

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок»  
города Губкина Белгородской области

Согласовано Управляющим советом МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Протокол От 30.08.2024г. №	Принято На Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Протокол От 30.08.2024г. № 1	Утверждено и введено в действие приказом Заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №35 «Родничок» Г.А. Захарова От 30.08.2024г. № 93
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (6 – 7 ЛЕТ)  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №35 «РОДНИЧОК»  
НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
воспитатели Баканова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>стр.</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	10
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1.	Основные цели и задачи с направлениями развития и возрастом детей	12
2.2.	Комплексно-тематическое планирование (сентябрь-май)	15
2.2.	Комплексно-тематическое планирование (июнь-август)	16
2.3.	Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.	18
2.4.	Перспективный план взаимодействия с родителями	70
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1.	Учебный план	73
3.2.	Режим дня (холодный и теплый период)	74
3.3.	Режим двигательной активности	77
3.4.	Планирование образовательной деятельности	78
3.5.	Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах	78
3.6.	Циклограмма организации работы с детьми	82
3.7.	Праздники и традиции	83
3.8.	Программный комплекс	84
3.9.	Учебно-методический комплекс	84
3.10.	Материально-техническое оснащение	85

## Аннотация

к рабочей программе воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»  
города Губкина Белгородской области  
на 2024 – 2025 учебный год

воспитатель: Баканова Н.А.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (сovid-19)» (ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области;
- Положение о системе планирования образовательной деятельности.
- Данная рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области с учетом требований ФГОС ДО и парциальных программ:

- «Здравствуй, мир Белогорья!»: Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций (Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина);
  - «Программа обучения плаванию в детском саду»: Программа обучения детей дошкольного возраста плаванию (Е.К. Воронова);
  - «Ладушки»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (Каплунова И., Новоскольцева И.).
  - Программа «Азбука здоровья» (Полякова Н.В., Мартынова Н.Е., Любивая Н.Н., Куринских И.В., Михайлова Н.И.), реализуется в возрастных группах с 3 до 7 лет.

Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года. Программа предназначена для детей подготовительной группы компенсирующей направленности и рассчитана на 37 недель, что соответствует перспективному планированию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## Цели и задачи реализации программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (*Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)*).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (*п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО*):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создания условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

10) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Для усиления воспитательного компонента Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области в соответствии с документами и нормативами была разработана: рабочая Программа воспитания МАДОУ детский сад № 35 «Родничок» города Губкина Белгородской области.

**Цель дошкольного воспитания** – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы**

#### **Цель Программы воспитания**

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование

гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В соответствии с этим цель воспитания в МАДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- ✓ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

#### **Задачи воспитания для детей 3-7 лет**

- Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
- Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Воспитывать понимание ценности труда семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
- Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- Воспитывать понимание ценности труда семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
- Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Характеристика особенностей развития детей старшей группы (от 6 до 7 лет)

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		Девочки	Мальчики		русские	1	2
11	6 - 7 лет	7	4	11	7	3	1

### Возрастные особенности воспитанников старшей группы (6-7 лет) компенсирующей направленности, двуязычных детей в логопедической группе.

Ребёнок 6 – 7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В возрасте 6 - 7 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К шести годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета

и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети седьмого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25—30 мин вместе со взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В шесть лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 6 - 7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На седьмом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 6—7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 6—7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в

которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Для каждого воспитанника, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, организуется сотрудничество педагогов с семьей.

**Цель** - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи.**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Характеристика семей воспитанников

служащие	рабочие	бизнесмены, предприниматели	работники бюджетной сферы	неработающие
-	18	2	2	-

### Типы семей

полные семьи	неполные семьи	многодетные семьи	семьи, имеющие 2-х детей	семьи, имеющие 1-го ребенка
11	-	2	7	2

### Образовательный уровень родителей

высшее	среднее- специальное	среднее
16	6	-

### 1.2 Планируемые результаты

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- \* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные цели и задачи в соответствии с направлениями развития и возрастом детей**

#### **«Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Цель Программы:**

- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста

##### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

#### **«Познавательное развитие»**

##### **Цель программы:**

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

##### **Задачи программы:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

### **«Речевое развитие»**

#### **Цель программы:**

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

#### **Задачи программы:**

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области
- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

### **«Чтение художественной литературы»**

**Цель программы:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

#### **Задачи программы:**

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;

- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель программы:** обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

#### **Задачи программы:**

- содействовать развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья;
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство-творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

#### **«Физическое развитие»**

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

#### **Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование (сентябрь – май)

Неделя	Дата	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	02.09. - 06.09.24	Диагностика. Составление индивидуальных маршрутов.
2 неделя	09.09. - 13.09.24	
3 неделя	16.09. - 20.09.24	Мой любимый город..
4 неделя	23.09. - 27.09.24	Фрукты. Сад.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	30.09 - 04.10.24	Овощи. Огород.
2 неделя	07.10 - 11. 10.24	Лес. Грибы и лесные ягоды.
3 неделя	14.10 - 18.10.24	Осень. Признаки осени.
4 неделя	21.10 - 25.10.24	Деревья и кустарники осенью.
5 неделя	28.10 – 01.11.24	Перелётные птицы
<b>Ноябрь Праздничные дни 04.11.24</b>		
1 неделя	05.11 - 08.11.24	Одежда.
2 неделя	11.11 - 15.11.24	Головные уборы. Обувь.
3 неделя	18.11 - 22.11.24	Домашние животные и их детёныши.
4 неделя	25.11 - 29.11.24	Дикие животные и их детёныши.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	02.12 - 06.12.24	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы.
2 неделя	09.12 – 13.12.24	Зимующие птицы.
3 неделя	16.12 – 20.12.24	Посуда.
4 неделя	23.12 - 28.12.24	Новый год.
<b>Январь Праздничные дни с 29.12 – 08.01.25</b>		
2 и 3 неделя	09.01 – 17.01.25	Животные севера, их повадки и детёныши.
4 неделя	20.01 – 24.01.25	Домашние птицы.
5 неделя	27.01 – 31.01.25	Комнатные растения, размножение, уход.
<b>Февраль Праздничные дни 23.02.25</b>		
1 неделя	03.02 – 07.02.25	Профессии, трудовые действия.
2 неделя	10.02 – 14.02.25	Наша Родина - Россия.
3 неделя	17.02 – 21.02.25	Наша Армия.
4 неделя	24.02 - 28.03.25	Мебель.
<b>Март Праздничные дни 08.03.25</b>		
1 неделя	03.03 – 07.03.25	Мамин праздник. Семья.
2 неделя	10.03 – 14.03.25	Весна. Весенние месяцы. Первые цветы.
3 неделя	17.03 – 21.03.25	Весенние работы на селе. Инструменты.
4 неделя	24.03 – 28.03.25	Морские и пресноводные рыбы.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	31.03 – 04.04.25	Продукты питания.
2 неделя	07.04 -11.04.25	Космос.

3 неделя	14.04 – 18.04.25	Животные жарких стран.
4неделя	21.04 – 25.04.25	Транспорт. Профессии.
5 неделя	28.04 – 30.04.25	Правила дорожного движения.
<b>Май Праздничные дни: 01.05. - 02.05. 25г. 08.05. – 09.05.25г.</b>		
2 неделя	05.07 – 10.05.25	День Победы.
3 неделя	12.05 – 16.05.25	Цветы.
4 неделя	19.05 – 23.05.25	Насекомые.
5 неделя	26.05 - 30.05.25	Школьные принадлежности.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование (июнь-август)

### Июнь

1 июня – «Международный День защиты детей»

#### 1 неделя «Пушкинская неделя»

2 июня - «В гости к сказке»

3 июня - «Международный день океана»

4 июня – «День русского языка -Пушкинский день России»

#### 2 неделя «Моя малая Родина»

7 июня – «Международный день друзей»

8 июня - «Россия. Белгородская земля»

9 июня - «Россия. Белгород

10 июня - «Россия – Родина моя» 12 июня – *День России*

11 июня - «Россия – Родина моя» 12 июня – *День России*

#### 3 неделя «Лето и безопасность»

15 июня – «Личная безопасность. Правила дорожного движения»

16 июня – «День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны»

17 июня – «Безопасность в природе»

18 июня – «Пожарная безопасность»

#### 4 неделя «Неделя спорта и здоровья»

21 июня - «День отца»

22 июня – «22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны»

23 июня – «День спортивных игр»

#### 5 неделя «Наше творчество»

24 июня – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

25 июня - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

28 июня – «День художника»

29 июня - «День Самоделкина»

30 июня – «День Бумаги»

## **Июль**

### **1 неделя «Наше творчество»**

1 июля – «Наш волшебный Пластилин»

2 июля – «Наш волшебный Пластилин»

### **2 неделя «Моя семья»**

5 июля – «Моя семья»

6 июля - «Мой папа самый лучший»

7 июля - «Моя мама самая лучшая»

8 июля - «Всероссийский день семьи, любви и верности»

9 июля - «Наши дедушки, наши бабушки»

### **3 неделя «Неделя любимой книги»**

13 июля – «Русские народные сказки»

14 июля – «Книги о природе и животных»

15 июля – «Познавательная литература»

16 июля - «Познавательная литература»

### **4 неделя «Дни здоровья»**

19 июля – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

20 июля – «Школа мяча»

21 июля – «День здоровья»

22 июля – «Летняя олимпиада»

23 июля - «Бережем свое здоровье»

### **5 неделя «Неделя развивашек и головоломок»**

26 июля – «День шахмат»

27 июля – «День весёлой математики»

28 июля – «День загадок»

29 июля – «Игры – путешествия»

30 июля – «День викторин»

## **Август**

### **1 неделя «Юный эколог»**

2 августа – «День птиц»

3 августа – «День луга и цветов»

4 августа – «День луга и цветов»

5 августа – «День живой природы 5 августа – *Международный день светофора*»

6 августа – «День насекомых»

### **2 неделя «Юный эколог»**

9 августа – «Дары сада и огорода»

10 августа – «День пушистого зверька»

11 августа – «День воздуха»

12 августа – «День воды»

13 августа – «День песка и ветра»

### **3 неделя «Веселое лето»**

- 16 августа - «Мед - медок»  
 17 августа - «В огород забегай, урожай собирай»  
 18 августа - «Яблочки на любой вкус»  
 19 августа - «По грибы, по ягоды»  
 20 августа - «Лето без конца и края»

**4 неделя «Березовая Русь»**

- 23 августа – «Русская изба 22 августа – День государственного флага РФ»  
 24 августа – «Предметы быта»  
 25 августа – «Игры и забавы»  
 26 августа – «Народный костюм»  
 27 августа – «Народные умельцы»

**5 неделя «Неделя творчества»**

- 30 августа – «Новоселье групп»  
 31 августа – «Новоселье групп»

**2.3 Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема образовательной ситуации</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад родной, любимый» (Белгородо ведение)	Способствовать созданию положительного эмоционального фона у воспитанников и чувства принадлежности к группе. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Содействовать разновозрастному взаимодействию детей дошкольного возраста. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, дружеские чувства между детьми.	Игра «Как меня зовут». Просмотр слайдов «Детский сад и кто в нём живёт». Беседа «Кто работает и чем занимаются в детском саду» Прослушивание частушек. Фотография на память. Обобщающая беседа.
<b>Октябрь</b>	«Зубы белые нужны, зубы крепкие важны»	Формировать представления детей о зубах, их строении и ролью в организме человека. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, способами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание полости рта после еды, посещение стоматолога в целях профилактики зубных болезней).	Сюрпризный момент «Превращение в Гномиков». Слушание сказки. Показ слайда «Молочные и постоянные зубы». Чтение стихотворения. Физминутка. Просмотр мультфильма. Игра «Что полезно, а что вредно».

		<p>Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.</p> <p>Воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему здоровью, потребность соблюдать личную гигиену.</p> <p>Воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы.</p>	Итог образовательной ситуации.
<b>Ноябрь</b>	«Правила домашнего этикета»	Продолжать учить детей ценить доброе отношение к ним их близких и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтных ситуаций.	<p>Беседа «На меня в обиде мама...»</p> <p>Беседа «Как попросить прощения»</p> <p>Игра «Встань на его (её) место»</p> <p>Игра «Мы очень любим»</p> <p>Рисунок «Мы вместе»</p> <p>Советы детей друг другу.</p>
<b>Декабрь</b>	«Мои зубки – мое здоровье!»	Формировать привычку к здоровому образу жизни; познакомить с основными правилами ухода за зубами, как правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой; закреплять правила и навыки ухода за зубами; воспитывать у детей правильное отношение к здоровью, чувство сопереживания, желание и умение работать в коллективе.	<p>Сюрпризный момент «Хрюша приходит в гости».</p> <p>Беседа по вопросам.</p> <p>Чтение стихотворений про зубы.</p> <p>Знакомство с алгоритмом: как правильно чистить зубы.</p> <p>Подарок для Хрюшки.</p>
<b>Январь</b>	«Город в котором я живу» (Белгородо ведение)	Способствовать расширению представлений детей о родном городе Губкине, познакомить с историей возникновения. Формировать у детей понятие «малая Родина», развивать познавательный интерес и любовь к родному краю. Содействовать разновозрастному взаимодействию детей дошкольного возраста. Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую Родину - родной город.	<p>Организационный этап (дети под музыку «Встаньте дети, встаньте в круг...»)</p> <p>Посещение фотовыставки</p>
<b>Февраль</b>	«Вечная память»	Продолжить знакомить детей с героическим прошлым нашего народа; формировать у детей	Беседа «Семейная фотография»

	(Герои Белогорья)	общественное мнение, знание норм, ценностей, традиций, чувство долга, готовности к защите Родины; воспитывать у детей уважение к героическим подвигам старшего поколения. Цель работы детей: больше узнать о подвигах героев войны.	Чтение стихотворения «Семейный альбом» Работа с рабочими листами «Моя семья» Игра «Фантазии» Подведение итогов.
<b>Март</b>	«Моя Родина – Россия»	Закрепить знания детей о родном городе и крае: истории, символики, Достопримечательностей, промышленных объектов и памятников; расширить знания о России; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать творчество и фантазию при работе с различными материалами, изготавливать поделку сообща.	Беседа по вопросам Игра «Собери флаг и герб» Викторина «Умники и умницы» Динамическое упражнение Литературный конкурс «Что такое Родина?» Творческая работа «Флаг России» Рефлексия Оценка результата
<b>Апрель</b>	«Правила поведения в общественных местах»	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; учить выразительно передавать содержание сказки, используя жесты и мимику; воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.	Рассказ воспитателя и детей о правилах поведения в общественных местах Игра «Нужно – нельзя» Сюжетно – ролевая игра «Театр» Обсуждение о том, кто и как справился со своей ролью Одобрение стараний детей воспитателем Итог проигранной ситуации.
<b>Май</b>	«Разговор о школе»	Уточнить и расширить знания детей о школе и школьной жизни, о профессии «учитель»; развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию	Беседа о школе Рассматривание серии картин «В школе» Сюжетно – ролевая игра «Школа»

### «Предметный мир»

Месяц	Тема образовательной ситуации	Задачи	Методические приёмы
-------	-------------------------------	--------	---------------------

<b>Сентябрь</b>	«В гости к Незнайке» (по теме «Игрушки»)	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; воспитывать бережное отношение к игрушкам, навыков культурного общения, сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Сюрпризный момент «Звонок от Незнайки». Отгадай ребус «Зашифрованное слово». Игра с мячом «Игрушка какая?» Поход в магазин игрушек. Игра «Где стоят игрушки» Дидактическая игра «Магазин». Дидактическая игра «Угадай по описанию». Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки». Чтение стихотворения «Пусть игрушки дружат с нами». Обобщение образовательной ситуации.
<b>Октябрь</b>	«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	Формировать обобщающие понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно – следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.	Чтение зарифмованных текстов стихотворений. Вопросы по содержанию стихотворений. Упражнение «Мой, моя, моё, мои». Физкультминутка. Чтение сказки «История – загадка». Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону». Дидактическая игра «Что будет, если...» Упражнение «Починим обувь, отремонтируем одежду» Дидактическая игра «Назови три предмета». Обобщение образовательной ситуации.
<b>Ноябрь</b>	«Посуда»	Закрепить знания детей о посуде; учить называть и различать посуду, умение составлять описательный рассказ по плану, правильно строить предложения, давать полные ответы; развивать память, внимание, мелкую моторику; воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме; вызвать	Загадки для детей. Беседа по загадкам. Чтение стихотворения «Для чего нужна посуда». Игра «Собери посуду». Игра «Сравни». Игра «Из чего сделана посуда» Физкультминутка «Я чайник – ворчун». Игра «Каждый продукт в свою посуду».

		желание помогать маме (бабушке) на кухне.	Игра «Четвёртый лишний». Игра «Из какой сказки посуда» Обобщение образовательной ситуации.
<b>Декабрь</b>	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам); развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать аккуратность, уважение к труду людей.	Дидактическая игра «Раздели картинки на две группы » Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Физкультминутка «А часы идут, идут». Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». Дидактическая игра «Сходства и различия» Обобщение образовательной ситуации.
<b>Январь</b>	«Транспорт наш помощник»	Закрепить представления о богатстве рукотворного мира; подвести детей к сознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементов, которых нет в природе, человек придумал сам; дать понятия, что транспорт бывает «наземный», «воздушный», «водный»; закрепить знания об известных видах транспорта, о частях автомобиля и их функциях; воспитывать желание познавать окружающий мир.	Сюрпризный момент «В гости пришёл Незнайка». Общение с Незнайкой. Игра «Расшифруй слово». Беседа о транспорте. Физкультминутка «Едем – едем мы домой» Игра «На что это похоже». Игра «Соедини точки». Обобщение образовательной ситуации.
<b>Февраль</b>	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека; развивать речь, любознательность; воспитывать бережное отношение к книгам.	Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?» Дидактическая игра «Прошлое и настоящее». Физкультминутка «Быстро встаньте». Игровое упражнение «Как общаться с книгой». Чтение стихотворения «Книга – самый лучший друг» Обобщение образовательной ситуации.

<b>Март</b>	«Наш рудный край» (Белгородоведение)	Продолжать знакомить детей с предприятием – Лебединский горно-обогатительный комбинат; развивать стремление к познанию природных богатств Белгородского края, через познавательную, исследовательскую и продуктивную деятельность; стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым, сверстниками и младшими детьми при решении личностных и интеллектуальных задачами; воспитывать любовь к своей малой Родине; воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.	Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Дидактическая игра «Третий лишний». Физкультминутка «Будем прыгать и скакать». Опытническая деятельность «Свойства кожи» Обобщение образовательной ситуации.
<b>Апрель</b>	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах; развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	Беседа по картинкам. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука». Дидактическая игра «Бывает – не бывает». Игровое упражнение «Зачем людям нужны...». Обобщение образовательной ситуации.

**«Познавательное развитие» (Математическое и сенсорное развитие)**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Задачи</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Сентябрь	Счет до 10	Продолжать учить детей считать в пределах 10, обозначить число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы.

		Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.
	Геометрические фигуры	Продолжать учить различать геометрические фигуры; находить похожие в пространственном расположении. Закрепить порядковый и количественный счет. Сравнить предметы по величине.
	Счет до 10	Закрепить умение считать в пределах 10, обозначить число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.
	Знакомство с понятием точка и прямая	Познакомить детей с понятиями точка и прямая. Учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Продолжать работу по развитию логического мышления.
Октябрь	Простой и острый угол	Познакомить с углом, простым и острым углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради.
	Состав чисел 2 и 3 из единиц	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображение из палочек.
	Состав чисел 4 и 5 из единиц	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку.
	Состав чисел 6 и 7 из единиц	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.
Ноябрь	Моделирование геометрических фигур	Познакомить детей с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов, от их расположения. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять умение работать в тетради по образцу.
	Состав числа 8 и 9 из единиц	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.
	Сравнение предметов по величине	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
	Состав числа из единиц до 10	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими числами. Познакомить детей, что результат сравнения можно

		выразить с помощью математических знаков " $>$ ", " $<$ ", " $=$ ". Учить различать значение этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимнообратные отношения между смежными числами.
	Знакомство со знаком равенства	Закреплять знание детей о математических знаках " $>$ ", " $<$ "; Познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой "Танграм; учить складывать фигуры по образцу.
Декабрь	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей понимать значение знаков " $>$ ", " $<$ ", " $=$ " Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками
	Состав числа 3 из двух меньших чисел	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения. Закреплять счет. Развивать внимание.
	Куб. состав числа 4 из двух меньших	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объемной формой-кубом. Учить детей моделировать куб.
	Геометрические фигуры	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.
Январь	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Знакомство с призмой	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.
	Знакомство с видами четырехугольников	Закрепить умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление.
	Состав числа 6 из двух меньших чисел.	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Продолжать учить детей работать в тетради.
Февраль	Знакомство с параллелепипедом	Учить детей клеить параллелепипед из развертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.
	Состав числа 7 из двух меньших чисел.	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета. Развивать умение сравнивать предметы по объему. Совершенствовать умение ориентироваться по плану.
	Измерение с помощью условной мерки	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.
	Количественный и порядковый счет	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета, при количественном счете независим от направления счета, а при порядковом счете зависит. Развивать логическое и творческое мышление.

Март	Состав числа 8 из двух меньших чисел.	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане. Закрепить навыки счета, развивать внимание.
	Обратный счет	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке.
	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета прямого и обратного.
	Измерение с помощью условной мерки	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой "Пифагор. Учить детей моделировать конус
Апрель	Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление. Закрепить счет и соотношение с числом.
	Измерение с помощью «телесных мерок»	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью телесных мерок. Развивать логическое мышление.
	Ориентировка во времени	Учить правильно, употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера», закрепить представление о времени суток. Упражнять в счете предмета до 10.
	Знакомство с календарем	Знакомить детей с календарем, показать разные виды календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в счете до 10
Май	Измерение сыпучих материалов с помощью условной мерки	Учить измерять сыпучие крупы с помощью условной мерки. Закреплять счет, развивать логическое мышление.
	Понятие «Месяц»	Учить называть последовательно дни недели, знакомить с понятием «месяц», состоит из четырех недель, и месяц следует один за другим
	Повторение	Закрепить с детьми знания о четырехугольниках, упражнять в счете и ориентировки в пространстве.

**«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

Месяц	Тема образовательной ситуации	Задачи	Материал, оборудование	Методические приемы
Сентябрь	«Воспоминание о лете»	Обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным	Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением	Чтение с тихотворения Е. Труновой. Беседа «Летние

		<p>признакам: продолжительность дня ночи, температурные условия, явления природы (гроза, радуга, молния) состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов). Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда. Закрепить знания детей о месте произрастания растений.</p>	<p>времен года. Репродукции с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букетов цветов. Муляжи фруктов в вазе.</p>	<p>месяцы». Физкультминут ка «Речка». Игра «Что где растет». Экспериментал ьная деятельность «Цветы без воды».</p>
	<p>«Рассматрива ние сравнение овощей и фруктов» (помидор – яблоко; огурец – дыня)</p>	<p>Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты ( на огороде – овощеводы, в саду – садоводы). Развивать умения ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, вкус, среда обитания – сад, огород). Сформировать представление, а плоде и семени.</p>	<p><i>Демонстрационны й материал:</i> игрушка Незнайка, грузовик, муляжи овощей и фруктов. Полотно огород и сад с моделями овощей и фруктов.</p>	<p>Сюрпризный момент от Незнайки. Игровое задание «Что растет в огороде, а что в саду?». Физкультминут ка. Дидактическое упражнение на загадывание загадок.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных. Развивать логическое мышление, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p>	<p><i>Демонстрационны й материал:</i> игрушка Незнайка, конверт с изображением домашних животных, кубики.</p>	<p>Постановка проблемы: игра «Научи Незнайку». Игра «Поле чудес». Физкультминут ка «Кузнечики». Игровое упражнение «Сравни». Игра «Определи по звуку домашнее животное». Итоговая беседа.</p>
	<p>«Лес»</p>	<p>Дать понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут в месте и нужны друг – другу.</p>	<p><i>Демонстрационны й материал:</i> предметные картинки с изображением</p>	<p>Сюрпризный момент: приход Старичка – лесовичка.</p>

			деревьев кустарников муляжи грибов.	Беседа «Что растет в лесу» Рассказ воспитателя «Осеннее похождение крольчат». Физкультминут ка. Вопросы по рассказу.
<b>Ноябрь</b>	Путешествие в «Грибное царство»	Познакомить детей с грибами. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей. Учить детей старичка – лесовичка из природного материала.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением разных грибов; искусственные деревья, пеньки, еловая шишка, палочки, красный круг из плотной бумаги, пластилин.	Чтение стихотворения. Беседа «Приметы осени». Игра – путешествие «Грибное царство». Игра «Кто я?». Продуктивная деятельность «Мухомор»
	«Дом под крышей голубой»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, учить детей различать природу, называть объекты живой и неживой природы, Составлять небольшие рассказы на тему: « Я путешествую на облаке». Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Учить создавать образ волшебных облаков.	<i>Демонстрационный материал:</i> кукла старичок – лесовичок, картинки «природа и не природа», карандаши бумага голубого цвета, квадратные и прямоугольные листы бумаги, клей, кисточки, ножницы.	Чтение стихотворения «Дом под крышей голубой». Беседа с детьми «Что такое природа». Игра «Живая и неживая природа». Продуктивная деятельность аппликация «Облака».
<b>Декабрь</b>	«Речка, реченька, река»	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, и ее истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники с предметами ближайшего окружения	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации порожистых, горных, равнинных рек, озер, лесного родника, болота; Заготовки запретных знаков; рабочий лист «Сравни»; гуашь, кисты; простой карандаш	Беседа «Лето». Чтения стихотворения «Родник» (И. А. Бунин). Беседа по иллюстрациям. Рассказы детей о знакомых им речках. Продуктивная деятельность (рисование запрещающих знаков). Итог занятия.

	«Кто живёт в реке и озере»	Закрепить знание о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением обитателей рек и озёр, водоплавающих птиц.	Беседа по представленном у материалу. Физкультминутка «Ерши и щука». Загадки о речных обитателях Дидактическая игра «Кто где живёт?»
<b>Январь</b>	«Знакомство с волком» (по картинам и моделям)	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащать словарный запас детей. Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации, модели с изображением волка (стая, движение, волчий след), аудиозапись воя волка и лая собаки.	Загадывание загадки. Беседа по картине «Семья волков летом» и «Волчья стая зимой». Чтение отрывка из рассказа И. Акимовича «Жил – был волк» Сравнение волка и собаки по модели. Итоговая беседа.
	«Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой, Обобщить знания об их типичных повадках, способах защиты от врагов, добывание пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением животных зимой, презентация «Кого можно встретить в зимнем лесу?»	Игровая ситуация с Незнайкой Рассматривание картин «Из жизни диких животных». Беседа по материалу. Физкультминутка.
<b>Февраль</b>	«Зимующие и перелетные птицы»	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Учить различать их по существенному признаку. Углублять представление о причинах отлета птиц. Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.	<i>Демонстрационный материал:</i> таблицы с зимующими и перелетными птицами. кормушки.	Рассматривание таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц. Беседа по вопросам. Физкультминутка. Загадки «Что за птица» Итог занятия.

	«Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Расширять представление детей о диких животных, об их умении приспосабливаться к среде обитания. Учить по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. Продолжать активизировать словарный запас детей.	<i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации с изображением животных жарких и холодных стран.	Предварительно чтение художественных произведений. Беседа по иллюстрациям, обучающие ситуации «Экспедиция на Северный полюс», «Путешествие в Африку». Итог занятия.
<b>Март</b>	Игровое занятие «В мире животных»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. Учить видеть сходства и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.	<i>Демонстрационный материал:</i> Мягкие игрушки: слон, ворона; картинки с изображением домашних и диких, хищных животных.	Игра «Собрание животных». Дидактическая игра «Найди пару». Игра «Лучшие прыгуны». Соревнование «Кто быстрее пробежит?». Итог с награждением.
<b>Апрель</b>	«Муравьи – санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям.	<i>Демонстрационный материал:</i> картины, иллюстрации на тему «Муравьи за работой»	Беседа о муравьях, их образе жизни; чтение рассказа Л. Толстого «О муравьях», ответы на вопросы по прочитанному тексту;
	Игра «Путешествие в неизведанную природу»	Формировать у детей убеждение, что красота и творение природы значимы и бесценны.	<i>Демонстрационный материал:</i> Изображение березы, крапивы, одуванчика, некоторых лекарственных растений, иллюстрации из сказки Г.- Х.	Предварительная работа чтение сказки Г.- Х. Андерсена. Вводная беседа. Приглашение в путешествие с показом презентации. Итог

			Андерсена «Дикие лебеди».	
<b>Май</b>	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению детей к живой и неживой природе.	Модели признаки весны: яркое солнце, сосулька, прилет птиц, веточка с листьями, зеленая трава, насекомые.	Водная беседа по теме. Чтение стихотворений детьми. «Признаки весны». Разыгрывание экологической сказки Выполнение заданий.
	«Доктора леса» (путешествие в весенний лес)	Развивать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закреплять знания детей о птицах, которые помогают охранять лес от насекомых, развивать зрительную память, логическое мышление. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки, иллюстрации с изображением птиц, аудиозапись со звуками весеннего леса, музыка А. Вивальди «Весна».	Предварительно чтение художественной литературы. Наблюдение за птицами, беседы по материалу. Загадки о птицах, Использование аудиозаписей голосов птиц. Физкультминутка, Итог «Правила друзей леса»

### «Основы безопасного поведения»

Месяц	Тема образовательной ситуации	Задачи	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>	«Безопасность на дорогах»	Познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля; учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве. Приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте; развивать координацию	Беседа «История дорожного движения» Дидактическая игра «Я - водитель» Беседа «Поведение в транспорте» Подвижная игра «Умелый пешеход»

		движения, закреплять правила поведения пешеходов.	
	«Безопасность собственной жизнедеятельности при пожаре»	Воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях; уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению. познакомить с историей возникновения профессии пожарного.	Беседа «Опасности на улице и во дворе» Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности» Дидактическая игра «Спасатели» Показ презентации «Пожарный»
	«Безопасное поведение в природе»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению; способствовать развитию знаний о природе.	Беседа «Будем беречь и охранять природу» Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе» Дидактическая игра «В лесу»
<b>Октябрь</b>	«Безопасность собственной жизнедеятельности дома»	Уточнить представление детей о опасностях, таящихся на кухне. Закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях; учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.	Беседа «Кухня – не место для игр» КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Чтение художественной литературы «Пир мышей»
	«Безопасное поведение в природе»	Учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных. Познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить	Дидактическая игра «Опасно – не опасно» Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?»

		разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.	
<b>Ноябрь</b>	«Человек и его здоровье»	Рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было; познакомить детей с произведением «Воспаление хитростей» А. Милн	Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн
	«Незнакомые люди»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях. Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал; объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Рассматривание картин «Опасные ситуации» Беседа «Осторожно, незнакомый!» Дидактическая игра: «Знакомый, свой, чужой» Беседа «Внешность человека может быть обманчива»
<b>Декабрь</b>	«Безопасное поведение на дорогах»	Познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.	Беседа «Зимние дороги» Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице»
	«Осторожно – электроприборы»	Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью; учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара; прививать чувство собственной	Беседа «Осторожно – электроприборы» Ситуация «Один дома» Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами» Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»

		безопасности находясь дома. Закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время новогоднего праздника.	
<b>Январь</b>	«Я потерялся»	Закрепить знания домашнего адреса фамилии, имя и отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.	Ситуация «Я потерялся»  Дидактическая игра «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»
	«Правила поведения на льду»	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед. Познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.	Рассказывание детям «Зима»  Игровой тренинг «Правила поведения на льду»  Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
<b>Февраль</b>	«Поведение в транспорте»	Приучать ребенка к культуре поведения в транспорте; соблюдать меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.	Беседа «Поведение в транспорте» Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте»
	«Осторожно газ»	Уточнить представление детей об опасностях, таящихся на кухне; учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя; познакомить с газом и его свойствами. Через	Беседа «Кухня – не место для игр» Чтение художественной литературы «Пир мышей» Сюжетно-ролевая игра «Приготовление пищи» Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе»

		литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.	
<b>Март</b>	«Встреча человека с животными»	Разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Учить правильному обращению с незнакомым животным, познакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.	Беседа «Животные» безопасности.  Ситуация «Встреча с незнакомым животным»
	«Осторожно, микробы!»	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.	Беседа «Проделки Королевы простуды» Опыт «Осторожно, микробы!» Беседа с рассматриванием картинок «Как стать Неболежкой»
<b>Апрель</b>	«Безопасност ь на дороге»	Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги; закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. формировать потребность в заботе о своей безопасности.	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода» Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...» Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности.
	«Правила пожарной безопасности »	Закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность; продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»

<b>Май</b>	«Мой дом – моя крепость»	Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя - это очень опасно. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон - это опасно» Дидактическая игра «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?» Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	«Безопасность на дорогах»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.	Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?» Обыгрывание и обсуждение ситуаций которые могут произойти во дворе.
	«Безопасное поведение в природе на воде и на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	Беседа «На воде, на солнце» Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

**«Чтение художественной литературы»**

Месяц	Тема	Задачи	Методические приёмы	Материалы
-------	------	--------	---------------------	-----------

<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и рак»</p>	<p>Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро-медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Чтение сказки «Лиса и рак» Пересказ сказки детьми. Загадки: «Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет»; «Ползет наоборот, задом наперед, все под водой хватает клешней» Чистоговорка: «Саша в лесу встретил лису». Физкультминутка. Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Картина «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы</p>
	<p>Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»</p>	<p>Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различия и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.</p>	<p>Загадка: «Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, С водой не знается» Беседа по картине. Стихотворение – загадка: «Кто забрался на карниз и, мяукая, завис? Кто прокрался в шкаф без спроса, с полки вещи на пол сбросив? Кто на скатерти повис, всю посуду сбросив вниз? Кто, свернувшись клубочком, замурлыкал в уголке? Угадали вы, друзья? Ну, конечно, это я!» Физминутка: «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик книзу: оп-оп-оп.»</p>	<p>Картина «Кошка с котятами», игрушка - котенок.</p>

			<p>Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, Скок да скок, еще подскок, А потом мяукнет: «Мяу! Я в свой домик убегаю!»</p>	
<b>Октябрь</b>	<p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</p>	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Детский мир» Физкультминутка: Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали, И на месте побежали» Дидактическая игра «Назови ласково»</p>	<p>Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.</p>
	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»</p>	<p>Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</p>	<p>Стихотворение: «Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не надо забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают. Пусть игрушки дружат с нами, Обижать мы их не станем, Поиграем и потом Все на место уберем. (З. Петрова)</p> <p>Чтение рассказа. Физминутка: «Куклам платье дружно шили,</p>	<p>Игрушки – Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики.</p>

			<p>Кукол очень мы любили.  Долго нитку продевали,  Узелок потом вязали,  Отрезали лоскуток,  Прошивали вдоль стежок.  Утюгом горячим шов  Распрямили, чтобы лег.  Кукол поскорей позвали,  Нарядили. Не узнали!»</p> <p>Пересказ рассказа.</p>	
<b>Ноябрь</b>	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.  Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.  Развивать умение внимательно слушать произведение.  Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Загадка: «Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут ее...»  Стихотворение: «Сред и ёлочек, сосёнок  Заплутал малыш - лисёнок. Тороплюсь ему помочь - Лес накроет скоро ночь. К маме с папой в дом родной Мне известною тропой. Ведь с лисёнком мы друзья, А друзей бросать нельзя!»  Чтение рассказа Е.Чарушина «Лисята»  Физминутка: Мы к лесной полянке вышли,  Поднимая ноги выше,  Через кустики и кочки,  Через ветки и пенечки.  Очень долго мы шагали,  Наши ноженьки устали.  Сейчас сядем, отдохнем,</p>	Книга с иллюстрациями автора.

			<p>А потом гулять пойдем» Пересказ произведения. Дидактическая игра «Какой, какая, какие» О ком можно сказать: Хитрая... Веселые... Пушистая... Смешной... Шустрые... Красивая...</p>	
	«Составление рассказа на заданную тему»	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>	<p>Составление рассказов Дидактическая игра «Чей домик?» Дидактическая игра «Чей малыш?» (Собака со...щенятами, Белка с...бельчатами, Лиса с...лисятами, Мышка с...мышатами.) Физминутка: «Раз - присядка, Два - прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться - Любят долго потянуться, Обязательно зевнуть, Ну и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнуть, И легонечко подпрыгнуть. Ну, а мишка косолапый, Широко расставив лапы. То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. А кому зарядки мало - Начинает все сначала!</p>	<p>Сюжетн ые картинк и с изображ ениями детеныш ей разных животн ых (по количес тву детей): лисят, щенков, крокоди льчиков, обезьяно к и др; сквореч ник.</p>
<b>Декабрь</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа. Дидактическая игра «Чего ни стало?» Дидактическая игра «Лето или зима»</p>	<p>Кукольн ая одежда – ботинки, чулки,</p>

		<p>смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.</p>	<p>Пальчиковая игра: «Любят пальчики зимою Пошались и поиграть. И они сейчас об этом Вам решили рассказать. 1-2-3-4-5- Вышли пальчики гулять. Весело в снежки играют: Лепят крепко и бросают. Снег помогут расчищать И сосульки сосчитать. Все сделать смогут, Всегда помогут Пять и пять Моих ловких пальчиков!»</p>	<p>варежки, тапочки, носки.</p>
	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла»</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто на чем катается?» (Воспитатель предлагает покатать игрушки на автобусе (если в названии есть звук «с») или на машине (если в названии есть звук «ш») Физминутка: «К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись – Вот как славно освежились! А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе раз – это брасс, Одной рукой – это кроль. Все, как один, Плыдем, как дельфин. Вышли на берег крутой</p>	<p>Картина «Река замерзла»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.</p>

			И отправились домой» Составлению рассказов по картине.	
<b>Январь</b>	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>соба ка</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Чтение и пересказ сказки. Физминутка: «Мы к лесной полянке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенечки. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом гулять пойдем» Дидактическая игра «Высокий – низкий» Дидактическая игра «Сравни лису и собаку» (Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением лисы и собаки. Просит назвать, чем похожи и чем отличаются друг от друга эти животные.)	Собака из театра бибабо.
	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по- разному: один из них	Составление связного рассказа о впечатлениях из личного опыта. Физминутка: «Возьмем снега мы немножко, Снежки слепим мы в ладонках. Дружно ими побросались, Наши руки и размялись. А теперь пора творить, Бабу снежную лепить.	Картина «Игры зимой»

		произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	Ком за комом покатили, Друг на друга водрузили, Сверху третий, малый ком. Снег стряхнули с рук потом»  Дидактическая игра «Чей нос?» Дидактическая игра «Хочу погладить»	
<b>Февраль</b>	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.	Чтение и пересказ сказки. Физминутка: «Вот взяла лисичка скрипку, Села с нотками под липку! Звонкий, тоненький смычок, Заиграй-ка гопачок! Побежали на лужайку Медвежата, белки, зайки. Пляшут звери и поют, Звери весело живут» Дидактическая игра «Угадай, какое слово заблудилось» Дидактическая игра «Скажи по-другому» (Бежала – мчалась, неслась, летела; Шла – шагала, топала, брела, шла еле-еле; Веселиться – радоваться, улыбаться, смеяться, хохотать; Плакать – реветь, рыдать, заливаясь слезами.)	Книга с иллюстрациями.
	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, учить подбирать слова-антонимы. Закреплять в игре умение строить предложение из	Рассматривание и составление рассказа по картине. Физминутка: «Конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот, На ветру играет гривой,	Картина «Лошадь с жеребенком».

		<p>заданных слов, менять порядок слов в предложении. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.</p>	<p>Пышной, сказочной, красивой. Быстро на седло вскачу Не поеду – полечу. Цок-цок-цок, Цок-цок-цок. Там, за дальнею рекой Помашу тебе рукой» Дидактическая игра «Какое слово заблудилось?» Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Лошадь большая, а жеребенок... Лошадь сильная, а жеребенок... У лошади хвост длинный, а у жеребенка... Лошадь скачет быстро, а жеребенок...)</p>	
<b>Март</b>	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	<p>Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа. Физминутка: «Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали, И на месте побежали» Дидактическая игра «Распутай путаницу» Дидактическая игра «Придумай рифму» (Например, картина-корзина, ворона-корона, лягушка-подушка и т.д.)</p>	Книга с иллюстрациями.
	Составление рассказа на тему «Как	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа.	Иллюстрации с изображением

	цыпленок заблудился»	<p>Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>	<p>Физминутка: «Цыпленок на цыпочках крался за кошкой. А кошка на цыпочках Шла за Антошкой. Антошка на цыпочках Двигался к дому. Теперь повернемся, Пойдем по-другому. На пятках за кошкой Плетется Антошка. За бедным цыпленком Усатая кошка. Цыпленок от страха Забрался в корзину. Сердитая кошка Выгнула спину» Дидактическая игра «Замени слово» Дидактическая игра «Делим слова» (Предложить разделить слова на слоги: курица, петух, корова, лягушонок.)</p>	цыпленк а, курицы, коровы, кошки, лягушон ка.
<b>Апрель</b>	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	<p>Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Загадка: «Надо мной, над тобой Пролетел мешок с водой. Наскочил на дальний лес, Прохутился и исчез» Чтение и пересказ рассказа. Физминутка: «Приплыли тучки дождевые: - Лей, дождь, лей! Дождинки пляшут, как живые: - Пей, рожь, пей! И рожь, склоняясь к земле зеленой, Пьет, пьет, пьет. А теплый дождь неугомонный Льет, льет, льет» Пословицы и поговорки:</p>	Текст рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»

			«Землю солнце красит, а человека труд», «Какие труды – такие и плоды», «Без труда нет добра»	
	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий. Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	Стихотворение: «Я - толстый маленький щенок, смешной и толстолапый. Меня хозяин в дом принес, забрав у мамы с папой. Когда мне грустно, я скулю и, как умею, лаю - Ведь как еще людей позвать, пока - увы-не знаю» Рассматривание плана –картинок для составления рассказа. Составление рассказа детьми. Физминутка: «Раз - подняться, подтянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на стульчик сесть опять» Дидактическая игра «Спортсмены» (Занимается спортом - ... спортсмен. Играет в футбол - ... футболист, Катается на лыжах - ... лыжник, Хорошо прыгает - ... прыгун, Катается на велосипеде - ... велосипедист)	План по составлению рассказа

<b>Май</b>	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение и пересказ сказки. Пальчиковая игра: «Раз – плывем на корабле, Два – купаемся в реке, Три – плывем на лодке, На четыре и на пять Мы купаемся опять» Дидактическая игра «Веселые слова» Рисование «Мои впечатления по сказке»	Книга сказки В.Сутеева «Кораблик» с иллюстрациями сказки.
	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i> ) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i> ). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	План – картина по составлению рассказа. Физминутка: Ну-ка зайка, поскачи, Лапкой, лапкой постучи. Да на травку упади, Полежи и отдохни. Отдохнул, теперь вставай, Прыгать снова начинай! Быстро к елочке беги И скорей назад скачи» Дидактическая игра «Назови профессию» <i>Цель:</i> закрепить названия профессий. Кто учит детей? Кто пишет книги? Кто строит дома? Кто готовит обед? Кто лечит людей? Кто водит автобусы? Кто разносит почту? Кто проектирует дома? Кто шьет одежду? Кто красит стены? Кто водит самолеты?	Картины – «Зайцы», «На рыбалке».

Лепка

Месяц	Тема образовательной ситуации	Задачи	Методические приёмы	Материалы
Сентябрь	«Осеннее дерево»	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	Чтение стихотворения Л.Шевченко «Осень» Рассматривание картинки с изображением осеннего дерева. Пальчиковая игра. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Ванька - встанька». Итог образовательной ситуации.	Картинка с изображением осеннего дерева. Пластелин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.
	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Беседа по картинкам «Маленьким детям – большие права». Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Ванька - встанька». Итог образовательной ситуации	Картинки «Маленьким детям – большие права», Пластелин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.
	«Овощи на тарелке»	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Краткая беседа «Время сбора урожая». Пальчиковая гимнастика «Огород у нас большой». Практическая часть. Физкультминутка «Овощи» Н.Нищева Итог образовательной деятельности.	Муляжи овощей, пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка), салфетки.

Октябрь	«Грибная композиция»	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Загадки о грибах. Рассматривание муляжей грибов. Подбор материала детьми. Продуктивная деятельность. Физкультминутка «Заходи в осенний лес». Обобщение образовательной ситуации.	Карточка и с изображением грибов, картон с нарисованным силуэтом мухомора. Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.
	«Фрукты в вазе»	Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать интерес к лепке.	Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Краткая беседа «Время сбора урожая». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Практическая часть. Физкультминутка Итог образовательной деятельности.	Муляжи овощей, пластилин, Пластилин, стеки, дощечки для лепки (для каждого ребенка), салфетки.
	«Лепка по замыслу»	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Выявить замысел детей. Уточнить последовательность выполнения задуманного. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Быстро встаньте». Итог образовательной ситуации.	Пластилин, доски для лепки, салфетки.

<b>Ноябрь</b>	«Ласковый котёнок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы. Развивать фантазию. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать любовь к животным.	Чтение стихотворения «Котёнок» Беседа о домашних животных. Продуктивная работа детей. Физкультминутка «Хомка». Обобщение образовательной ситуации.	Игрушка «котёнок», пластилин, доски для лепки, салфетки.
	«Какие звери живут в зимнем лесу»	Обогащать знания детей о животных; лепить животных из целого куска, соблюдая пропорции частей туловища, передавая движения (сидит, бежит, повернул голову и т.д.), упражнять детей в самостоятельном применении полученных знаний; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Рассматривание иллюстраций зимнего леса. Беседа о диких животных. Продуктивная работа детей. Индивидуальные подсказки о приёмах лепки из целого куска. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть». Обобщение образовательной ситуации.	Картины с дикими животными, пластилин, доски для лепки, салфетки.
	«Утка» (по дымковской игрушке)	Учить детей лепить утку из целого куска, закрепить представление о характере и особенностях дымковской народной глиняной игрушки; отметить пластичность, выразительность её формы, силуэта; обратить внимание на узор, цветовую гамму.	Показ образцов игрушек. Беседа о селе Дымково, её мастерицах, о последовательности выполнения работы. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Быстро встаньте». Итог образовательной ситуации.	Образец игрушки, пластилин, доски для лепки, салфетки.
<b>Декабрь</b>	«Чайный сервиз»	Учить лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать	Рассматривание чайного сервиза. Беседа о последовательности выполнения работы. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Улыбнись».	Картина «Чайный сервиз», пластилин, доски для лепки, салфетки.

		воображение, общую ручную умелость.	Итог образовательной ситуации.	
	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. Воспитывать самостоятельность.	Выявить замысел детей. Уточнить последовательность выполнения задуманного. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Хомка, хомка хомячок»». Итог образовательной ситуации.	Пластик ин, доски для лепки, салфетки.
	«Украшаем елку»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Ёлка» Рассматривание ёлок на иллюстрациях. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Как у наших у ребят». Итог образовательной ситуации.	Иллюстрация «Елка». Картон, пластик ин, стеки, доски для лепки, салфетки.
<b>Январь</b>	«Зимние забавы»	Вызвать у детей интерес к зимним видам спорта; желание вылепить человека в игре; упражнять детей в самостоятельном применении полученных знаний; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	.Рассматривание зимних видов спорта на картинках. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Как у наших у ребят». Итог образовательной ситуации	Карточка и с зимними видами спорта, пластик ин, стеки, доски для лепки, салфетки.
	«Птицы на кормушке»	Учить лепить птицу по частям, передовая форму и относительную величину туловища и головы,	Беседа, рассматривание иллюстраций. Продуктивная	Изображения птиц в скульпт

		правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать восприятие детей. Воспитывать бережное отношение к птицам.	деятельность детей. Чтение стихотворений. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Итог образовательной ситуации.	уре малых форм, в иллюстрациях. Пластилин, салфетки, стеки, дощечки для лепки.
<b>Февраль</b>	«Важная профессия – повар»	Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов; учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединение частей пластилина к изделию. Воспитывать интерес к процессу лепки, самостоятельность, аккуратность в работе, умение и желание работать в группе сверстников.	Загадки про посуду. Рассматривание посуды. Пальчиковая гимнастика: Продуктивная деятельность детей. Физминутка «Девочки и мальчики» Итог образовательной ситуации.	Детский набор посуды, настоящие ложка и кастрюля, цветной пластилин, доска для лепки, стеки, подставка для поделок
	«Инструменты для папы»	Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке; воспитывать коммуникативные навыки (умение взаимодействовать со сверстниками)	Загадки про инструменты. Рассматривание игрушек – инструментов. Физкультминутка: «Молоток» Молоток в хозяйстве нужен, (держат воображаемый молоток) Он с гвоздями очень дружен. Я гвоздочки забиваю, («забивают гвозди») Маму с папой забавляю. Продуктивная деятельность детей.	Пластилин, доски, салфетки, картинки с изображением швеи, плотника, работы в огороде, игрушечные инструменты.

			Итог образовательной ситуации.	
	«Кораблик для папы»	Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движения ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Короткая беседа о сказке А.С.Пушкина («Ветер по морю гуляет...»). Рассматривание репродукций с изображением кораблей на море. Пальчиковая игра. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Дождь». Выставка детских работ. Обобщение образовательной ситуации.	Иллюстрация «Кораблик плывёт по морю». Картон, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.
<b>Март</b>	«Мама в платье»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество. Воспитывать любовь к маме.	Дидактическая игра «Волшебные слова» Чтение стихотворения К.Тангрыкулиева «Мама» Рассматривание рисунков с мамой. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Улыбнись». Итог образовательной ситуации.	Картинка мамы в красивом платье. Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.
	«Грузовая машина»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.	Дидактическая игра «Найди лишний». Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Как у наших у ребят». Итог образовательной ситуации	Игрушка грузовая машина, предметные картинки (транспорт и другие предметы). Пластилин, стеки, дощечки для лепки,

				салфетк и.
	«Золотая рыбка»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную «золотой рыбки. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность.	Беседа по прочитанной сказке «сказка о рыбаке и рыбке» Продуктивная работа детей. Физкультминутка «Хомка». Обобщение образовательной ситуации.	Картинк и по сказке. Пластил ин, стеки, дощечки для лепки, салфетк и.
<b>Апрель</b>	«Космическая ракета»	Закрепить умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой; закрепить восприятие цвета, формы, свойство предметов и материалов; закрепить геометрические фигуры; развивать умение детей создавать образ ракеты. воспитывать самостоятельность, умение аккуратно работать с пластилином.	Организационный момент: «Встанем рядышком с друг - другом Скажем, здравствуёте друг - другу Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся!» Введение в тему (12 апреля – День космонавтики) Пальчиковая гимнастика «Планеты». Продуктивная деятельность детей. Физминутка: Дружно в ногу мы идём, Мы идем на космодром. Мы походим на носках, А потом на пятках. Вот проверили осанку. И свели лопатки. Ждёт нас быстрая ракета для полёта на планету. Итог образовательной ситуации.	Мольбер т для показа техники выполне ния. образец работы, игрушка «Лунти к», пластил ин, доски, стеки.
	«Перелётные птицы»	Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стеклой. Развивать	Загадки про перелётных птиц. Рассматривание иллюстраций перелётных птиц. Пальчиковая игра «Это птичка стайка» Продуктивная работа детей.	Иллюст рации пе релетны х птиц, аудиоза пись голосов и

		<p>способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.</p>	<p>Физкультминутка Обобщение образовательной ситуации.</p>	<p>пения птиц. пластилин, стеки, картонки-подставки, салфетки, доски для лепки.</p>
	«Весенний пейзаж»	<p>Обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. Развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.</p>	<p>Рассматривание весеннего пейзажа на картине. Пальчиковая игра Физкультминутка «Весна, весна! Пришла весна! Хлопки в ладоши. Тепло на крыльях принесла. Короткие взмахи руками-крыльями И вот на самом солнышке Ходьба. С поднятой гордой головой. Приподнять повыше подбородок. Расцвел подснежник голубой. Руки в стороны. Он весь пушистый, серебристый, Приседания. На солнце маленький стоит. Прыжки. Посланец он весны надежный, Наклоны туловища. Он не боится холодов. За ним придут цветы другие, Повороты влево-вправо. Он первенец среди цветов».</p>	<p>Картины весеннего пейзажа; образцы, выполненные из разного материала; картон белого цвета; пластилин; стеки; салфетки.</p>
<b>Май</b>	«Танк»	<p>Учить лепить детей танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и</p>	<p>Чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия»</p>	<p>Предметная картинка</p>

		пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое. Воспитывать самостоятельность.	Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Как у наших у ребят». Итог образовательной ситуации	а с танком. Пластилин, стеки, салфетки, дощечки для лепки
	«Божья коровка» (лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином, наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Чтение потешки «Божья коровка» Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка Итог образовательной ситуации	Половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки – подставки, дощечки – подставки.
	«Белка грызёт орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные способности, позу. Отрабатывать приёмы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Хомка, хомка хомячок»». Итог образовательной ситуации.	Игрушечная белочка, грызущая орех. Пластилин, стеки, салфетки, дощечки для лепки.

#### «Аппликация»

Месяц	Тема образовательной ситуации	Задачи	Методические приёмы	Материалы
-------	-------------------------------	--------	---------------------	-----------

<b>Сентябрь</b>	«Осеннее дерево»	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	Чтение стихотворения Л.Шевченко «Осень» Рассматривание картинки с изображением осеннего дерева. Пальчиковая игра. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Ванька - встанька». Итог образовательной ситуации.	Картинк а с изображением осеннего дерева. Пластил ин, стеки, дощечки для лепки, салфетк и.
	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Беседа по картинкам «Маленьким детям – большие права». Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Ванька - встанька». Итог образовательной ситуации	Картинк и «Маленьким детям – большие права», Пластил ин, стеки, дощечки для лепки, салфетк и.
	«Овощи на тарелке»	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Краткая беседа «Время сбора урожая». Пальчиковая гимнастика «Огород у нас большой». Практическая часть. Физкультминутка «Овощи» Н.Нищева Итог образовательной деятельности.	Муляжи овощей, пластил ин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка) , салфетк и.
<b>Октябрь</b>	«Грибная композиция»	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом	Загадки о грибах. Рассматривание муляжей грибов. Подбор материала детьми.	Карточк и с изображением грибов, картон с

		налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Продуктивная деятельность. Физкультминутка «Заходи в осенний лес». Обобщение образовательной ситуации.	нарисованным силуэтом мухомора. Пластлин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.
	«Фрукты в вазе»	Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Воспитывать интерес к лепке.	Дидактическая игра «Угадай на ощупь». Краткая беседа «Время сбора урожая». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Практическая часть. Физкультминутка Итог образовательной деятельности.	Муляжи овощей, пластилин, Пластилин, стеки, дощечки для лепки (для каждого ребенка), салфетки.
	«Лепка по замыслу»	Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Выявить замысел детей. Уточнить последовательность выполнения задуманного. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Быстро встаньте». Итог образовательной ситуации.	Пластлин, доски для лепки, салфетки.
<b>Ноябрь</b>	«Ласковый котёнок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы. Развивать фантазию. Закреплять умение понимать и анализировать содержание	Чтение стихотворения «Котёнок» Беседа о домашних животных. Продуктивная работа детей.	Игрушка «котёнок», пластилин, доски для

		стихотворения. Воспитывать любовь к животным.	Физкультминутка «Хомка». Обобщение образовательной ситуации.	лепки, салфетки.
	«Какие звери живут в зимнем лесу»	Обогащать знания детей о животных; лепить животных из целого куска, соблюдая пропорции частей туловища, передавая движения (сидит, бежит, повернул голову и т.д.), упражнять детей в самостоятельном применении полученных знаний; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Рассматривание иллюстраций зимнего леса. Беседа о диких животных. Продуктивная работа детей. Индивидуальные подсказки о приёмах лепки из целого куска. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть». Обобщение образовательной ситуации.	Картины с дикими животными, пластилин, доски для лепки, салфетки.
	«Утка» (по дымковской игрушке)	Учить детей лепить утку из целого куска, закрепить представление о характере и особенностях дымковской народной глиняной игрушки; отметить пластичность, выразительность её формы, силуэта; обратить внимание на узор, цветовую гамму.	Показ образцов игрушек. Беседа о селе Дымково, её мастерницах, о последовательности выполнения работы. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Быстро встаньте». Итог образовательной ситуации.	Образец игрушки, пластилин, доски для лепки, салфетки.
<b>Декабрь</b>	«Чайный сервиз»	Учить лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.	Рассматривание чайного сервиза. Беседа о последовательности выполнения работы. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Улыбнись». Итог образовательной ситуации.	Картина «Чайный сервиз», пластилин, доски для лепки, салфетки.
	«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и	Выявить замысел детей.	Пластилин, доски

		доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами. Воспитывать самостоятельность.	Уточнить последовательность выполнения задуманного. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Хомка, хомка хомячок». Итог образовательной ситуации.	для лепки, салфетки и.
	«Украшаем елку»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Ёлка» Рассмотрение ёлок на иллюстрациях. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Как у наших у ребят». Итог образовательной ситуации.	Иллюстрация «Ёлка». Картон, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки и.
<b>Январь</b>	«Зимние забавы»	Вызвать у детей интерес к зимним видам спорта; желание вылепить человека в игре; упражнять детей в самостоятельном применении полученных знаний; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	.Рассмотрение зимних видов спорта на картинках. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Как у наших у ребят». Итог образовательной ситуации	Карточки с зимними видами спорта, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки и.
	«Птицы на кормушке»	Учить лепить птицу по частям, передовая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать восприятие детей. Воспитывать бережное отношение к птицам.	беседа, рассмотрение иллюстраций. Продуктивная деятельность детей. Чтение стихотворений. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в иллюстрациях.

			Итог образовательной ситуации.	Пластин, салфетки, стеки, дощечки для лепки.
<b>Февраль</b>	«Важная профессия – повар»	Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов; учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединение частей пластилина к изделию. Воспитывать интерес к процессу лепки, самостоятельность, аккуратность в работе, умение и желание работать в группе сверстников.	Загадки про посуду. Рассматривание посуды. Пальчиковая гимнастика: Продуктивная деятельность детей. Физминутка «Девочки и мальчики» Итог образовательной ситуации.	Детский набор посуды, настоящее ложечко и кастрюля, цветной пластилин, доска для лепки, стеки, подставка для поделок
	«Инструменты для папы»	Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке; воспитывать коммуникативные навыки (умение взаимодействовать со сверстниками)	Загадки про инструменты. Рассматривание игрушек – инструментов. Физкультминутка: «Молоток» Молоток в хозяйстве нужен, (держат воображаемый молоток) Он с гвоздями очень дружен. Я гвоздочки забиваю, («забивают гвозди») Маму с папой забавляю. Продуктивная деятельность детей. Итог образовательной ситуации.	Пластин, доски, салфетки, картинки с изображением швеи, плотника, работы в огороде, игрушечные инструменты.
	«Кораблик для папы»	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движения ветра,	Короткая беседа о сказке А.С.Пушкина («Ветер по морю гуляет...»).	Иллюстрация «Кораблик»

		т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.	Рассматривание репродукций с изображением кораблей на море. Пальчиковая игра. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Дождь». Выставка детских работ. Обобщение образовательной ситуации.	плывёт по морю». Картон, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.
<b>Март</b>	«Мама в платье»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество. Воспитывать любовь к маме.	Дидактическая игра «Волшебные слова» Чтение стихотворения К.Тангрыкулиева «Мама» Рассматривание рисунков с мамой. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Улыбнись». Итог образовательной ситуации.	Картинка мамы в красивом платье. Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.
	«Грузовая машина»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать речь, мышление, творческие способности, воображение. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.	Дидактическая игра «Найди лишний». Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Как у наших у ребят». Итог образовательной ситуации	Игрушка грузовая машина, предметные картинки (транспорт и другие предметы). Пластилин, стеки, дощечки для лепки, салфетки.
	«Золотая рыбка»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную «золотой рыбки. Закреплять умения	Беседа по прочитанной сказке «сказка о рыбаке и рыбке»	Картинка и по сказке. Пластилин

		передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность.	Продуктивная работа детей. Физкультминутка «Хомка». Обобщение образовательной ситуации.	ин, стеки, дощечки для лепки, салфетки и.
<b>Апрель</b>	«Космическая ракета»	Закрепить умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой; закрепить восприятие цвета, формы, свойства предметов и материалов; закрепить геометрические фигуры; развивать умение детей создавать образ ракеты. воспитывать самостоятельность, умение аккуратно работать с пластилином.	Организационный момент: «Встанем рядышком с друг - другом Скажем, здравствуёте друг - другу Если каждый улыбнётся, утро доброе начнётся!» Введение в тему (12 апреля – День космонавтики) Пальчиковая гимнастика «Планеты ». Продуктивная деятельность детей. Физминутка: Дружно в ногу мы идём, Мы идем на космодром. Мы походим на носках, А потом на пятках. Вот проверили осанку. И свели лопатки. Ждёт нас быстрая ракета для полёта на планету. Итог образовательной ситуации.	Мольберт для показа техники выполнения. образец работы, игрушка «Лунтик», пластилин, доски, стеки.
	«Перелётные птицы»	Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стеклой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным	Загадки про перелётных птиц. Рассматривание иллюстраций перелётных птиц. Пальчиковая игра «Это птичка стайка» Продуктивная работа детей. Физкультминутка Обобщение образовательной ситуации.	Иллюстрации перелётных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц. пластилин, стеки, картонки-

		птицам, ко всему живому в природе.		подставки, салфетки, доски для лепки.
	«Весенний пейзаж»	Обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. Развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.	Рассматривание весеннего пейзажа на картине. Пальчиковая игра Физкультминутка «Весна, весна! Пришла весна! Хлопки в ладоши. Тепло на крыльях принесла. Короткие взмахи руками-крыльями И вот на самом солнышке Ходьба. С поднятой гордой головой. Приподнять повыше подбородок. Расцвел подснежник голубой. Руки в стороны. Он весь пушистый, серебристый, Приседания. На солнце маленький стоит. Прыжки. Посланец он весны надежный, Наклоны туловища. Он не боится холодов. За ним придут цветы другие, Повороты влево-вправо. Он первенец среди цветов».	Картины весеннего пейзажа; образцы, выполненные из разного материала; картон белого цвета; пластилин; стеки; салфетки.
<b>Май</b>	«Танк»	Учить лепить детей танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое.	Чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия» Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Как у наших у ребят».	Предметная картинка с танком. Пластилин, стеки, салфетки,

		Воспитывать самостоятельность.	Итог образовательной ситуации	дощечки для лепки
	«Божья коровка» (лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином, наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Чтение потешки «Божья коровка» Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка Итог образовательной ситуации	Половинки скорлупок грецкого ореха, пластилин, стеки, картонки – подставки, дощечки – подставки.
	«Белка грызёт орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные способности, позу. Отрабатывать приёмы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение отрывка из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Хомка, хомка хомячок»». Итог образовательной ситуации.	Игрушечная белочка, грызущая орех. Пластилин, стеки, салфетки, дощечки для лепки.

### «Конструирование»

Месяц	Тематика образовательной ситуации	Задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Транспорт»	Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры крупного конструктора; закрепить знание видов транспорта.	Сюрпризный момент: «Ехали медведи» Рассматривание машины с беседой. Работа детей. Помощь детям. Физминутка «Ехали медведи на велосипеде ..» Обыгрывание постройки.

			Итог образовательной ситуации.
	«Хранилища для овощей»	Продолжать учить детей подбирать правильно строительный материал; развивать воображение, творческие способности, умение дополнять постройку мелкими элементами, умение согласовывать свои действия с работой коллектива.	Рассматривание картины «Уборка урожая». Короткая беседа «Где хранятся овощи?». Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука». Коллективная работа детей. Итог образовательной ситуации.
<b>Октябрь</b>	«По следам на помощь людям»	Развивать опыт детей в конструктивной деятельности; расширять знания о строительных деталях; обогащать кругозор детей; закреплять представление о фронтальной графической схеме и умение конструировать точно по намеченному плану.	Загадка. Беседа о следах. Путешествие в лабораторию. Анализ схемы. Физкультминутка «А часы идут, идут». Работа детей: стройка домов. Сюрприз: подарок детям. Итог образовательной ситуации
	«Гуси на пруду» (оригами)	Развивать умение складывать бумагу, сгибать в нужном направлении для получения «бумажного гуся» по типу «оригами»; развивать мышцы кистей рук, внимание, образное и пространственное мышление; воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, терпение.	Рассказ воспитателя об искусстве «оригами». Показ схемы складывания фигуры гуся. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Продуктивная деятельность. Физкультминутка «Ванька – встанька» Итог образовательной ситуации
	«Городской транспорт»	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развивать способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объёмную. Учить самостоятельно анализировать постройку.	Рассматривание иллюстраций различных машин. Работа с плоскостной геометрической мозаикой. Пальчиковая гимнастика. Работа с настольным строительным материалом. Анализ сооружения с позиции схожести с плоскостной моделью.

<b>Ноябрь</b>	«Петушок – золотой гребешок». (конструирование из бумаги)	Учить детей обводить свою руку на листе бумаги и аккуратно её вырезать, аккуратно наклеивать на основу; украшать дополнительными деталями (нос, глаза).	Краткая беседа о сказках, где герой петушок. Пальчиковая игра «Мы сегодня вырезали...». Продуктивная деятельность детей. Игра «Бой петухов». Итог образовательной ситуации.
	«Двухэтажное здание».	Формировать обобщенное представления о зданиях города, учить строить по чертежу, самостоятельный подбирать нужный материал. Воспитывать интерес к выполнению работы.	Беседа о микрорайоне города. Рассматривание зданий на картине. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации
<b>Декабрь</b>	«Плоскостная композиция из растений на круге».	Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представления детей об окружающем мире, создать хорошее настроение.	Рассматривание узоров в круге. Обследование засушенных растений. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Наши алые цветы». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации
	«Мордочка котенка из ваты».	Продолжать закрепление навыков работы с бросовым материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Рассматривание игрушки . Вырезание из картона мордочки котёнка. Пальчиковая игра «Мы сегодня вырезали...». Продуктивная деятельность детей. Игра «Весёлые котята». Итог образовательной ситуации.
	«Новогодние игрушки» (из бумаги).	Учить детей самостоятельно выбирать поделку для изготовления, разбираться в техниках работы и демонстрировать свои знания;	Рассматривание ёлочных игрушек. Рассказывание стихотворений под ёлкой. Продуктивная

		развивать способность работать руками, развивать кругозор.	деятельность детей. Пение песни «В лесу родилась ёлочка». Итог образовательной ситуации.
<b>Январь</b>	Конструирование по замыслу.	Учить создавать задуманную конструкцию по готовой постройке создавать второе схематическое изображение с другой стороны, развивать умение анализировать созданную постройку, воспитывать аккуратность при создании схемы.	Рассматривание архитектуры. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации
	«Веселый клоун». (бросовый материал: конфетные фантики)	Познакомить детей с профессией клоун, закрепить знание цвета и формы, развивать замысел, учить правильно срезать углы у прямоугольника, учить располагать изображение на листе бумаги, создавать радостное настроение.	Беседа о цирке. Рассматривание афиш цирка. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Песенка с гармошкой». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации

<b>Февраль</b>	«Панно из лоскутов «Кораблик»	Учить детей делать аппликацию из ткани. Аккуратно вырезать и собирать картинку из нескольких частей.	Рассматривание лоскутков из ткани. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации
	«Самолёты»	Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Научить комбинировать детали; закрепить представление о строительных деталях.	Игра «Расставь детали по контуру». Рассматривание иллюстраций с изображением самолётов. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Самолёт». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации
	«Зайчик» (из каштанов)	Учить детей присоединять одну деталь каштана к другой. Использовать дополнительный	Рассматривание игрушки «заяц». Продуктивная деятельность детей.

		материал: пластилин. Воспитывать интерес к работе.	Физкультминутка «Вышел зайчик». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации
<b>Март</b>	«Цветок для мамы» (из бумаги)	Развивать интерес к дожественному творчеству; учить создавать из бумаги объёмные цветы; развивать эстетические чувства, эмоции; желание делать приятное своим близким; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, любовь к близким.	Рассматривание цветов на открытках.. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Улыбнись». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации
	«Пришивание пуговиц».	Формировать умение детей пришивать пуговицы с ушком, умение самостоятельно выполнять работу; развивать глазомер, внимание. Воспитывать аккуратность в работе.	Рассматривание разноцветных пуговиц. Игра «Иголочка с ниточкой». Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Быстро встаньте». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации.
	«Мосты»	Учить детей строить различные мосты; закрепить представление об назначении, строении; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно выполнять сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, формировать внимание, зрительную память.	Рассматривание иллюстраций различных мостов. Беседа о назначении мостов. Работа детей по схемам и чертежам. Физкультминутка «Зарядка». Итог образовательной ситуации Игра с постройкой.
<b>Апрель</b>	«Мухомор» (из бумаги)	Закреплять умение детей складывать бумагу в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Рассматривание грибов на открытках. Обследование муляжей грибов. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Грибок». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации.
	«Ракета»	Упражнять детей в сооружении построек – ракеты, побуждать их к	Беседа о празднике «День Космонавтики».

		проявлению творчества и сообразительности, учить договариваться о предстоящей работе.	Рассматривание ракет на открытках. Работа детей по схеме. Физкультминутка «Самолёт». Итог образовательной ситуации.
<b>Май</b>	«Лилия»	Продолжать учить детей работать бросовым материалом, скреплять места соединения пластилином. Повысить навыки и интерес к изготовлению поделок из бросового материала.	Рассматривание цветов на открытках. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Наши алые цветы». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации.
	«Детский сад будущего»	Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить самостоятельно придумывая постройку, отбирать материал, воспитывать усидчивость.	Беседа о детском садике. Рассматривание картины «Дети в детском саду». Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука». Итог образовательной ситуации
	«По замыслу»	Продолжать учить детей работать природным материалом, скреплять места соединения пластилином. Повысить навыки и интерес к изготовлению поделок из природного материала.	Рассматривание и приготовление материала для поделки. Продуктивная деятельность детей. Физкультминутка «Улыбнись». Индивидуальная помощь детям. Итог образовательной ситуации.

## 2.4 Перспективный план взаимодействия с родителями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться

видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

<b>Сентябрь</b>	
Консультации:	1. «Режим дня в детском саду и дома. Его значение в развитии и воспитании детей»
Другие мероприятия	1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего возраста». 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости приобретения спортивной формы. 3.Индивидуальные беседы о самочувствии детей дома. 4.Оформление родительского уголка. 5.Привлечение родителей к сбору природного и бросового материала. 6. Фотовыставка «Лучшие на свете впечатления о лете!»
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей шестого года жизни». «Роль дидактической игры в развитии речи детей дошкольного возраста. Игра принимает всех».
<b>Октябрь</b>	
Консультации	1.«Поощрять или наказывать?» 2.«Как помочь ребенку запомнить цифры» «
Другие мероприятия	1.Воспитатель советует «Еще раз о правах ребенка» 2. Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Памятка: «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости» 5. Айболит советует «Невроз у детей»
<b>Ноябрь</b>	
Консультация	1. «Дисциплина на улице – залог безопасности»
Другие мероприятия	1.Индивидуальные беседы «О необходимости регулярного посещения детского сада» 2.Папка – передвижка: «День матери». Изготовление подарка для мамочки 3. Досуг, посвящённый празднику «День матери» 4. Анкетирование «Игровой уголок вашего ребёнка в семье» 5. Буклет «Внимание! Пневмония»
<b>Декабрь</b>	
Консультация	1. «Развиваем слуховое восприятие у детей старшего дошкольного возраста»
Другие мероприятия	1. Общесадовский конкурс «Подарок для Деда Мороза» 2. «К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. Совместный праздник «Новый год» 3. Папка – передвижка: «Зима». 4.Фотовыставка ««Как мы отдыхали зимой». 5. Трудовой десант: пошив новогодних костюмов 6. Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»
<b>Январь</b>	

Консультация	1. «Как дети учат друг друга разговаривать».
Родительское собрание	«Здоровье ребенка в наших руках». Двигательные игры-разминки.
Другие мероприятия	1. Воспитатель советует: памятка «Что нельзя приносить с собой в детский сад». 2. Участие в районном конкурсе рождественских поделок «Христос рождается - славите». 3. Буклет «Поможем детям запомнить времена года, месяцы, дни недели». 4. Папка – передвижка «Правила безопасности в стихах» 5. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»
<b>Февраль</b>	
Консультация	1. «Значение продуктивной деятельности в домашних условиях для детей старшего дошкольного возраста» 2. Консультация «Как дети учат друг друга разговаривать».
Другие мероприятия	1. Воспитатель советует «Эффективное воспитание». 2. Оформление семейных газет, посвященных дню защитника Отечества «Наш папа» 3. Анкета для пап «Отец как воспитатель». 4. Папка-передвижка «Театрализованные игры, как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста».
<b>Март</b>	
Консультация	1 «Самостоятельность ребёнка, её границы»
Другие мероприятия	1. Утренник для милых мам. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 2. Айболит советует: «Слово - не воробей» 3. Папка – передвижка «Весна» 4. Воспитатель советует «7 педагогических принципов» 5. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. 6. Конкурс с родителями «Любимые дидактические игры своими руками»
<b>Апрель</b>	
Консультация	1. ИКТ как средство приобщения дошкольников к истории и культуре своей малой Родины». 2. Консультация по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания.
Другие мероприятия	1. Воспитатель советует: «Истерика» 2. Айболит советует «Плоскостопие» 3. Выставка: «Светлая Пасха!» 4. Фотоотчет «Как мы живем, играя»
<b>Май</b>	
Консультация	«Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста», «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»
Родительское собрание	«Наши успехи». Круглый стол: результаты диагностики.
Другие мероприятия	1. Воспитатель советует: «Творческое развитие ребенка». 2. Оформление стенда «День победы»; 3. Индивидуальные беседы по диагностике детей на конец учебного года (нервно - психическое развитие ребёнка)

	4.Буклет: «Осторожно ядовитые растения». 5. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы, участка к летнему периоду: покраска предметов группы, участка, клумбы, песок.
<b>Июнь</b>	
Консультация	«Солнце хорошо, но в меру»
Другие мероприятия	1.Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом». 2. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей». 3. Папка передвижка: «Лето»
<b>Июль</b>	
Консультация	«Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»
Другие мероприятия	1. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом». 2. Рекомендации для родителей «Игры с песком». 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).
<b>Август</b>	
Консультация	«Изучаем дорожную азбуку»
Другие мероприятия	1. Памятка «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»; 2. Памятка для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги». 3. Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья».
Еженедельно информация по темам недель с рекомендациями для родителей Ежемесячно индивидуальные беседы, консультации по мере необходимости (о самочувствии детей, жизни детей в группе их успехах, дома). Участие в конкурсах различного уровня.	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Учебный план

Образовательная область/ раздел программы	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю
Логопедическое	Образовательная ситуация	4
Коррекционно-развивающее занятия с педагогом-психологом	Образовательная ситуация	1
«Познавательльно-исследовательская деятельность» (Математическое и сенсорное развитие)	Образовательная ситуация	1
Познавательльно-исследовательская деятельность» (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ познание	Образовательная ситуация	1

предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)		
«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка, аппликация, рисование, конструирование)	Образовательная ситуация	3
«Художественно-эстетическое развитие» (Речевое развитие. Восприятие художественной литературы)	Образовательная ситуация	2
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	Музыкальная деятельность	2
<b>Всего занятий в неделю</b>		<b>14</b>

### 3.2 Режим дня (холодный период)

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём детей. Игровая, трудовая деятельность.  Индивидуальная работа с детьми.	6.30 - 8.05	6.30 - 8.05	6.30 - 8.05	6.30 - 8.05	6.30 - 8.05
2	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
3	Подготовка к завтраку.  Завтрак	8.20 - 8.25  8.25 - 8.40	8.20 - 8.25  8.25 - 8.40	8.20 - 8.25  8.25 - 8.40	8.20 - 8.25  8.25 - 8.40	8.20 - 8.25  8.25 - 8.40
4	Подготовка образовательной деятельности	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.40 - 8.55
5	Организованная образовательная деятельность.	9.00 - 9.25  10.20.-10.45	9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.45 - 11.10  (физкультура улица)	9.00 - 9.25  9.35 - 10.00	9.00 - 9.25  9.35 - 10.00  10.10 - 10.35	9.00-9.25  9.35 - 10.00  10.10-10.35
6	Организованная образовательная	9.40 - 10.05				

	я деятельность (плавание)					
7	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
8	Самостоятельная деятельность детей		10.00-11.00	10.00-11.00		
9	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10	11.00-12.10	11.00-12.10	11.00-12.10.	11.10-12.10
10	Возвращение с прогулки	12.10.-12.20	12.10.-12.20	12.10.-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
11	Подготовка к обеду. Обед	12.20.-12.30 12.30-12.50	12.20-12.30 12.30-12.50	12.20-12.30 12.30-12.50	12.20-12.30 12.30-12.50	12.20.-12.30 12.30-12.50
12	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-13.00 13.00-15.00	12.50-13.00 13.00-15.00	12.50-13.00 13.00-15.00	12.50-13.00. 13.00-15.00	12.50-13.00 13.00-15.00
13	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
14	Полдник	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
	Организованная образовательная деятельность.			15.20-15.50		
15	Досуги, развлечения. Чтение детской литературы, игра, труд,	15.20-16.25	15.20-16.25	15.50-16.25	15.20-16.25	15.20-16.25

	индивидуальная работа дополнительная образовательная услуга					
16	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.35 16.35-17.00	16.25-16.35 16.35-17.00	16.25-16.35 16.35-17.00	16.25-16.35 16.35-17.00	16.25-16.35 16.35-17.00
17	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

#### Режим дня (тёплый период)

№	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Приём детей. Игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	6.30-8.10.	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10.-8.20	8.10.-8.20	8.10.-8.20	8.10.-8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.30 8.25-8.45	8.20-8.30 8.25-8.45	8.20-8.30 8.25-8.45	8.20-8.30 8.30-8.45	8.20-8.30 8.30-8.45
4	Подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
5	Прогулка. Организация ООД художественно-эстетического и оздоровительного цикла на прогулке	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15	9.00-12.15

6	Второй завтрак	9.55-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10
7	Возвращение с прогулки	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
8	Подготовка к обеду, Обед	12.30-12.40 12.40-13.00	12.30-12.40 12.40-13.00	12.30-12.40 12.40-13.00	12.30-12.40 12.40-13.00	12.30-12.40 12.40-13.00
9	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
10	Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
11	Полдни	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
12	Досуги, развлечения. Чтение детской литературы, игра, труд, индивидуальная работа	15.20-16.45	15.20-16.45	15.20-16.45	15.20-16.45	15.20-16.45
13	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.35 16.35-17.00	16.25-16.35 16.35-17.00	16.25-16.35 16.35-17.00	16.25-16.35 16.35-17.00	16.25-16.35 16.35-17.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная детская деятельность, игра. Уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

### 3.3 Режим двигательной активности

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении (в теплое время года – на спортплощадке), 10 минут.

Двигательные разминки	Ежедневно, вовремя 10 – минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	3 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	2 раза в неделю по 20 -25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от погодных условий и индивидуальных особенностей детей.

### 3.4 Планирование образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе — 60 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Начало учебного года: 01.09. 2021 - 31.05.2022 год

Количество учебных недель: 37

### 3.5 Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Ситуации общения воспитателя с детьми и Накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в две недели

### 3.6 Циклограмма организации работы с детьми

Режимные периоды	Время	Содержание деятельности	
		Дети	Воспитатель
Первая половина дня	6.30 - 8.10	Самостоятельные игры детей в игровых центрах Индивидуальная работа: понедельник-по развитию речи, вторник - по математике, среда - по изо деятельности, четверг - по познавательному развитию, пятница- по музыкальному и физическому развитию.	Прием детей в группе или на улице (в течение летне-оздоровительного периода) Индивидуальная беседа с родителями
	Воспитание культуры поведения Организация дежурств (трудовые поручения) в уголке природы, игровых центрах, по столовой		
	8.10-8.20	Утренняя гимнастика	
	8.20-8.45	Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки, завтрак	
	8.45-9.00	Игры (хороводные: четверг, пятница), дидактические игры (понедельник-развитие творческого воображения, словесные, вторник -экологического содержания, знакомство с народными приметами, среда- на классификацию, чтение художественной литературы- речевые, пятница- по математике), подготовка к ООД	

	9.00-10.45	ООД (по сетке ООД) В 10-минутные перерывы – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушения осанки, плоскостопия, нарушения зрения
	10.45 - 11.00	Беседы с детьми (понедельник- явления общественной жизни, вторник- ознакомление с природой, среда- безопасность, здоровье, четверг-социально-нравственное воспитание, этикет, пятница - предметное окружение)
		Подготовка к прогулке, прогулка
<b>Прогулка</b>	11.00. - 12.20	1. познавательная деятельность (понедельник- наблюдение за неживой природой, вторник - по тематике недели, среда - за явлениями общественной жизни, четверг - за живой природой, пятница - за сезонными изменениями) 2. двигательная деятельность (понедельник – подвижные игры на развитие бега, ритмические движения, вторник - на развитие прыжков, игры малой подвижности, среда - на развитие метания, спортивная игра, четверг - на развитие ходьбы, игры – соревнования, пятница - на развитие ориентировки в пространстве) 3. трудовая деятельность (понедельник – хозяйственно-бытовой труд, поручение (помочь вымыть игрушки), вторник - труд в природе, поручение (подмести дорожку), среда - труд в природе, четверг- хозяйственно-бытовой труд, поручения (собрать выносной материал), пятница - труд в природе, поручение (покормить птиц) 4. самостоятельная деятельность – понедельник - действия с предметами, орудиями, с дидактическими игрушками (выносной материал), вторник- игры – экспериментирования; среда-самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы); четверг – рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова; пятница - игры с персонажами настольного театра. 5. индивидуальная работа: понедельник - прыжки, вторник - бег, среда - равновесие, четверг - метание, бросание, ловля; пятница - лазание
	12.30 - 13.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, КГН, подготовка к обеду, обед
	13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон

		Оформление документации, подготовка к ООД, методическая работа, планирование воспитательно - образовательной деятельности, изготовление пособий, дидактических игр, подготовка материалов для творческой деятельности детей, подготовка к праздникам и развлечениям, санитарная обработка игрушек, трудовая деятельность в группе
<b>Вторая половина дня</b>	15.00 - 15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, солевые закаливания). Воспитание навыков самообслуживания.
	15.15 - 15.25	Подготовка к полднику, КГН, полдник.
	15.25 - 16.30	Игры: (пн.- с/ролевая, игры-ситуации, вт.- с/ролевая игра с использованием литературного произведения, ср.- театрализованные игры, чт.- дидактические игры, с настольно-печатным материалом, пт.- строительные игры); восприятие художественной литературы; совместная деятельность (пн.- кружковая работа, малоподвижные игры; вт.- заучивание стихотворений, художественное творчество, ср.- кружковая работа, игры с мозаикой, мелким конструктором, чт.- игры по ПДД, сенсорные игры; пт.- развлечение)
<b>Вторая прогулка</b>	16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой 1. познавательная деятельность (пн.- наблюдение за неживой природой, вт.- по тематике недели, ср.- за явлениями общественной жизни, чт.- за живой природой, пт.- за сезонными изменениями) 2. двигательная деятельность (пн.- на развитие бега, игры малой подвижности; вт.- на развитие прыжков, хороводная игра; ср.- на развитие метания, игровые упражнения; чт.- на развитие ходьбы, средней подвижности; пт.- на развитие ориентировки в пространстве. 3. трудовая деятельность (пн.- хозяйственно – бытовой - помочь подмести веранду, вт.- труд в природе, ср.- ручной труд, чт.- труд в природе, пт.- ручной труд, перекопать песок в песочнице. 4. самостоятельная деятельность (пн.- рисование мелками, на песке; вт.- игры с природным материалом; ср.- игры с выносным материалом; чт.- игры с песком; пт.- спортивные игры. 5. индивидуальная работа (пн.- объекты окружающего мира; вт.- по физическому развитию; ср.- по развитию речи; чт.- по музыкальному развитию; пт.- по сенсорному развитию)

### 3.7 Праздники и традиции

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; сезонным явлениям; народной культуре и традициям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее: указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями; формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.); данной теме уделяется не менее двух недель тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся: утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу; социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц) – развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

#### Календарь традиций ДОО

Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Развлечение «Осенины» Неделя энергосбережения
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Месячник «Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы вместе»
Январь	Развлечение «Рождество» Досуг

	«Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Участие во Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины»
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли» 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «День здоровья» Месячник «Правильное питание»
Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Воинские награды» «День семьи» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5 июня - Всемирный день окружающей среды 11 июня - День России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День физкультурника» «День Российского флага»

### Традиции нашей группы:

№	Направление	Цель
1.	«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2.	«Календарь настроения»	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3.	«Отмечаем день рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4.	«Книжкин день рождения»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
5.	«Мы всегда вместе»	Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
6.	«Оранжевые добрых дел»	Вызвать у детей патриотические чувства, желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

### 3.8 Программный комплекс

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Т.А. Нилова, 2017 год
4. Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л. Л. Тимофеева, 2015 год
5. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. И.П. Афанасьева. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 144 с.
6. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (6-7 лет)». О.С.Ушакова
7. Дошкольник Белогорья «По речевым тропинкам Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования. Л.В.Серых, М.В.Панькова.- Белгород, 2018
8. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева, 2017 г.
9. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития. Дубровская Н.В., 2017 год
10. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.
11. «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

### 3.9 Учебно-методический комплекс

1. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет, Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, 2010 г.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.
3. Математика в детском саду. В.П.Новикова
4. Добро пожаловать в экологию О. А. Воронкевич
5. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве .С. Н. Николаева

6. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под редакцией Л.А. Кондрыкинской.
7. «Валеология (конспект комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет)». Сизова Н.Ю.
8. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А.Алябьева.
9. Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С.Швайко.
10. Конструирование в детском саду. старшая группа . И.А. Лыкова
11. . Занятия аппликацией в детском саду. З.А.Богатеева
12. Конспект занятий в старшей группе детского сада. Изо. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова.
13. Лепка в детском саду. Н.Б.Халезова.
14. Развивайте у дошкольников творчество. Т.Г.Халезова.
15. Чудесные поделки из бумаги. З.А.Богатеева.
16. Что можно сделать из природного материала. Э.К.Гульянц.
17. «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург

### 3.10 Материально-техническое оснащение

#### Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)
	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см):	
	- домашние животные;	1
	- дикие животные;	1
	- динозавры;	1
	- сказочные персонажи;	3 (разные)
	- фантастические персонажи;	2 (разные)
	- солдатики (рыцари, богатыри);	3 (разные)
	- семья	2
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
Корона, кокошник	2	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3	
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)

Маркеры игрового пространства	Набор: военная техника	2
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1
	Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	- город;	1
	- крестьянское подворье (ферма);	1
	- зоопарк;	1
	- крепость;	1
	- домик (мелкий, сборно-разборный);	3
	- гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	Маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели «Школа» для мелких персонажей	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)	
Крупный строительный набор	1	
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Коврик с разметкой для игры в классики	1
	Мячи, разные	5
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8 (разные)
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

### *Продуктивная деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 на группу
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 банки на каждого ребенка

	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	по одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15X15)	на каждого ребенка
	Подставка для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20X20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 стеки на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30X30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10X12 или 6 X7)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	на каждого ребенка
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка
	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка

**Познавательно-исследовательская деятельность**

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 (разные)
	Набор проволочных головоломок	2
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5 (разные)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 (разные)
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Набор лекал	4
	Линейки	10
	Набор мерных стаканов	2
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
	Счеты напольные	1
	Счеты настольные	4
	Набор увеличительных стекол (линз)	3
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3
	Набор для опытов с магнитом	2
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1

	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды ландшафтов; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; - виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	
	Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 (разные)	
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 (разные)	
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)	
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)	
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 (разные)	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	10 разных видов	
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1	
	Календарь погоды настенный	1	
	Физическая карта мира (полушарий)	1	
	Глобус	1	
	Детский атлас (крупного формата)	1	
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)	1	
	Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4
		Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
Наборы карточек с цифрами		4	
Отрывной календарь		1	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр		4	
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами		1	
Стержни с насадками (для построения числового ряда)		4	
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач		4	
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)		1	
Линейка с движком (числовая прямая)		2	
Набор лото: последовательные числа		1	
Кассы настольные		4	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур		3	

### Двигательная деятельность

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		1
	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	3

	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	2
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Лента короткая	длина 50-60 см	10
	Мяч средний	диаметр 10-12 см	4
	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева, 2017 г.