> <p>Звуковой анализ и составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЭК.</p> <p>Воспроизведение слогов со стечением согласных: то – кто, по – кпо, ту – кту и слоговых рядов: кта – кто – кту – кты и т. д.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (вязаная шапка, вязаный шарф).</p> <p>Различение и выделение названий признаков по назначению и по вопросам: какой? какая? какое?</p> <p>Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесённости (шерстяной шарф, вязаная шапка, меховая шуба ...).</p> <p>Закрепление навыка построения простого предложения.</p> <p>Распространение предложений путём введения определения и однородных членов (Миша надел шубу, шапку, рукавицы.)</p> <p>Составление рассказов-описаний.</p>	<p>Зимняя одежда, обувь, головные уборы.</p>
3 неделя	<p>Звуки [п],[п´],[т],[т´],[к],[к´]. Выделение звуков [п], [п´], [т] [т´], [к], [к´]. в начале и в конце слов сок).</p> <p>Различение на слух и чёткое произношение звуков [п], [п´], [т], [т´],[к], [к´].</p> <p>Удерживание в памяти и воспроизведение слоговых рядов: па – та – ка, по – то – ко и т. п.</p> <p>Звуковой анализ и синтез обратных слогов АП, ОТ, УК и т. п.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Подбор слов-признаков к словам-предметам (воробей (какой?) – маленький, шустрый, юркий...).</p> <p>Подбор слов-предметов к словам-действиям (чирикает (кто?) - ... воробей; каркает (кто?) - ... ворона...)</p> <p>Употребление в речи предлогов НА, С.</p> <p>Практическое употребление в речи приставочных глаголов.</p> <p>Закрепление навыка построения простого предложения.</p>	<p>Зимующие птицы.</p>

	<p>Договаривание слов (ма... (к), су... (п), ко... (т) ...)</p> <p>Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, шкаф, стакан и т. д.)</p>	<p>Совершенствование умения самостоятельно задавать вопрос.</p> <p>Составление простого описания предмета.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	
4 неделя	<p>Звуки [м],[м'].</p> <p>Определение места звуков [м],[м'] в словах (дом, мак, сумка, мёд, семья).</p> <p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов типа МА, АМ.</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в односложных словах (мак, дом и т. п.).</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: ма – мо – му – мы, ам – ом – ум – им и т. п.</p> <p>Отработка произношения слов со стечением согласных (комната, тумбочка, куст, вафли ...).</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Подбор слов-признаков к словам-предметам (ёлка (какая?) - ... шары (какие?) - ... и т. д.</p> <p>Подбор слов-действий к словам-предметам (дети (что делают?) – танцуют, поют, веселятся, радуются и т. д.).</p> <p>Употребление в речи предлогов НА, ПОД.</p> <p>Закрепление навыка построения простого предложения.</p> <p>Распространение предложений путём введения определения и однородных членов предложения.</p> <p>Составление короткого рассказа по картинке, серии сюжетных картинок.</p> <p>Заучивание простых стихотворений на новогоднюю тематику.</p>	Новый год.
Январь			
2 неделя	<p>Звуки [н],[н'].</p> <p>Выделение звуков [н], [н'] в начале и в конце слов</p> <p>Определение места звуков [н], [н'] в словах.</p> <p>Звуковой анализ прямых и обратных слогов типа НА, АН.</p> <p>Различение звуков [н], [н'] по твёрдости — мягкости.</p> <p>Подбор слов на звуки [н], [н'].</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в односложных словах (конь, мак, кит и т.д.)</p> <p>запоминание и воспроизведение слоговых рядов,</p>	<p>Закрепление понятий «предмет», «действие», «признак».</p> <p>Закрепление навыка дифференциации слов разных грамматических разрядов.</p> <p>Употребление в речи предлогов НА, С, ПОД.</p> <p>Составление простых предложений по вопросам, опорным словам и картинкам.</p> <p>Распространение предложений путём введения определения, однородных членов предложения.</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам и по сюжетной картинке.</p>	Зимние забавы.

	включающих слоги со стечением согласных: мна — мно — мну — мны, пна — пно — пну — пны и т. д.		
3 неделя	Звуки [х], [х']. Определение места звука в слове. Различение звуков [х], [х'] по твёрдости — мягкости. Подбор слов на звуки [х],[х']. Звуковой анализ прямых слогов ХА, ХО, ХУ, ХИ. Дифференциация звуков [к]-[х], [к']- [х']. Упражнение в преобразовании слогов: ка — ха ко — хо ха — ка хо — ко и т. п. Воспроизведение слоговых рядов: ка – ха – ка, хо — ко — хо и т. п.	Практическое усвоение суффиксального способа словообразования (посуда для сахара - сахарница, посуда для салата - салатница...) Практическое употребление в речи приставочных глаголов (наливает, выливает, поливает и т. д.). Усвоение способа словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (чашка — чашечка, тарелка — тарелочка ...) Практическое усвоение образования относительных прилагательных (чашка из фарфора - фарфоровая чашка, стакан из стекла - стеклянный стакан и т.д.). Усвоение навыка согласование существительных с числительными (одна чашка, ... пять чашек). Усвоение сложноподчинённых предложений с придаточными цели с союзом <i>для того чтобы</i> . Составление простого описания предмета.	Посуда.
4 неделя	Звук [Ы]. Выделение звука [Ы] после согласных в 3- звуковых словах типа «мышь», «дым». Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: пы — ты — кы, кы — ты — пы и т. п. Звуковой анализ прямых слогов ПЫ, ТЫ, КЫ, МЫ. Дифференциация звуков [Ы] - [И]. Упражнение в преобразовании слогов и слов: ПЫ — ПИ бить — быть ТЫ — ТИ вить — выть КЫ — КИ нить — нить и т. д.	Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (сладкий чай, сладкая конфета, сладкое пирожное). Практическое образование относительных прилагательных (каша из гречки — гречневая каша, суп из фасоли — фасолевый суп и т. д.). Подбор слов-признаков к словам-предметам (мороженое (какое?) - вкусное, сладкое, холодное, молочное, фруктовое, шоколадное и т. д.), слов-признаков к словам- предметам (котлеты (что делают?) - жарят, суп (что делают?) - варят, блины (что делают?) - пекут и т. д.). Практическое образование и употребление в речи формы	Продукты питания.

		<p>Т. п. существительных с предлогом С (тарелка с кашей, стакан с чаем ...)</p> <p>Составление простого описания предмета.</p> <p>Пересказ небольшого по объёму и простого по содержанию текста.</p> <p>Конструирование разных видов мороженого.</p> <p>Конструирование микроволновой печи, сумки-холодильника.</p>	
		Февраль	
1 неделя	<p>Звуки [в], [в'].</p> <p>Выделение на слух звуков [в], [в'] в начале и середине слова (Ваня, ветка, ива ...).</p> <p>Определение места звуков [в], [в'] в слове.</p> <p>Различение звуков [в], [в'] по твёрдости — мягкости.</p> <p>Подбор слов на звуки [в],[в'].</p> <p>Звуковой анализ слогов ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ, слов «вот», «ива».</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>ва — во — ву — вы</p> <p>вна — вно — вну — вны</p> <p>ква — кво — кву — квы и т. д.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Упражнение в произнесении слов со стечением согласных (валенки, павлин, васильки, клюква, вафли и т. д.)</p>	<p>Усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными (мой нос, моя нога, моё ухо, мои руки и т. д.)</p> <p>Практическое образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (ручка — рученька, ножка- ноженька, нос — носик, ухо — ушко ...).</p> <p>Согласование количественных числительных <i>два, две</i> с существительными в роде (два глаза, две руки, два уха, две ноги).</p> <p>Закрепление в речи предлогов В, НА, С, ПОД.</p> <p>Практическое употребление притяжательных прилагательных (Мишина рука, Катины глаза ...).</p> <p>Составление описательного рассказа о кукле.</p> <p>Конструирование работа-помощника.</p>	Части тела.
2 неделя	<p>Звуки [ф], [ф'].</p> <p>Выделение на слух звуков [ф], [ф'] в начале, в конце и в середине слова (фартук, шкаф, кофта ...).</p> <p>Определение места звуков [ф], [ф'] в слове.</p> <p>Различение звуков [ф], [ф'] по твёрдости —</p>	<p>Практическое образование относительных прилагательных (грузовой (автомобиль), воздушный (транспорт), детский (велосипед) и т. д.)</p> <p>Практическое употребление в речи приставочных глаголов (подъезжает, отъезжает, подлетает, улетает,</p>	Транспорт.

	<p>мягкости. Подбор слов на звуки [ф],[ф']. Звуковой анализ слогов ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФИ, слова «миф». Деление слов на слоги. Дифференциация звуков [в] - [ф], [в'] - [ф'] по звонкости — глухости. Упражнение в преобразовании слогов: фа — ва ву — фу фо — во вы — фы и т. д. Воспроизведение слоговых рядов: ва — ва — фа фо — во — фо и т. д.</p>	<p>отплывает ...). Практическое употребление в речи предлогов В, ИЗ, С, НА, К, ОТ, ПО, ДО, НАД. Составление простых предложений с приставочными глаголами и предлогами по картинкам и вопросам. (Куда подъехала грузовая машина? - Грузовая машина подъехала к дому.) Называние частей предмета (грузовика, самолёта, вертолёта и т. д.) Составление рассказов-описаний о различных видах транспорта. Заучивание небольших стихотворений о разных видах транспорта. Конструирование круизного лайнера, различных видов специальных автомобилей, бумажных самолетов.</p>	
3 неделя	<p>Звуки [б], [б'].</p> <p>Выделение на слух звуков [б], [б'] в начале и в середине слова (бык, бант, собака ...). Определение места звуков [б], [б'] в слове. Различение звуков [б] - [б'] по твёрдости — мягкости. Подбор слов на звуки [б], [б']. Звуковой анализ слогов БА, БО, БУ, БЫ, БИ, односложных слов «бык», «бак». Деление слов на слоги. Дифференциация звуков [б] - [п], [б'] - [п'] по звонкости — глухости. Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: ба — па — ба бо — бо — по и т. п. Упражнение в преобразовании слогов и слов:</p>	<p>Практическое употребление в речи приставочных глаголов (подъезжает, отъезжает, подходит, переходит...).</p> <p>Практическое употребление в речи предлогов пространственного значения. Составление простых предложений с приставочными глаголами и предлогами по картинкам и вопросам. Заучивание небольших стихотворений о правилах дорожного движения. Составление рассказов по сюжетной картине.</p>	<p>Правила дорожного движения</p>

	ба - па башня-пашня бока- пока по -бо был — пыл бар- пар ...		
4 неделя	<p>Звуки [д], [д'].</p> <p>Выделение на слух звуков [д], [д'] из начала и середины слова (дом, дыня, диван, удочка ...).</p> <p>Определение места звуков [д], [д'] в слове.</p> <p>Различение звуков [д] - [д'] по твёрдости — мягкости.</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: да — до — ду — ды ды — до — да — ду и т. п.</p> <p>Звуковой анализ слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ, односложных слов «дом», «дым», «дунь».</p> <p>Дифференциация звуков [д] - [т], [д'] - [т'] по звонкости — глухости.</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа: да — та — да то — то — до и т. п.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов: дом — том дам — там удочка — уточка дочка — точка</p> <p>Заканчивание предложений подходящим по смыслу словом (Мама любит свою дочку. Дима в тетради поставил точку.)</p> <p>Звуковой анализ слов «дом» - «том», «дам» - «там».</p>	<p>Практическое образование существительных с помощью суффиксов (танкист, лётчик, пограничник и т. д.)</p> <p>Подбор однородных определений(воин (какой?) - отважный, смелый, храбрый, умный и т. д.), однородных сказуемых (пограничник (что делает?) - охраняет, наблюдает, защищает, задерживает и т. д.)</p> <p>Практическое употребление предложно-падежных форм (пограничник с собакой, кавалерист на лошади, лётчик на самолёте и т. д.)</p> <p>Закрепление навыка употребления формы Т. п. Имен существительных (лётчик управляет (чем?) - самолётом, танкист управляет (чем?) - танком и т. д.).</p> <p>Составление простых распространённых предложений, предложений с противительным союзом А.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Конструирование танка.</p>	День защитника Отечества.
Март			
1 неделя	<p>Звуки [г], [г'].</p> <p>Выделение на слух звуков [г], [г'] из начала и середины слова (год, Гена, погода ...).</p> <p>Определение места звука [г], [г'] в слове.</p>	<p>Закрепление понятия «признак», соотнесение слов-признаков с вопросами: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Подбор признаков к предметам с помощью вопросов</p>	Семья

	<p>Припоминание слов и подбор картинок на звуки [г], [г'].</p> <p>Развитие умения закончить словосочетание или предложение словом на заданный звук (большой ...город, высокая ... гора, Галя кормит ... гусей (голубей). ...)</p> <p>Различение звуков [г] - [г'] по твёрдости — мягкости.</p> <p>Упражнение в преобразовании слогов: га — гя гу — гю гэ — ге го — гё гы — ги</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов: га — го — гу — гы гды — гдо — гда — гду и т. п.</p> <p>Звуковой анализ слогов ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГИ, слова «гам».</p>	<p>(мама (какая?)..., папа (какой?)... и т.д.</p> <p>Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> и количественными числительными <i>один, одна, одно</i>.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, папочка, сестричка, братик, братишка и т. д.), а также притяжательных прилагательных с использованием суффикса -ин (мамин, папин, дедушкин...)</p> <p>Составление простых распространённых предложений, предложений с противительным союзом <i>А</i> (Папа смотрит телевизор, а мама читает книгу.)</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>	
2 неделя	<p>Дифференциация звуков [г] - [к]-[х], [г']-[к]-[х'].</p> <p>Запоминание и воспроизведение слоговых рядов типа: га — ка — ха ко — го — хо и т. п.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов: кот — год — ход гора — кора и т. д.</p> <p>Отработка произношения слов со стечением согласных.</p>	<p>Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (любимую маму, дорогой маме, милая мама, доброй бабушке...)</p> <p>Подбор однородных определений (мама дорогая, любимая, ласковая, нежная, милая; бабушка добрая, заботливая, старенькая), сказуемых (мама стирает, готовит, убирает, гладит, заботится).</p> <p>Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных с использованием суффикса- ин- (мамины, бабушкины, мамина, бабушкин...).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (мамочка, мамуля, мамулечка, бабуля, бабулька, бабулечка).</p>	8-е марта

		<p>Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением с использованием суффикса —еньк (миленькая, родненькая, добренькая).</p> <p>Составление простых распространённых предложений.</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений с придаточными причины. (Я люблю свою маму, потому что она самая добрая и нежная.)</p> <p>Распространение предложений путём введения однородных членов.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картин.</p> <p>Высказывания детей из личного опыта.</p> <p>Заучивание стихотворений соответствующей тематики.</p>	
3 неделя	<p>Дифференциация звуков [л'] — [й].</p> <p>Выделение звуков [й], [л'] в ряду звуков, в слогах, в словах.</p> <p>Воспроизведение слоговых пар и рядов:</p> <p>ай — ай — аль уй - уль</p> <p>ой — оль — оль ой - оль</p> <p>ля — ля — я я — ля</p> <p>лѐ — ѐ — лѐ ѐ — лѐ и т. д.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов и воспроизведении их парами:</p> <p>бой — боль ежи — лежи</p> <p>мой — моль ямка — лямка ...</p> <p>Заучивание двестишый со звуками [й], [л'] :</p> <p>Есть у нас из липы люлька, Сладко спит в ней наша Юлька.</p> <p>Звуковой анализ слов «бой» - «боль», «мой» - «моль».</p>	<p>Подбор однородных определений (весна (какая?) ранняя, тёплая, солнечная; снег (какой?) мокрый, серый, грязный, тающий), сказуемых (весна (что сделала?) пришла, наступила; снег (что делает?) тает, подтаивает; ручьи (что делают?) бегут, звенят, журчат, текут).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (весенний день, весенняя песенка, весеннее небо).</p> <p>Обогащение словарного запаса детей словами-признаками, предметами, действиями (подснежник, проталина, журчат, припекает, пригревает, тающий (снег) и т. Д.).</p> <p>Составление простых распространённых предложений.</p> <p>Распространение предложений путём введения определения, однородных членов.</p> <p>Составление рассказа о весне с использованием фланелеграфа.</p> <p>Заучивание стихотворений о весне.</p>	Ранняя весна.
4 неделя	Звук [С].	Практическое употребление в речи приставочных	Перелётные

	<p>Выделение звука [С] на слух в ряду других звуков, в слогах, в словах. Произнесение звука [С] в слогах, в словах, во фразах. Определение места звука [С] в слове (сок, миска, нос). Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: са — со — су — сы ас — ос — ус — ыс сма — смо — сму — смы и т. Д. Заучивание чистоговорок, скороговорок, двестишней, четверостиший со звуком [С]. Звуковой анализ слогов СА, СО, СУ, СЫ, односложных слов «сок», «суп», «сын», «нос». Деление слов на слоги. Отработка произношения слов со стечением согласных.</p>	<p>глаголов (прилетел, подлетел, перелетел...). Закрепление в речи формы Р. П. ед. ч. С предлогом «У» (у ласточки, у грача), а также формы Р. П. мн. Ч. Существительных (стая ласточек, уток, соловьёв). Упражнение в подборе определений (грач большой, крупный, чёрный; ласточка маленькая, красивая, быстрая). Составление описательных рассказов о перелётных птицах. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки.</p>	<p>птицы.</p>
	III период Апрель		
неделя	<p>Звуки [с], [с']. Выделение звуков [с], [с'] на слух в слогах, в словах, фразах. Упражнение в чётком произнесении слогов, слов и фраз со звуками [с], [с']. Различение звуков [с] - [с'] по твёрдости — мягкости. Упражнение в преобразовании слогов: са — ся су — сю сэ — се со — сё сы — си Воспроизведение слоговых рядов: са — со — су — сы ась — ось — усь — ысь и т. П.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных (слонёнок — слонята, моржонок - моржата). Упражнение в подборе слов-признаков к словам-предметам (обезьяна (какая?) - шустрая, ловкая, смешная ...). Упражнение в подборе слов-действий к словам-предметам (кенгуру(что делает?) - прыгает, скачет, жуёт...), а также слов-предметов к словам-действиям (рычит (кто?) - ..., скачет (кто?) - ...). Закрепление понятий «живые» и «неживые» предметы.</p>	<p>Зоопарк</p>

	<p>Звуковой анализ слов «гусь», «сон» и т. П. Деление слов на слоги.</p>	<p>Согласование числительных с существительными. Практическое усвоение притяжательных прилагательных. Обучение составлению короткого рассказа-описания. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.</p>	
неделя	<p>Звуки [с],[с']. Выделение звуков [с],[с'] на слух в ряду других звуков, слогов со звуками [с], [с'] в ряду других слогов, слов со звуками [с], [с'] в ряду других слов. Дифференциация звуков [с] - [с'] . Упражнение в преобразовании слогов: са — ся су — сю сэ — се со — сё сы — си Запоминание и воспроизведение слоговых рядов различных типов. Звуковой анализ односложных слов типа «сок», «суп» и т. п. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове.</p>	<p>Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Усвоение суффиксального способа словообразования существительных от глаголов (учит – учитель, строит – строитель...). Составление разных типов предложений: простых распространённых из 5 - 7 слов (с однородными членами и без них); предложений с противительным союзом <i>А</i> (<i>Учитель учит, а врач лечит.</i>) Закрепление умения определять количество слов в предложении (2 – 4). Формирование самостоятельных высказываний в виде мини-рассказов о людях разных профессий. Драматизация сказки "Колосок". Конструирование мельницы.</p>	Профессии.
неделя	<p>Звуки [з],[з']. Выделение звуков [з],[з'] в начале и середине слова. Определение места звуков [з],[з'] в слове. Подбор слов, начинающихся со звуков [з],[з'] (содержащих данные звуки). Дифференциация звуков [з] - [з'] . Упражнение в преобразовании слогов: за — зя зу — зю зэ — зе зо — зё зы — зи Звуковой анализ прямых слогов: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ,</p>	<p>Введение в самостоятельную речь названий предметов мебели. Закрепление обобщающего понятия «мебель». Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (кожаный диван, кожаное кресло, кожаные диваны и т. д.) Закрепление навыка образования относительных прилагательных (деревянный, книжный, письменный, кожаная и т. д.). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций (под диваном, на полке, из-за шкафа, со стола и т. д.) Составление небольших описательных рассказов о</p>	Мебель.

	ЗИ и т. д. Деление слов на слоги. Упражнение в произнесении слогов и слов со стечением согласных.	предметах мебели. Конструирование разных видов мебели.	
неделя	Дифференциация звуков [с] — [з],[с'] -[з']. Различение звуков [с] — [з],[с'] -[з'] по звонкости – глухости. Воспроизведение слоговых рядов: са — за — за са – за - са за – са – са за – са – за и т. д. Упражнение в преобразовании слогов и слов: са — за суп - зуб со — зо соя - Зоя су – зу коза – коса и т. д. сы — зы Звуковой анализ прямых слогов со звуками [с],[с],[з],[з'], односложных слов. Упражнение в подборе слов на заданный звук.	Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, признаками, действиями по теме. Подбор однородных определений (погода (какая?) тёплая, ясная, солнечная), сказуемых (почки (что делают?) распускаются, раскрываются, лопаются). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (весенний день, весенняя песенка, весеннее небо, весенние цветы). Составление простых распространённых предложений из 5 - 7 слов (с однородными членами и без них). Закрепление умения определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (2 – 4 слова). Закрепление навыка составления рассказа по картинке и серии сюжетных картинок с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	Весна.

неделя	<p>Звук [Ц]. Уточнение артикуляции звука [Ц]. Чёткое произнесение звука [Ц] в слогах, словах, фразах. Выделение звука [Ц] на слух в ряду других звуков, слогов со звуком [Ц] в ряду других слогов, слов со звуком [Ц] в ряду других слов. Упражнение в подборе слов, содержащих звук [Ц]. Определение места звука [Ц] в слове. Запоминание и воспроизведение слоговых рядов: ца — цо — цы ац — оц — уц цу — цо — ца иц — яц — ец и т. д. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, односложных слов «цып», «бац».</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей словами-предметами и действиями. Закрепление обобщающих понятий «инструменты», «орудия труда». Упражнение в подборе слов-действий к словам-предметам (лопатой копают, граблями сгребают и т. д.) и наоборот, слов-предметов к словам-действиям (копают лопатой, полют тяпкой и т. д.). Практическое употребление формы Т. п. ед. и мн. ч. Имен существительных. Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Составление разных типов предложений: простых распространённых, сложноподчинённых с союзом <i>для того чтобы</i> (Лопата нужна для того, чтобы копать.) Составление мини-рассказов из личного опыта. Конструирование насоса.</p>	Сад – огород.
Май			
1 неделя	<p>Дифференциация звуков [с] — [ц]. Уточнение артикуляции звуков [с], [ц]. Различение звуков [с] — [ц] на слух и в собственном произношении. Упражнение в воспроизведении слоговых рядов типа: са — са — ца са — ца — са ца — са — са ца — ца — са и т. д. Упражнение в преобразовании слогов: ас — ац ца — са ос — оц цу — су и т. п. Звуковой анализ прямых и обратных слогов со звуками [с],[ц], односложных слов типа «сок», «суп» «цып», «бац», «цок».</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками (по теме). Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными (чистый город, чистая улица, чистые дворы). Упражнение в образовании формы И. п. и Р. п. мн. ч. имен существительных (дом — дома, много домов). Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложений однородными членами. Составление мини-рассказов о родном городе. Рассказывание на тему: "Дом, в котором я живу".</p>	Наш город.

	<p>Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Упражнение в произнесении слов различной слоговой структуры со звуками [с],[ц].</p>	<p>Конструирование различных видов домов, подъемного крана.</p>	
2 неделя	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Введение в самостоятельную речь детей слов-предметов, обозначающих цветущие растения. Подбор определений. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами (зацветает, расцветает, распускается, раскрывается и т. д.). Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже (один тюльпан, два тюльпана, ... пять тюльпанов). Закрепление навыка образования и практическое употребление формы И. п. и Р. п. мн. ч. имён существительных. Составление простых распространённых предложений по вопросам, опорным словам. Составление небольших рассказов о цветущих растениях. Заучивание стихотворений о цветущих растениях.</p>	<p>Цветущие растения.</p>
3 неделя	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками (по теме). Подбор определений к существительному – названию насекомого (шмель (какой?) большой, мохнатый, полосатый; бабочка (какая?) яркая, нарядная, ...) Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (шмелиный, муравьиный, осиный и т. д.)</p>	<p>Насекомые.</p>

		<p>Составление предложений различных синтаксических конструкций. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление описательных рассказов о насекомых.</p> <p>Заучивание стихотворений о насекомых.</p>	
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного.	<p>Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками.</p> <p>Подбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.</p> <p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными(жаркая погода, жаркий день, жаркое солнце, жаркие дни).</p> <p>Распространение предложений путём введения однородных членов. (Дети ныряют, плавают, загорают.)</p> <p>Совершенствование диалогической формы речи.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Заучивание стихотворений на летнюю тематику.</p>	Здравствуй, лето.

Июнь.

Индивидуально-подгрупповая работа:

- А) по постановке отсутствующих звуков;
- Б) по автоматизации в речи поставленных звуков и дифференциации смешиваемых звуков;
- В) по закреплению всех ранее пройденных грамматических форм;
- Г) по уточнению, активизации и обогащению словаря, закреплению словообразовательных навыков;
- Д) по развитию связной речи;
- Е) по развитию фонематического восприятия и навыков элементарного звукового анализа и синтеза;
- Ж) по развитию мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений, сенсорного восприятия.

Развитие общих речевых навыков

- Закрепление правильного речевого дыхания.
- Работа над плавностью речи.
- Обучение говорить в спокойном темпе.
- Работа над четкостью дикции.
- Упражнения на развития восприятия и воспроизведения ритма.
- Формирование интонационной выразительности речи.
- Развитие тембровой окраски голоса, умения им модулировать.
- Упражнения по развитию силы и высоты голоса.

Конструктивный праксис

- Упражнения в складывании фигур из спичек и палочек (по образцу, по памяти).
- Работа с пирамидками, конструкторами, мозаикой.
- Развитие мелкой моторики в пальчиковой гимнастике и в занимательных упражнениях.
- Закрепление навыка самообслуживания.
- Использование в работе шаблонов, трафаретов, штриховок.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата поступления _____
Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Откуда поступил _____
Сведения о родителях:
мать (фамилия, имя, отчество) _____
место работы, телефон _____
отец (фамилия, имя, отчество) _____
место работы, телефон _____
Национальный язык _____ Двухязычие _____
Решения ПМПК
принят в группу компенсирующей направленности на срок _____
Заключение ПМПК _____

Общий анамнез

Н

е

Беренесенные заболевания:

до года _____ после года _____

ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Болову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Шолзает с (в норме: с 6—7 мес.) _____ Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Речевоу анамнез

Буление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевоу развитие и по какой причине _____

Отношение членов семьи к речевоу дефекту _____

Внимались ли с логопедом _____ Результаты занятий с логопедом _____

е

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Невролог _____ Психоневролог _____ Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

т

Особенности коммуникативной сферы (сразу ли, легко вступает в контакт) _____

Уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций _____

Общее звучание речи:

Темп (ускоренный, замедленный, нормальный) _____

Болос (громкий, тихий, с назальным оттенком, нормальный) _____

Взборчивость (отчётливая, смазанная, невнятная) _____

Дыхание (грудное, диафрагменное, поверхностное) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Б

Зубы (мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, редкие, кривые, вне челюстной дуги) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой) _____

(

т

о

п

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое) _____
Мягкое нёбо (отсутствие, раздвоенное) _____
Подъязычная связка (норма, укороченная, с послеоперационным узлом) _____
Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: _____

Исследование состояния моторной сферы

Состояние артикуляционной моторики (объём выполняемых движений (*полный, неполный*), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый замедленный), наличие синкинезий, тремор, способность к переключению с одного упражнения на другое, обильная саливация, отклонение кончика языка, длительность удержания органов в заданном положении и др.)

5 лет _____
Уровень _____

6 лет _____
Уровень _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет («улыбка», «трубочка», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Движения языка:

5 лет («блинчик», «иголочка», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок с

н

6 лет («блинчик», «иголочка», чередовать выполнение указанных упражнений; положить

я

а

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

а

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, объём (полный, неполный), точность выполнения точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), синкинезии (слабо, ярко выраженные)

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос)

н

ю

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови,

н

а

д

Состояние общей моторики (объём выполнения движений (полный, неполный), темп (норма, быстрый, медленный), активность (норма, заторможенность, расторможенность),

р

х

н

р

ю

проявление моторной неловкости, чувство равновесия (есть, нет), сопутствующие движения):

5 лет (прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть _____ через _____ небольшую _____ мягкую игрушку) _____

6 лет (прыжки на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать _____ мяч) _____

3. Состояние ручной моторики (объем движений (полный, неполный), темп, способность к переключению (своевременная, замедленная, отсутствует)

Какой рукой предпочитает работать: правой _____, левой _____, амбидекстрия _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук, упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом _____

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека по образцу) _____

6

Манипуляции с предметами:

5

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, вырезать, работать с ножницами) _____

6

4. Общее развитие ребёнка:

Р 1. Разговорно – описательная беседа:

5 лет а) Как тебя зовут? _____

б) Как зовут маму и папу? _____

в) Сколько тебе лет? _____

г) В какое время года у тебя день рождения? _____

д) Сколько человек в вашей семье? _____

е) Где ты живёшь? _____

ж) Какая у тебя любимая сказка? О чём она? _____

з) Ты любишь играть? _____ А с детьми? _____

Как ты думаешь, ты хороший или плохой ребёнок? _____

6

6 лет: а) Назови своё имя, фамилию _____

б) Назови имя, отчество мамы, папы _____

в) Сколько тебе сейчас лет? _____ А было в прошлом году? _____ Будет в следующем? _____

г) Когда у тебя день рождения? _____

д) Сколько человек в вашей семье? _____

е) Назови свой адрес? _____

ж) У тебя есть любимая сказка? О чём она? _____

Р

ы

и

е

е

- з) В какие игры ты любишь играть? _____
и) Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

2. Математические представления:

5 лет: счёт прямой (до 5) _____ обратный _____, счётные операции _____

6 лет: счёт прямой (до 10) _____ обратный _____, счётные операции _____

3. Ориентировка во времени:

5 лет: времена года (в пассиве, в активе) _____

6 лет: времена года _____, дни недели _____, части суток _____

4. Способность к логическому мышлению:

5 лет: умение собирать пирамидку _____ выделение 4 лишнего _____

6 лет: умение собирать пазлы _____, выделение 4 лишнего предмета _____

5. Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия:

а) Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика и др.)

5 лет _____ 6 лет _____

б) Определение направления звука:

5 лет (показывает): спереди _____, сзади _____, справа _____, слева _____, вверху _____, внизу _____

6 лет (показывает): спереди _____, сзади _____, справа _____, слева _____, вверху _____, внизу _____

в) Восприятие и воспроизведение ритма:

5

Повторить: ТУ-ту-ту _____; ту-ТУ _____; ТУ-ту-ту _____; ту-ТУ-ту _____; ту-ту-ТУ _____

6

Повторить: ТУ-ту-ту _____; ту-ТУ-ту-ту _____; ту-ту-ТУ-ту _____; ту-ту-ту-ТУ _____

II

2. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

5 лет: а) показать предметы, которые находятся:

вверху _____, внизу _____, впереди _____, сзади _____, слева _____, справа _____

б) показать, где у верёвочки: начало _____, середина _____, конец _____

в) показать в ряду предметов: первый _____, последний _____

6 лет: а) показать предметы, которые находятся:

слева _____, справа _____, слева внизу _____, справа вверху _____, слева вверху _____,

б) показать в ряду предметов: второй _____, первый _____, четвёртый _____, третий _____

а

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет показать: правую руку _____, левую руку _____, правый глаз _____, левый глаз _____,

правое ухо _____, левое ухо _____

6 лет показать: правую руку _____, левую руку _____, правой рукой левый глаз _____, левой

рукой — правое ухо _____

Складывание фигур из палочек (самостоятельно или с помощью взрослого):

5

л 5. Исследование состояния импрессивной речи

е 1. Пассивный словарь (показать):

а) Способность к обобщению:

5 лет: овощи _____, фрукты _____, животные _____, птицы _____, мебель _____

6 лет: овощи _____, фрукты _____, ягоды _____, буквы _____, цифры _____

б) Понимание прилагательных:

о

б

р

а

з

5 лет: круглое печенье _____, квадратное _____, треугольное _____, овальное _____
6 лет: прямоугольная салфетка _____, многоугольная _____, высокий дом _____, низкий _____

2. Понимание различных форм словоизменения (показать по картинкам)

а) Дифф-ция ед. и мн.ч. существительных:

5 лет: глаз – глаза _____, стул – стулья _____, окно-окна _____, лист-листья _____

б) Понимание уменьшительных суффиксов:

5 лет: носок _____, носочек _____, чашка _____, чашечка _____, окно _____, окошко _____

3. Состояние фонематического восприятия

5 лет: мышка-мишка _____, почка-бочка _____, горка-корка _____, цвет-свет _____

4. Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

Предметный словарь

а) Назвать по 4–5 имен существительных по предложенным темам:

5 лет

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

6 лет

Ягоды _____

Насекомые _____

Домашние животные _____

Птицы _____

Посуда _____

Обувь _____

Дикие животные _____

Транспорт _____

Одежда _____

б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет

Голова _____, лоб _____, шея _____, уши _____, плечо _____

Живот _____, подбородок _____, брови _____

Машина: кабина _____, кузов _____, колёса _____, фары _____

Собака: голова _____, туловище _____, лапы _____, шея _____

6 лет:

Локоть _____, колено _____, ладонь _____, ресницы _____

Одежда: рукав _____, воротник _____, капюшон _____

Посуда: крышка _____, доньшко _____, ручка _____, стенки _____

в) Назвать детёнышей:

5 лет: собаки _____, кошки _____, козы _____,

свиньи _____, лисы _____, медведицы _____,

коровы _____, зайчихи _____, белки _____

6 лет: коровы _____, лошади _____, овцы _____

свиньи _____, волчицы _____, оленихи _____

г) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Тарелка, чашка, кастрюля _____

Платье, брюки, юбка _____

Огурец, помидор, морковь _____

Воробей, голубь, сова _____

Кошка, собака, коза _____

Туфли, сапоги, ботинки _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____ Муха, комар, бабочка _____ Белка,

волк, лиса _____ Самолет, автобус, машина _____

Зима, весна, лето _____ Вторник, суббота, среда _____

Глагольный словарь:

5 лет: а) Назвать, что делает? (по картинке):

учитель _____, врач _____, продавец _____, швея _____

6 лет (приставочные глаголы): входит _____, обходит _____

переходит _____, выходит _____

б) «Как подаёт голос?»

5 лет: кошка _____, собака _____, корова _____,

петух _____, свинья _____, кукушка _____

6 лет: волк _____, лошадь _____, овца _____, курица _____

Словарь прилагательных:

а) Назвать предъявленные цвета:

5 лет

Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Синий _____ Белый _____ Черный _____

6 лет

Основные цвета _____ Голубой _____, Розовый _____, Серый _____ Фиолетовый _____, Коричневый _____

в) Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

5 лет: большой _____, хороший _____, добрый _____

грязный _____, лёгкий _____, холодный _____

6 лет: высокий _____, широкий _____, длинный _____

Мягкий _____, больной _____, пасмурный _____

2. Состояние грамматического строя речи

а) Употребление существительных в II. п. ед. и мн. числа (образовать по аналогии):

5 лет

Глаз — глаза _____ Стул _____ Лист _____ Дом _____ Ухо _____

6 лет

Рот-рты _____ Лев _____ Пень _____ Дерево _____ Воробей _____

б) Образование сущ. мн. ч. в Р. П. (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

Ложек _____

Окон _____

6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Вилок _____

Ведер _____

в) Согласование прилагательных с существительными ед. числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

г) Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (На дереве) _____ Где стоит машина? (В гараже) _____

У кого кукла? (У девочки) _____ Где стоит мальчик? (За забором) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (Под столом) _____ Где летает бабочка? (Над цветком)

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Где лежат карандаши? _____

д) Употребление числительных 2 и 5 с существительными (Сколько?):

5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Два ведра _____

Пять вёдер _____

е) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)

5 лет

Забор _____ Носок _____ Лента _____ Окно _____

6 лет

Палец _____ Изба _____ Крыльцо _____ Кресло _____

ж) Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) _____

Сок из слив _____

Аквариум из стекла _____

Носки из шерсти _____

Крыша из соломы _____ Сумка _____ Сапоги из резины _____

из кожи _____

Лопатка из металла _____

Шапка из меха (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

з) Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

2. Состояние связной речи

Предложение:

а) «Закончи предложение»:

Сегодня дует сильный _____.

По крышам барабанит _____.

Мама завязывает дочке розовый _____.

Я плыву по морю на огромном _____.

б) Составить предложения по картинке с изображением предметно-пространственных отношений.

5 лет _____

лет _____

Пересказ рассказа

5 лет

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

а) Ответить на вопросы: Куда собрался Илюша? _____

Как он собирался? _____

Что он сделал, когда пришёл к реке? _____

Кого он поймал сначала? А потом? _____

Что сварила мама Илюше? _____

б) Пересказ _____

лет Составление рассказа по серии картинок (3-4 картинки):

3. Исследование фонетической стороны речи:

5 лет:

а) Повторить отражённо: а-у _____, и-э _____, у-о _____, а-у-ы _____, у-а-о-и _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па _____ па-ба _____ да-та _____ та-да _____ га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____

Слова: мука-рука _____, тень-день _____, икра-игра _____,

суп-зуб _____, боль-моль _____, тепло-темно _____, мак-бак _____

6 лет

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ля-ля _____ па-ба-па-ба _____

Слова: бочка-почка _____, крыша-крыса _____, печь-петь _____

жить-шить _____, коза-коса _____

б) Исследование навыков фонематического анализа и синтеза:

5 лет: - Назвать первый звук в словах:

Астра _____ Осень _____ Улей _____ Иглы _____

6 лет: - Назвать первый звук в словах:

Мост _____ Пол _____ Дом _____ Вода _____ Кот _____

- Назвать последний звук в словах:

Кот _____ суп _____ сом _____ лимон _____ мох _____ сок _____

- Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ вата _____ Дом _____

- Определение количества звуков в словах:

Бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Исследование фонетической стороны речи

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Лапа _____ Вода _____ Дышать _____

Сквозняк _____ Троллейбус _____ Мельница _____

Полотенце _____ Сковорода _____ Аквариум _____

Автомобиль _____ Земляника _____ Водопровод _____

Пылесос _____ Библиотека _____

Сестренка развешивает

простыни. _____

В магазине продают

продукты. _____

Парашютисты готовятся к

прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____ Фотоаппарат _____

Экскаватор _____ Регулировщик _____ Вспышка _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза
Состояние звукопроизношения

Звук	5 лет				6 лет			
	Изолир.	Начало	Середина	Конец	Изолир	Начало	Середина	Конец
Б								
Б'								
П								
П'								
Г								
Г'								
К								
К'								
Д								
Д'								
Т								
Т'								
Ж								
Ш								
Щ								
Ч								
С								
С'								
З								
З'								
Ц								
В								
В'								
Ф								
Ф'								
Х								
Х'								
М								
М'								
Н								
Н'								
Л								
Л'								
Р								
Р'								
Й								

Е _____ Ё _____ Ю _____ Я _____

Заключение логопеда:

Индивидуальный план работы:

1-й год обучения

2-й год обучения

2. Диагностика индивидуального речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР.

В течение первых двух недель сентября учителем-логопедом проводится углубленное диагностическое обследование речевого развития детей. Данные логопедического обследования заносятся в индивидуальную речевую карту каждого ребенка. Полученные данные позволяют составить индивидуальный план работы с ребенком по преодолению ТНР.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и оценки состояния речи на конец года (момент завершения I года обучения в группе компенсирующей направленности). Ниже предложена таблица сравнительного диагностического обследования речи детей в начале и конце I года обучения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты диагностического обследования группы компенсирующей направленности
 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
 на 2024 – 2025 учебный год (первый год обучения)

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение		Фонематический слух		Лексико-грамматический строй		Звуковой анализ и синтез		Связная речь		Общий показатель	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Итого: Н-С-В													

На начало года: низкий уровень –
 На конец года: низкий уровень –

средний уровень –
 средний уровень –

высокий уровень –
 высокий уровень –

Учитель-логопед _____

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. В дополнение к тетрадям используется комплект пособий Н.Е. Теремковой "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". Цель данного пособия - привлечь родителей и воспитателей к выполнению несложных домашних заданий с детьми.

Задания альбомов подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами. На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, преодоление нарушения грамматического строя речи, развиваются навыки связной речи. Богатый иллюстративный материал пособия освобождает родителей от поиска необходимых картинок и делает занятия более интересными.

Оформляя задания по домашней работе с детьми в специальных индивидуальных тетрадях, учитель-логопед ориентируется на изучаемую лексическую тему, уровень речевого развития каждого ребенка, особенности речевого развития детей данного возраста, индивидуальные особенности детей. Выполняя задания логопеда в домашних условиях, родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации, побуждающие детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет нацеливает родителей учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стенде "Логопед советует". Материалы, представленные на стенде, помогают родителям организовывать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание дидактических, подвижных игр, упражнений, способствующих речевому развитию.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, "круглые столы", мастер-классы. Родители привлекаются к организации и проведению различных мероприятий в детском саду (спортивных праздников, викторин, театрализованных представлений, экскурсий и т.д.) Таким образом, педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных

формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной учителем-логопедом тематикой («Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей» игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя — логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня, после дневного сна.

Рекомендуются следующие виды упражнений: закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений); повторение стихотворений, рассказов; упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза. Все задания воспитателю для логопедической работы с отдельными детьми записываются учителем-логопедом в тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя.

I

1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.

Учебный год в группе к ~~Организационный раздел~~ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I II период - декабрь, январь, февраль, март;
период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

I В течение первых двух недель сентября проводится углубленная диагностика речевого развития детей. Данные логопедического обследования вносятся в индивидуальную речевую карту каждого ребенка. На основании ~~первоначальных~~ ~~предварительных~~ составляются индивидуальные планы работы с детьми по

преодолению ОНР.

С III недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы, сеткой занятий, циклограммой рабочего дня учителя-логопеда. При составлении циклограммы учитывается режим дня, установленный в группе.

В зависимости от периода обучения в соответствии с циклограммой рабочего дня с детьми проводятся фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Длительность фронтального занятия составляет 25 минут, подгруппового - 20 минут, индивидуального - 15 минут.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН. Учебная недельная нагрузка не превышает рекомендованных требований.

В середине учебного года, с 1 по 10 января, в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. В рабочие дни этого периода проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа в июне - при переходе детского сада на летний режим работы. При этом все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логопедические занятия.

В конце учебного года в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами выявляется динамика индивидуального развития каждого воспитанника. Учителем-логопедом проводится диагностическое обследование речевого развития детей, данные которого заносятся в диагностическую таблицу, позволяющую сравнить уровень развития речи каждого ребенка в начале и в конце учебного года и определить динамику речевого развития.

Принято на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 35 «Родничок»
г. Губкина Белгородской области

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 35 «Родничок»
_____ Захарова Г.А.

Циклограмма рабочего дня
учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности № 10
МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 35 "Родничок"
Ашурковой Екатерины Сергеевны на 2024 - 2025 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	13.30 –15.00	Консультирование педагогов, оформление документации
	–15.20	Коррекционная работа в режимных моментах.
	15.30 –17.00	Индивидуальные занятия (4 ребёнка)
	17.00 –17.30	Консультирование родителей.
Вторник	8 .	Коррекционная работа в режимных моментах, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	9	Фронтальное занятие
	– 10.00	Подгрупповое занятие (1 -я подгруппа)
	10.10 –12.30	Индивидуальные занятия (6 детей)
Среда	8 .	Коррекционная работа в режимных моментах, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	9	Фронтальное занятие
	– 10.00	Подгрупповое занятие (2 -я подгруппа)
	10.10 –12.30	Индивидуальные занятия (6 детей)
Четверг	8 .	Коррекционная работа в режимных моментах, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	9	Фронтальное занятие
	– 10.00	Подгрупповое занятие (1 -я подгруппа)
	10.10 –12.30	Индивидуальные занятия (6 детей)
Пятница	8 .	Коррекционная работа в режимных моментах, артикуляционная, пальчиковая гимнастика
	9	Фронтальное занятие
	– 10.00	Подгрупповое занятие (2 -я подгруппа)
	10.10 –12.30	Индивидуальные занятия (6 детей)

РЕЖИМ ДНЯ

Группы № 10 (старшая группа компенсирующей направленности)
Холодный период 2024 - 2025 год.

№	Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Прием детей. Игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми					
	Утренняя гимнастика					
	Подготовка к завтраку. Завтрак					
	Подготовка к организованной образовательной деятельности					
	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.20 – 9.45			
	Второй завтрак					
	Подготовка к прогулке. Прогулка (Физическая культура)	10.35 – 10.45 10.45 – 12.05	Двигательная деятельность: Физкультура (улица)			
	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры					
	Подготовка к обеду. Обед.					
	Подготовка к дневному сну. Сон.					
	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание, корректирующие упражнения					
	Полдник					
	Досуги, развлечения, чтение художественной литературы. Самостоятельная игровая деятельность, труд, индивидуальная работа.					
	Подготовка к ужину Ужин.					
	Самостоятельная детская деятельность, игра					
	Подготовка к прогулке , прогулка. Уход детей домой.					

Расписание занятий
(в форме образовательных развивающих ситуаций на игровой основе) МАДОУ «
Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10

воспитатели: Дровникова Ольга Виктровна, Илларионова Лидия Васильевна
музыкальный руководитель Масленникова Елена Андреевна
педагог-психолог Меташева Марина Викторовна
учитель-логопед: Ашуркова Екатерина Сергеевна

Дни недели	Время	Виды деятельности
понедельник		Коррекционно-развивающее занятие (психолог)
		Физическое развитие (Плавание)
вторник	9.00– 9.25	Коррекционно-развивающее занятие (логопед)
	9.35– 10.00	Познавательная - исследовательская деятельность Окружающий мир (1, 3 неделя) / Природа (2, 4 неделя)
		Музыкальная деятельность
среда		Коррекционно-развивающее занятие (логопед)
	9.35 – 10.00	Изобразительная (продуктивная) деятельность Лепка (1, 3 неделя) Аппликация (2 неделя) Прикладное творчество (4 неделя)
	10.10 – 10.35	Физическое развитие
четверг	9.00 – 9.25	Коррекционно-развивающее занятие (логопед)
	9.35 – 10.00	Познавательная деятельность математические представления Сенсорные эталоны и позн. Действия
	10.10 – 10.35	Музыкальная деятельность
пятница		Коррекционно-развивающее занятие (логопед)
	9.35 – 10.00	Изобразительная деятельность Рисование / Народное декоративно-прикладное творчество
	11.00– 11.45	Физическое развитие (улица)
всего:		14 занятий в неделю

2. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий в группе компенсирующей направленности имеется логопедический кабинет.

Кабинет оборудован всем необходимым для организации коррекционно-развивающей работы. В нем имеется учебная зона для проведения подгрупповых занятий, оборудованная столами, стульями, учебной доской, настенной азбукой, а также зона для проведения индивидуальной работы, оборудованная настенным зеркалом, столом, стульями, настенной лампой освещения.

В логопедическом кабинете имеются шкафы, в которых собраны методическая литература, учебно-дидактические и наглядные пособия, а также игры по всем основным разделам речевого развития: формированию фонематического восприятия и правильного звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи, нормализации слоговой структуры слов, обучению элементам грамоты, развитию мелкой моторики.

Логопедический кабинет оформлен мягкими пастельными цветами. Помимо учебно-дидактических пособий, в нем имеются игрушки, что способствует созданию положительного эмоционального фона каждого ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

3. Перечень учебно-методических средств обучения.

Специальная и методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство- Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб., «Детство- Пресс», 2000.
3. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., «Детство- Пресс», 2004.
4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб., «Детство- Пресс», 2002.

5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., «Детство- Пресс», 2004.
6. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: уч.-метод. Пособие — конспект. СПб., «Детство- Пресс», 1999.
7. Нищева Н.В. «Играйка».
8. Ткаченко Т.А. В первый класс — без дефектов речи. Методическое пособие. СПб., «Детство- Пресс», 1999.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., «Детство- Пресс», 1998.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб., «Детство- Пресс», 1999.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб., «Детство- Пресс», 1998.
12. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей. СПб., «Дельта», 1996.
13. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М., «Просвещение», 1989.
14. Жукова Н.С., Мастюкова М.Е., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников М., «Просвещение», 1983
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: издательский Дом «Литера» 2005.
- Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб: издательский Дом «Литера» 2011.
16. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб: издательский Дом «Литера» 2011.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях М: Издательство ГНОМ, 2014
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М., Издательство «Гном и Д», 2001.
19. Косинова Е. Уроки логопеда. М., Библиотека Ильи Резника Эксмо, 2003
- . Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков л, л', дифференциации сонорных звуков и звука й. - СПб: ООО "Издательство "Детство - Пресс", 2015.
- . Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков р и р'. - СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс",
- . Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- . Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- . Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические

материалы. - Волгоград: Учитель, 2014.

. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. - М.: Айрис - пресс, 2010.

. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - СПб: Дельта, 1997.

. Лопухина И.С. Логопедия - речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб: Дельта, 1997.

. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2015.

. Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС",

. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015.

. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016.

. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016.

. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015.