

На 2-м году жизни ежемесячная прибавка в весе у ребёнка составляет 200-250 граммов, в росте – 1см. Продолжают совершенствоваться строение и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Задача родителей: быть внимательными к изменениям в физическом и психическом развитии ребёнка, направлять их в нужное русло.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей 1,5-2-х лет равна 4-5,5 часам. В зависимости от этого строится и режим дня ребёнка, выполнение которого является залогом здоровья.

Для детей 2-го года жизни характерна высокая двигательная активность. Подвижность иногда мешает спокойным играм-занятиям.

Взрослые должны следить за безопасностью окружающей среды: колюще-режущие предметы, кипяток, электроприборы, лекарства, всё несъедобное должно находиться в недоступном для ребёнка месте.

Ещё это **возраст спотыканий**, падений, ушибов, травм --- основные движения-то ещё только развиваются. И тут необходим каждодневный контроль взрослых за безопасностью жизни наших вездесущих исследователей!



В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт малышей. При обследовании предметов они используют все органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, в том числе и с одинаковыми названиями (*большой красный мяч и маленький синий мяч*).



При **обучении** и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрёшки, строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы и атрибуты к ним, мишки*)). Эти действия ребёнок **воспроизводит** по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий Очень **важно**: покупать игрушки только по **возрасту и обучать** правильно действовать с ними! Здесь необходимы терпение, выдержка, такт, многократные объяснения-показы! Негатив вызывает только негатив!

И помните: развивая пальчики ребёнка, вы развиваете его речь!

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками: перенос разученного действия с куклой, например, на зайку; активный поиск предмета для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать*).

Бытовые действия с сюжетными игрушками пока крайне просты: ребёнок может кормить куклу прямо из миски без ложки. Значит, ребёнку надо покупать пока простые сюжетные игрушки и атрибуты к ним.

Предметно-игровая деятельность малышей ещё неустойчива. Заметив рядом яркий предмет, ребёнок бросает то, что держит в руках, и бежит к нему.

Наша **задача**: учить доводить начатое до конца, добиваясь результата.

2-й год жизни --- период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10раз быстрее, чем в конце 1-го года жизни. Активный словарь ребёнка 1,5 лет состоит примерно из 20-30 слов. После 1 года 8-10 месяцев происходит резкий скачок развития активно используемого словаря. К концу 2-го года он уже состоит из 200-300 слов.



Для **родителей** важно не пропустить этот «золотой» период, а активно помогать малышу узнавать новые слова: уходим от упрощённых форм (*ням-ням, би-би и т. п.*) к обычным (*кушать, есть, машина, едет*); слова произносим медленно и правильно выговариваем звуки (*ребёнок будет вас копировать*). Не пытайтесь улучшить произношение звуков в этом **возрасте у ребёнка**: это возможно только на 3-м году жизни!

В активном словаре малыша появляются имена знакомых взрослых и **детей**, слова, обозначающие родственные отношения: мама, папа, бабушка,- оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Например, отдать книжку ребёнку после рассматривания и попросить положить её на полку в шкаф. Играйте с детьми в дидактическую игру «Поручения» и в повседневной жизни.

Совершенствуется самостоятельность **детей** в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, ходить в туалет на горшок, приобретает навыки опрятности и аккуратности. Это период неустанной, терпеливой, тактичной и очень важной для будущего вашего ребёнка работы по **обучению и воспитанию** у малыша самостоятельности!



Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребёнка постепенно нужно приучать соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К концу года речь становится основным средством общения с взрослыми и детьми.

Но ребёнок в этом **возрасте** охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми!

Задача родителей --- учить малыша выражать просьбы, желания, предложения чего-то.

Игрушка в руках другого интереснее для ребёнка этого **возраста**, чем та. Что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа и не зная, что с ней делать дальше, малыш просто бросает её. Подобное надо пресекать, чтобы у **детей** не пропало желание общаться!

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния»: они сначала учатся играть рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, не обижая друг друга, вести себя в группе и дома соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать спящим детям или взрослыми т. д. Надо учить пользоваться простыми словами: «на» (возьми, «дай», «пусти», «не хочу» и другими, формировать совместные действия малышей.

Итак, дорогие родители,
перед вами стоит много задач
по обучению и воспитанию ваших малышей.
Желаем успехов на этом нелёгком пути!
В случае затруднения обращайтесь к нам,
воспитателям, и мы с радостью поможем.



Ждем Вас по адресу:

309183, Белгородская область,
г.Губкин, ул.Космонавтов, дом 5 А
Контактный телефон:+7(47 241)42005
E-mail rodnichok_87@mail.ru

«Возрастные особенности детей 1,5–2-х лет и задачи родителей по их обучению и воспитанию»

