

<p>Согласовано с Управляющим советом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» Протокол от 30.08.2024 г. №</p>	<p>Принято на Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» Протокол от 29.08.2024 г. №1</p>	<p>Утверждено и введено в действие приказом заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» г. Г. А. Захарова Приказ от 30.08.2024 № 93</p>
--	--	--

Рабочая программа

учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Московых Ю.В.,
учитель-логопед МАДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад № 35
«Родничок» города Губкина Белгородской области

Губкин 2024

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Характеристика детей старшего дошкольного возраста с ТНР	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Речевое развитие	9
2.2	Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи	10
2.3	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	15
2.4	Организация системы взаимодействий учителя-логопеда с участниками образовательных отношений	17
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	19
3.1.1.	Учебный план	19
3.1.2	Расписание занятий	20
3.2	Планирование коррекционно-образовательной деятельности	22
3.3.	Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области, в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и *федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

Срок реализации программы -1 год (сентябрь 2024 – август 2025).

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).

2.Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования

обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Характеристика детей старшего дошкольного возраста с ТНР

В подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачислено 11 воспитанников. Из них: 4 ребенка с ОНР III уровень речевого развития и ст. формой дизартрии; 7 детей с ОНР III уровень речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

При **третьем уровне** речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова

могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь*). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются

отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие расстройства иннервации речевого аппарата. Стёртая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина.).

Для детей с ОНР со стёртой формой дизартрии характерны следующие особенности:

- неловкость общей моторики, быстрая утомляемость при нагрузках. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений и при переключаемости движений.

- неловкость мелкой моторики. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов.

- наблюдаются следующие особенности артикуляторного аппарата. Вялые губы, углы рта опущены. Язык вялый, кончик языка малоактивный. При нагрузках (логопедической гимнастике) мышечная слабость увеличивается.

- звукопроизношение характеризуется: смешением, искажением, заменой и отсутствием звуков, которые с трудом не автоматизируются и долго не вводятся речь. Наиболее распространенным дефектом звукопроизношения являются нарушения свистящих и шипящих. Достаточно часто отмечается межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов со сложной слоговой структурой, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

- интонационно-выразительная окраска речи (просодика) детей со стёртой дизартрией резко снижена. Страдает голос, голосовые модуляции по высоте, силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется носовой оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворений речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчива, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и пр.)

- особенности речевого дыхания. Речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Речевое развитие.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают

детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2 Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления и содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению

«чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где

птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый*

— *радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -щ-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в

экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, бе-лей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чи-стый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наибо-лее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*). Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, И, О, Ы, М, Н, Х, К, Т, П, В, Г, Б, Д, Е, Ф, С, Й, З, Л, Ш, Р, Ж, Е, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ь, Ъ.

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
 - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих

эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем

родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.4 Организация системы взаимодействий учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям, совместное составление тематического планирования работы на текущий период. В основе тематического планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой лежит комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки в неделю, и они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Воспитатели используют их в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога:

- составление плана коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка.
- организация совместных родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя:

- консультирование музыкального руководителя по проблемам речевого развития каждого ребенка.
- контроль над подбором речевого материала для развлечений и утренников.

Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре:

- консультирование инструктора по физической культуре по проблемам речевого развития каждого ребенка.
- совместный подбор упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель взаимодействия с родителями – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах развития речи, воспитания и обучения детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР осуществляется по следующим направлениям:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс по развитию речи;
- информационное - пропаганда и популяризация знаний в вопросах развития речи детей; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум).

Учителем-логопедом даются рекомендации в родительских уголках в рубрике «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома. В домашних тетрадях даются рекомендации родителям по организации индивидуальной работы с детьми. Используется: картотека рекомендаций для родителей. Выполняя с ребёнком предложенные задания, взрослые развивают речь ребёнка. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР лексическими темами и требованиями программы. Для детей учтены особенности развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области.

3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь; ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития речи детей, сбора анамнеза и составления индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда для каждого ребенка на учебный год. С третьей недели сентября начинаются групповые и индивидуальные занятия с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

С детьми 6-7 лет предусмотрены следующие виды занятий:

- индивидуальные занятия (ежедневно), продолжительность 15 мин.;

- групповые занятия - 4 раза в неделю, продолжительность 30 минут.

Групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся два раза в неделю. Групповые занятия по обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) проводятся два раза в неделю.

Промежуток между индивидуальными и групповыми занятиями оставляет 10 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

3.1.1 Учебный план

Форма занятий	Количество занятий в неделю по периодам обучения			Продолжительность
	I сентябрь октябрь, ноябрь	II декабрь, январь, февраль,	III март апрель, май	
Индивидуальные занятия	<i>ежедневно</i>			15 мин
Групповые занятия:	<i>2 раза в неделю</i>			30 мин
- Обучение грамоте, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	22	23	24	
- Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	22	23	24	
<i>Общее число групповых занятий за год</i>	138			

**3.1.2 Расписание занятий в группе № 4 «Цветочная»
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи**

Дни недели	Время	Виды деятельности
понедельник	1. 09.00-09.30	Изобразительная деятельность Рисование /Народное декоративно-прикладное искусство
	2. 09.40- 10.10	Коррекционно-развивающее занятие (психолог)
	3. 10.20-10.50	Физическое развитие
вторник	1. 09.00-09.30	Коррекционно -развивающее занятие (логопед)
	2. 09.40- 10.10	Познавательная-исследовательская деятельность Окружающий мир (1, 3 неделя) / Природа (2, 4 неделя)
	3. 10.25-10.55	Физическое развития (Плавание)
среда	1. 09.00-09.30	Коррекционно- развивающее занятие (логопед)
	2. 9.40-9.10.	Музыкальная деятельность
четверг	1. 09.00-09.30	Коррекционно- развивающее занятие (логопед)
	2. 09.40-10.10	Познавательная деятельность математические представления/ Сенсорные эталоны и позн.действия
	3. 10.20-10.50	Физическое развитие (улица)
пятница	1.09.00-9.30	Коррекционно- развивающее занятие (логопед)
	2. 9.40- 10.10	Изобразительная деятельность Лепка (1/3 неделя) Аппликация (2 неделя) Прикладное творчество (4 неделя)
	3. 10.20-10.50	Музыкальная деятельность
ИТОГО	14 занятий в неделю	

График работы учителя-логопеда

Понедельник	13.30-17.30
Вторник	08.30-12.30
Среда	08.30-12.30
Четверг	08.30-12.30
Пятница	08.30-12.30

Расписание занятий учителя – логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	13.30 – 15.00	Взаимодействие с педагогами и специалистами. Оформление документации.
	15.10-15.25	Индивидуальное занятие
	15.35-15.50	Индивидуальное занятие
	16.00 – 16.15	Индивидуальное занятие
	16.25-16.40	Индивидуальное занятие
	16.50 – 17.05	Индивидуальное занятие
	17.05-17.30	Консультирование родителей
Вторник	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.25	Групповое занятие
	9.35 – 9.50	Индивидуальное занятие
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие
	10.50-11.05	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
12.20-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах	
Среда	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.25	Групповое занятие
	9.35 – 9.50	Индивидуальное занятие
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие
	10.50-11.05	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
12.20-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах	
Четверг	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.25	Групповое занятие
	9.35 – 9.50	Индивидуальное занятие
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие
	10.50-11.05	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
12.20-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах	
Пятница	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.25	Групповое занятие
	9.35 – 9.50	Индивидуальное занятие
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие
	10.50-11.05	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
12.20-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах	

3.2 Планирование коррекционно-образовательной деятельности

В соответствии с рабочей программой воспитания АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №35 «Родничок» в перспективное планирование учителя-логопеда добавлены лексические темы из календарного плана воспитательной работы организации.

Перспективный план образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности №4 «Цветочная» для детей с тяжелыми нарушениями речи

Недели обучения	Звукопроизношение и развитие фонематических функций, обучение грамоте	Формирование лексико – грамматических категорий и развитие связной речи	Активизация словаря
Сентябрь			
1, 2 неделя – исследование индивидуальности ребенка			
3 неделя	Звук [а], буква а. Характеристика звука. Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Буква А, печатание, закрашивание, штриховка буквы А.	Познакомить детей с историей возникновения города Губкин. Расширять кругозор детей о прошлом и настоящем родного города, научить узнавать город по открыткам. Образование притяжательных прилагательных (<i>городской парк</i>) Подбор однородных прилагательных к существительному. (<i>сквер — новый, красивый</i>). Составление коротких рассказов о достопримечательностях нашего города.	«Мой любимый город»
4 неделя	Звук [у], буква у. Характеристика звука. Выделение звука [у] в ряду гласных, слогах, словах. Звуковой анализ ряда АУ, УА. Буква У, печатание, закрашивание, штриховка буквы У.	Активизировать словарь детей по теме «Фрукты»; словарь антонимов, учить пониманию значений поговорок и пословиц; учить правильно согласовывать имена существительное с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> . Составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу	«Сад. Фрукты»
Октябрь			
1 неделя	Звук [и], буква и. Характеристика звука. Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i> . Буква И, печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i> .	Активизировать словарь детей по теме «Овощи». Расширение представлений детей о труде людей на полях и огородах осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	«Огород. Овощи»
2 неделя	Звук [о], буква о. Характеристика звука. Определение позиции звука [о] в' словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i> , коротких слов со	Активизация словаря по теме. Уточнить знания о грибах; различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов. Уточнить	«Лес. Грибы и лесные ягоды».

	звук [о]. Чтение и печатание слогов <i>оа, оу, уо, ао</i> .	названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных. Составлять описательные рассказы о грибах и ягодах с опорой на план.	
3 неделя	Звук [ы], буква <i>ы</i> . Характеристика звука. Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец). Звуковой анализ коротких слов со звуком [ы]. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Ы.	Активизация словаря по теме «Осень», активизация предикативного словаря, уточнение и закрепление знаний об осени, дарах осени. Образование притяжательных и относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Закреплять правильное употребление предлогов <i>за, перед</i> ; Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять сложные предложения. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.	«Осень. Признаки осени»
4 неделя	Звуки [м], [м'], буква <i>м</i> Характеристика звуков. Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> , коротких слов со звуком [м]. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, слов с буквой М.	Уточнить и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Деревья и кустарники»; учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок; правильно образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа; учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> . Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений деревьев и кустарников по опорному картинному плану.	«Деревья и кустарники осенью»
5 неделя	Звуки [н], [н'], буква <i>н</i> . Характеристика звуков. Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин, ни</i> , коротких слов со звуком [н]. Выкладывание и печатание слогов, слов: <i>он, но, Нина</i> . Чтение слогов, слов с буквой Н.	Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться: перелетный, водоплавающий, пернатый). Образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов <i>-ат-, -ят</i> . Совершенствование навыка рассказывания по картине. Совершенствование навыка анализа предложений.	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
1 неделя	Звуки [х], [х'], буква <i>х</i> . Характеристика звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i> . Анализ коротких слов со звуком [х]. Чтение, печатание слогов, слов <i>ха, хи</i> . Составление из букв слов: <i>уха, мох, муха</i> .	Активизация словаря по теме «Одежда». Закрепить названия одежды и отдельные ее детали; сравнивать предметы одежды; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с существительными; согласовывать числительные с существительными. Учить детей правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола <i>шить</i> . Составлять описательные рассказы о предметах одежды с опорой на план. Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.	«Одежда»
2 неделя	Звуки [к], [к'], буква <i>к</i> . Характеристика звуков. Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> , коротких слов со	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. уточнение, расширение и активизация словаря по теме «обувь». Образование и использование относительных прилагательных. Активизация словаря по теме «Головные уборы». Составление описательных	«Обувь. Головные уборы»

	звук [к]. Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>ко, ок, ку, ки, ко-ко, ку-ку, мак, маки, кони. У мамы мука. У Нины мак., мох,</i>	рассказов об обуви и головных уборах по плану.	
3 неделя	Звуки [т], [т']; буква <i>т</i> . Дифференциация [т] -[д]. Характеристика звуков. Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>та, ту, ти, коротких слов со звуком [т]</i> . Чтение и печатание слогов, слов <i>та, ту, ти, от, ут, ток, тик, так, танк, утка, Тома, Тим.</i>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Образование и употребление притяжательных прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов. Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине.	«Домашние животные и их детеныши.»
4 неделя	Звуки [п], [п']; буква <i>п</i> . Характеристика звуков. Определение позиции звука [п] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых слогов <i>па, пи, коротких слов со звуком [п]</i> . Чтение и печатание слов, предложений с буквой <i>п: papa, паук, пума, пони, панамы. У Тани пион.</i>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные и их детеныши». Образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	«Дикие животные и их детеныши».
Декабрь			
1 неделя	Звуки [в], [в']; буква <i>в</i> . Характеристика звуков. Определение позиции звука [в] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>вата, винт</i> «Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Составление слов из слогов. Печатание и чтение слов, предложений с буквой <i>в</i> .	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Закрепление знаний о предложении. Развитие диалогической речи.	«Зима. Приметы зимы. Зимние забавы»
2 неделя	Звуки [г], [г']; буква <i>г</i> . Дифференциация [к] -[г]. Характеристика звуков. Определение позиции звука [г] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>Гога, ноги</i> . Печатание и чтение слов, предложений с буквой <i>Г: ангина, вагон, магнит, пингвин. У кого книга?</i>	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов. Составление описательных рассказов о зимующих птицах с использованием наглядно-схематических моделей.	«Зимующие птицы».
3 неделя	Звуки [б], [б']; буква <i>б</i> . Дифференциация [п] -[б]. Характеристика звуков. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>бам, Бим</i> . Печатание и чтение слов, предложений с буквой <i>Б: бам, бум, Бимка, Бобик. У Вики бант. У Вити бинт.</i>	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Использование имен существительных в косвенных падежах. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.	«Посуда».

4 неделя	Закрепление материала по теме: гласные и согласные звуки. Синтез звуков в односложные слова, звуковой анализ слов. Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i> .	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новый год». Подбор однородных определений (ёлка зелёная, пушистая, нарядная), дополнений (ёлку украсили шарами, фонариками, гирляндами), сказуемых (дети танцуют, поют, веселятся, играют, хлопают). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.	«Новый год».
Январь			
2, 3 недели	Звуки [д], [д']; буква <i>д</i> . Характеристика звуков. Определение позиции звука [д] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов, слов: <i>ду, до, ди, дама, Дима и др.</i> Печатание буквы <i>Д</i> , выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой <i>Д</i> .	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Активизация словаря по теме, согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> . Составление рассказов-описаний животных Севера по опорным карточкам и картинному плану	«Животные Севера, их повадки и детеныши»
4 неделя	Буква <i>е</i> . Звуковой анализ слогов с буквой <i>Е</i> : <i>ре, ме, пе</i> , слов: <i>река</i> и т.д.. Печатание буквы <i>Е</i> , выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой <i>Е</i> .	Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние птицы». Учить пониманию значений пословиц; согласовывать имена существительные с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> , использовать предлоги <i>на, с, у, от</i> . Составление коротких описательных рассказов о домашних птицах по опорному картинному плану. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних птицах по опорным карточкам и картинному плану.	«Домашние птицы»
5 неделя	Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i> . Дифференциация [ф] -[в]. Характеристика звуков. Выделение звука [ф] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>аф, оф, фи</i> и др., слов: <i>фара</i> и др. Печатание буквы <i>Ф</i> , выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой <i>Ф</i> .	Расширение и уточнение словаря по теме «Комнатные растения». Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях. Согласовывать существительные с числительными, подбирать признаки к именам существительным. Составление описательных рассказов по опорной схеме о комнатных растениях. Формировать умение самостоятельно составлять предложения, опираясь на опорную схему о комнатном растении.	«Комнатные растения, размножение, уход»
Февраль			
1 неделя	Звуки [с], [с']; буква <i>с</i> . Характеристика звуков. Выделение звука [с] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ас, ос, си</i> и др., слов: <i>сом, сок, село</i> и др. Печатание, закрашивание буквы <i>С</i> , выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой <i>С</i> .	Активизация и уточнение словаря по теме «Профессии». Образование существительных женского рода, активизация глагольного словаря. Составление описательных рассказов по опорной схеме	«Профессии. Трудовые действия».
2 неделя	Звук, [й']; буква <i>й</i> . Характеристика звука. Выделение звука [й] в середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ай, ой</i> и др., слов: <i>май, мой</i> и др. Печатание, закрашивание буквы <i>Й</i> выкладывание и чтение слогов, слов с буквой <i>Й</i> .	Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать представления о стране, в которой мы живем. Учить запоминать пословицы и понимать их смысл; образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Составление рассказа о Родине по опорным предметным картинкам и картинному плану.	«Наша Родина-Россия»

3 неделя	Звуки [з], [з']; буква з. Дифференциация [с] -[з]. Характеристика звуков. Выделение звука [з] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>за, зо, зи</i> и др., слов: <i>зонт, Зина</i> и др. Печатание, закрашивание буквы З выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой З	Расширение и уточнение словаря по теме; учить образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Составление рассказов о празднике. Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.	«Наша Армия»
4 неделя	Звуки [л], [л']; буква л. Характеристика звуков. Выделение звука [л] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ла, ло, лу, ли</i> и др., слов: <i>лук, лес</i> и др. Печатание, закрашивание буквы Л выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Л	Активизация словаря по теме «Мебель». Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель. Формировать навыки словоизменения. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели.	«Мебель»
Март			
1 неделя	Звук [ш]; буква ш. Дифференциация [с] -[ш]. Характеристика звука. Выделение звука [ш] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>аш, ош, шу, ши</i> и др., слов <i>шуба</i> и др. Печатание буквы Ш, выкладывание и чтение слогов <i>аш, уш, шш, ош</i> и др., слов <i>шок, шум</i> и др., Чтение предложений с буквой Ш.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей) с опорой на картинный план.	«Мамин праздник. Семья».
2 неделя	Звуки [р], [р']; буква р. Дифференциация [л] -[р]. Характеристика звуков. Выделение звука [р] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ар, ро, ри</i> и др., слов <i>рука, река</i> и др. Печатание буквы Р, выкладывание и чтение слогов <i>ар, ур, ра, ри</i> и др., слов <i>ром</i> и др. Предложений с буквой Р.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Активизировать словарь антонимов; систематизировать знания детей о весне и весенних явлениях в природе; учить пониманию значений пословиц и поговорок. Образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Составление описательного рассказа о весне по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	«Весна. Весенние месяцы. Первые цветы».
3 неделя	Звук [ж], буква ж. Дифференциация [ж] -[з]. Характеристика звука. Выделение звука [ж] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов типа <i>жа, жи</i> и др., слов <i>жук, жаба</i> и др. Печатание буквы Ж, выкладывание и чтение слогов <i>жа, жу, жи</i> и др., слов <i>жук</i> и др.	Активизация словаря по теме. Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Правильное употребление имен существительных в форме винительного падежа ед. ч. и мн. ч. Составление описательного рассказа по сюжетной картине	«Весенние работы на селе. Инструменты»
4 неделя	Буква Ё. Звуковой анализ слогов с буквой Ё, коротких слов с буквой Ё. Печатание буквы Ё, выкладывание и	Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Активизация словаря по теме. Согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два,</i>	«Морские и пресноводные рыбы».

	чтение слогов, слов, предложений с буквой Ё.	<i>три, пять</i> . Составление описательных рассказов о рыбах с опорой на схематический план	
Апрель			
1 неделя	Звук [ц], буква <i>ц</i> . Характеристика звука. Выделение звука [ц] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ца, ции</i> др., слов <i>цок</i> др. Печатание буквы Ц, выкладывание и чтение слогов <i>ца, цу, цо</i> и др., слов <i>цок</i> и др., предложений с буквой Ц.	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>). Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>). Составление описательных рассказов по серии сюжетных картин.	«Продукты питания».
2 неделя	Звук [ч]; буква <i>ч</i> . Дифференциация [ч] — [т']. Характеристика звука. Выделение звука [ч] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ча, чу, чии</i> др., слов <i>чоки</i> др. Печатание, закрашивание буквы Ч, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч.	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь). Активизация словаря по теме, согласование имен существительных с именами числительными <i>один, два, три, пять</i> . Составление описательного рассказа по сюжетной картине	«Космос»
3 неделя	Буква <i>Я</i> . Звуковой анализ слогов с буквой Я, коротких слов с буквой Я. Печатание буквы Я, выкладывание и чтение слогов. <i>як, ям, мя ля, и др.</i> , слов <i>Яна</i> и др, предложений с буквой Я.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Образование и использование притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	«Животные жарких стран»
4 неделя	Звук [э], буква <i>э</i> . Характеристика звука. Выделение звука [э] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ коротких слов со звуком. [э]. Печатание, закрашивание буквы Э, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.	Образование существительных при помощи суффиксов. Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины. Едет-едут</i>). Составление рассказа по опорным картинкам.	«Транспорт. Профессии на транспорте».
5 неделя	Звук [щ]; буква <i>щ</i> . Характеристика звука. Выделение звука [щ] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ащ, ощ, щу, щи</i> и др., слов <i>щука</i> др. Печатание, закрашивание буквы Щ, выкладывание и чтение слогов, слов с буквой Щ.	Расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Составление рассказа по сюжетной картине	«Правила дорожного движения».
Май			
1 неделя	Буква <i>Ю</i> Звуковой анализ слогов с буквой Ю, коротких слов с буквой Ю. Печатание буквы Ю, выкладывание и чтение слогов, коротких слов, предложений с буквой Ю.	Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными (<i>один ветеран, два ветерана, пять ветеранов.</i>). Составление рассказов из личного опыта.	«День Победы»

2 неделя	Буква ь. Синтез звуков в слова. Печатание буквы Ъ, выкладывание и чтение слов с буквой Ъ.	Активизация словаря по теме. Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>). Согласование числительных с существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>). Составление описательных рассказов с опорой на предметно-схематический план.	«Цветы».
3 неделя	Буква ь. Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i> . Печатание буквы Ъ, выкладывание слов <i>въезд, съезд</i> .	Активизация словаря по теме. Образование сложных слов (<i>быстрокрылая стрекоза</i>). Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>). Составление описательного рассказа о насекомых по предметно-схематическому плану.	«Насекомые »
4 неделя	Звуко-слоговой анализ слов. Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза.	Активизация словаря по теме. Подбор однородных сказуемых (<i>школу—строят, красят</i>). Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик-пишет, ученик-написал</i>). Упражнение в составлении и придумывании загадок	«Школьные принадлежности».

3.3. Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название книг, сборников, брошюр, журналов
Обязательная часть программы		
1.		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок» города Губкина
Вариативная часть программы:		
1.	Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2.	Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3.	Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «Детство- Пресс» 2013.

Наглядно-дидактические и методические пособия

- Н.В.Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» (Выпуск 1)
- Н.В.Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» (Выпуск 2)
- Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-240с.
- З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-П.: детство-Пресс, 2002
- О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. – С-П.: Литера, 2001
- И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010
- И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. – СПб., 2010
- М.Е Хватцев. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004
- Логопедия под ред. Л.С.Волковой – М. 2005
- В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. – ГНОМ, 2005
- Н.В. Дурова, Л.Н.Невская. «Поиграем в слова». М., «Школа-Пресс», 1998 г.
- Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. «От слова к звуку». М., «Школа-Пресс», 1998 г.
- Н.В.Дурова «Читаем сами». М., «Школа – Пресс», 1998 г.
- Н.В.Дурова, Л.Н. Невская. «От звука к букве» . М., «Школа – Пресс», 1998 г.
- В.В. Коноваленко. «Пишем и читаем. Обучение грамоте в подготовительной группе». М., «Гном и Д», 2000 г.
- Е.О. Астафьева. «Играем, читаем, пишем». С-П., «Детство – Пресс», 2003
- Т.В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматически

правильной речи у дошкольников» .С-П., «Детство-Пресс», 3003 г.

– Т.А. Ткаченко. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи» М., «Гном и Д», 2001 г.

– Н.С. Четверушкина. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». М., «Гном и Д», 2003 г.

Материально-техническое оснащение

<i>№</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество (шт.)</i>
1	Книжные полки	2
2	Шкаф для пособий	2
3	Полки для игрушек и развивающих игр	4
4	Сейф	-
5	Стол канцелярский	1
6	Стул полумягкий	1
7	Детский стол	5
8	Детские стулья	11
9	Учебная доска	1
10	Журнальный стол	-
11	Ковер	1
12	Зеркала индивидуальные	12
13	Зеркало в зоне для индивидуальных занятий	1
14	Жалюзи	-
15	Аптечка	-
16	Огнетушитель	-
17	Держатель для огнетушителя	-
18	Предупредительные указатели	-

Список используемой литературы.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.