

<p>Согласовано с Управляющим советом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35«Родничок» Протокол от 30.08.2024 г. №</p>	<p>Принято на Педагогическом совете МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35«Родничок» Протокол от 29.08.2024 г. №1</p>	<p>Утверждено и введено в действие приказом заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35«Родничок» Г.А. Захарова Приказ от 30.08.2024 № 93</p>
---	---	---



Рабочая программа
 учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности
 для детей 6-7 лет по реализации адаптированной образовательной программы
 дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок»
 города Губкина Белгородской области
 на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
 Рудикова Н.В.,
 учитель-логопед МАДОУ
 «Центр развития ребенка - детский сад № 35
 «Родничок» города Губкина Белгородской области

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Характеристика детей старшего дошкольного возраста с ТНР	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Речевое развитие	9
2.2	Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи	10
2.3	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	15
2.4	Организация системы взаимодействий учителя-логопеда с участниками образовательных отношений	17
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	18
3.1.1.	Учебный план	19
3.1.2	Расписание занятий	20
3.2	Планирование коррекционно-образовательной деятельности	22
3.3.	Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области, в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и *федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 24.11.2022 г. № 1022.

Региональные документы:

- Письмо Министерства образования Белгородской области от 06.02.2023 г. № 17-09/14/0371 Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 21.02.2023 г. № 603 «О создании региональной рабочей группы по внедрению федеральных образовательных программ ДО»

- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

Муниципальные документы

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 19.04.2023 года № 992 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»

- приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 24.04.2023 года №1041 «О проведении педагогического практикума для педагогов ДОО по внедрению ФОП ДО»

Срок реализации программы -1 год (сентябрь 2024 – август 2025).

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).

2.Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования

обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Характеристика детей старшего дошкольного возраста с ТНР

В подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачислено 11 воспитанников. Из них: 7 детей с ОНР III уровень речевого развития. 4 ребенка с ОНР III уровень речевого развития и ст. формой дизартрии;

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

При **третьем уровне** речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова

могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь*). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются

отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие расстройства иннервации речевого аппарата. Стёртая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина.).

Для детей с ОНР со стёртой формой дизартрии характерны следующие особенности:

- неловкость общей моторики, быстрая утомляемость при нагрузках. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений и при переключаемости движений.

- неловкость мелкой моторики. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов.

- наблюдаются следующие особенности артикуляторного аппарата. Вялые губы, углы рта опущены. Язык вялый, кончик языка малоактивный. При нагрузках (логопедической гимнастике) мышечная слабость увеличивается.

- звукопроизношение характеризуется: смешением, искажением, заменой и отсутствием звуков, которые с трудом не автоматизируются и долго не вводятся речь. Наиболее распространенным дефектом звукопроизношения являются нарушения свистящих и шипящих. Достаточно часто отмечается межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов со сложной слоговой структурой, упрощают звуконаполняемость, опускают некоторые звуки при стечении согласных.

- интонационно-выразительная окраска речи (просодика) детей со стёртой дизартрией резко снижена. Страдает голос, голосовые модуляции по высоте, силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется носовой оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворений речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчива, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и пр.)

- особенности речевого дыхания. Речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Речевое развитие.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают

детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2 Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Направления и содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению

«чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где

птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый*

— *радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в

экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, бе-лей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чи-стый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наибо-лее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*). Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами Е, Ё, Ю, Я, Ш, Ж, Ч, Щ, Ъ, Ы.

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*),
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА*, *АЛИСА*),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (*ЗАМОК*, *ПАУК*, *ПАУЧОК*),
- двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*),
- трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),
 - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.3 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности

всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.4 Организация системы взаимодействий учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям, совместное составление тематического планирования работы на текущий период. В основе тематического планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой лежит комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки в неделю, и они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Воспитатели используют их в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога:

- составление плана коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка.
- организация совместных родительских собраний.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя:

- консультирование музыкального руководителя по проблемам речевого развития каждого ребенка.
- контроль над подбором речевого материала для развлечений и утренников.

Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре:

- консультирование инструктора по физической культуре по проблемам речевого развития каждого ребенка.
- совместный подбор упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель взаимодействия с родителями – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах развития речи, воспитания и обучения детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР осуществляется по следующим направлениям:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс по развитию речи;
- информационное - пропаганда и популяризация знаний в вопросах развития речи детей; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум).

Учителем-логопедом даются рекомендации в родительских уголках в рубрике «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома. В домашних тетрадях даются рекомендации родителям по организации индивидуальной работы с детьми. Используется: картотека рекомендаций для родителей. Выполняя с ребёнком предложенные задания, взрослые развивают речь ребёнка. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР лексическими темами и требованиями программы. Для детей учтены особенности развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35 «Родничок» города Губкина Белгородской области.

3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается с первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь; ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития речи детей, сбора анамнеза и составления индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда для каждого ребенка на учебный год. С третьей недели сентября начинаются групповые и индивидуальные занятия с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

С детьми 6-7 лет предусмотрены следующие виды занятий:

- индивидуальные занятия (ежедневно), продолжительность 15 мин.;

- фронтальные занятия - 4 раза в неделю, продолжительность 30 минут.

На каждом фронтальном занятии решаются коррекционные задачи по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, обучению грамоте, формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

Промежуток между индивидуальными и групповыми занятиями оставляет 10 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

3.1.1 Учебный план

Форма занятий	Количество занятий в неделю по периодам обучения			Продолжительность
	I сентябрь октябрь, ноябрь	II декабрь, январь, февраль,	III март апрель, май	
Индивидуальные занятия	<i>ежедневно</i>			15 мин
Фронтальные занятия: - Обучение грамоте, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	<i>2 раза в неделю</i>			30 мин
	44	46	48	
<i>Общее число групповых занятий за год</i>	138			

3.1.2 Расписание занятий в группе № 5 «Дружная» компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дни недели	Время	Виды деятельности
понедельник	1. 09.00-09.30	Изобразительная деятельность Лепка (1/3 неделя) Аппликация (2 неделя) Прикладное творчество (4 неделя)
	2. 09.40- 10.10	Музыкальная деятельность
вторник	1. 09.00-09.30	Коррекционно развивающее занятие (логопед)
	2. 09.40- 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность
	3. 11.10-10.40	Окружающий мир (1, 3 неделя) / Природа (2, 4 неделя) Физическое развития (На улице)
среда	1. 09.00-09.30	Коррекционно развивающее занятие (логопед)
	2. 9.40-9.10.10	Коррекционно развивающее занятие (психолог)
	3. 10.25-10.55	Физическое развития (Плавание)
четверг	1. 09.00-09.30	Коррекционно развивающее занятие (логопед)
	2.09.40-10.10	Музыкальная деятельность
	3. 10.20-10.50	Познавательная деятельность математические представления/ Сенсорные эталоны и позн.действия
пятница	1.09.00-9.30	Коррекционно развивающее занятие (логопед)
	2. 9.40- 10.10	Физическое развития
	3. 10.20-10.50	Рисование /Народное декоративно-прикладное искусство
ИТОГО	14 занятий в неделю	

График работы учителя-логопеда

Понедельник	13.30-17.30
Вторник	08.30-12.30
Среда	08.30-12.30
Четверг	08.30-12.30
Пятница	08.30-12.30

Расписание занятий учителя – логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	13.30 – 15.00	Взаимодействие с педагогами и специалистами. Оформление документации.
	15.10-15.25	Индивидуальное занятие
	15.35-15.50	Индивидуальное занятие
	16.00 – 16.15	Индивидуальное занятие
	16.25-16.40	Индивидуальное занятие
	16.50 – 17.05	Индивидуальное занятие
	17.05-17.30	Консультирование родителей
Вторник	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.25	Групповое занятие
	9.35 – 9.50	Индивидуальное занятие
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие
	10.50-11.05	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
12.20-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах	
Среда	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.25	Групповое занятие
	9.35 – 9.50	Индивидуальное занятие
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие
	10.50-11.05	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
12.20-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах	
Четверг	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.25	Групповое занятие
	9.35 – 9.50	Индивидуальное занятие
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие
	10.50-11.05	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
12.20-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах	
Пятница	8.30 – 8.50	Коррекционная работа в режимных моментах
	9.00 – 9.25	Групповое занятие
	9.35 – 9.50	Индивидуальное занятие
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие
	10.50-11.05	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
12.20-12.30	Коррекционная работа в режимных моментах	

3.2 Планирование коррекционно-образовательной деятельности

В соответствии с рабочей программой воспитания АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №35 «Родничок» в перспективное планирование учителя-логопеда добавлены лексические темы из календарного плана воспитательной работы организации.

Перспективный план образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности №5 «Дружная» для детей с тяжелыми нарушениями речи

Неделя	№ п/п	Тема	Звукопроизношение и развитие фонематических процессов	Формирование лексико-грамматических категорий	Обучение грамоте. Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.	Развитие связной речи	Лексическая тема
сентябрь							
3	1.	<u>17.09.24</u> Речевые и неречевые звуки.	1.Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.	1 Подбор однородных определений (город красивый, чистый, уютный, любимый; улицы широкие, узкие, чистые, красивые, светлые и т. д.)	1.Закреплять понятия «звук», «слог».	1 Познакомить детей с историей возникновения города Губкина.	«Мой любимый город» 1.Активизация предметного словаря: сквер, тротуар, микрорайон...) 2.Активизация глагольного словаря (строится, хорошеет, расцветает...) 3. Активизация словаря прилагательных.
	2.	<u>18.09.24</u> Гласные звуки.	2. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.	2.Образование сравнительной степени прилагательных (красивее, чище, лучше, больше и т. д.).	2.Звуки и буквы О-У. 3.Звуки и буквы Ы-И. 4.Учить соотносить звук с символом буквы. 5.Развивать навыки выкладывания букв из палочек, печатания в тетради по образцу и самостоятельно.	2. Расширять кругозор детей о прошлом и настоящем родного города.	
	3.	<u>19.09.24</u> Звуки и буквы О-У	3.Развитие фонематического восприятия на речевых и неречевых звуках.	3.Образование прилагательных типа одноэтажный, девятиэтажный...	6.Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 2 гласных звуков.	2.Составление сложноподчинённых предложений с союзом А.	
	4.	<u>20.09.24</u> Мой любимый город. Звуки и буквы Ы-И.	2.Уточнение произношения гласных звуков. 3. Дифф-ция звуков О-У, Ы-И.	4.Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.	7.Совершенствовать навык чтения слогов, слов с пройденными ранее буквами.	3.Составление сложноподчинённых предложений с предлогом «потому что» (Я люблю свой город, потому что...)	

4	5.	<u>23.09.24</u> Звук Й. Фрукты. Сад.	1. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	1. Образование относительных прилагательных (яблочный, виноградный и т.д.).	1. Звук и буква Й.	1. Совершенствование навыка рассматривания картин,	Фрукты. Сад. 1. Расширение, уточнение и активизация предметного словаря: гранат, персик, садовод, корзина, лестница; признаков: румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; глагольного: созреть, краснеть, наливать, укладывать, заготавливать.	
	6.	<u>24.09.24</u> Звук и буква Й.	2. Обучение ясной шепотной речи.	2. Согласование прилагательных с существит. в роде, числе, падеже.	2. Совершенство-вание навыка чтения слогов, типа АЙ-ОЙ, слов: СГС (май, дай..)	формирование целостного представления об изображённом на них.		
	7.	<u>25.09.24</u> Звуки Л'-Й. Буквы Л-Й	3. Дифференциация звуков Л'-Й	3. Согласование числительных с существ.	3. Учитывать соотносить звук с символом буквы.	4. Анализ и синтез звуко-вого ряда: АЙ-ОЙ-УЙ-ЭЙ, слов из 3-х букв.		2. Развитие диалогической речи.
	8.	<u>26.09.24</u> Составление рассказа-описания о фруктах с опорой на картинный план.	4. Определение места звука Й в словах. 5. Закрепление понятия «согласный звук». 6. Различение гласных и согласных звуков. 7. Подбор слов с заданным звуком. 8. Закрепление представлений о твёрдости/мягкости, глухости/звонкости согласных.	4. Составление предложений с однородными членами. 5. Словообразование антонимов.	5. Составление и чтение слогов из разрезной азбуки. 6. Определение позиции звука в слове.	4. Составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану.		
о к т я б р ь								
1	9.	<u>01.10.24</u> Звук Е. Овощи. Огород.	1. Формирование умения произвольно изменять силу голоса (тише, громче..).	1. Образование относительных прилагательных (томатный, овощной, свёкольный).	1. Звукобуквенный анализ и синтез: МЕ-МЭ, ПЕ-ПЭ; ЕМ-ЭМ...	1. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.	Овощи. Огород. 1. Активизация предметного словаря (урожай, овощи, огород, грядки..). 2. Активизация словаря признаков: -Цвета (оттенки), формы (круглый, овальный), -размеры (большой, средний),	
	10.	<u>02.10.24</u> Звук и буква Е.	2. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи 3-х сложных слов (кукуруза, помидор...)	2. Согласование прилагательных с существит.	2. Знакомство с буквой Е.	2. Обучение составлению творческого рассказа.		
	11.	<u>03.10.24</u> Звуки и буквы Е-Э.	3. Ознакомление с артикуляцией звук Е.	3. Согласование числительных с существ. в роде, числе, падеже.	3. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Е	4. Слоговой анализ слов (деление слов на слоги).		
	12.	<u>04.10.24</u> Составление		4. Составление сложноподчинённых предложений с союзом А.	4. Определение места звука в слове.			

2	13.	описательного рассказа «Овощи». <u>08.10.24</u> Звуки К, К'. Буква К.	4. Дифференциация звуков Е-Э. 1. Закрепление представлений о глухости-звонкости согласных. 2. Умение дифференцировать согласные по акустическим признакам и месту образования.	1. Образование существительных в разных падежах. 2. Образование родственных слов от слова «гриб». 3. Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1 сыроежка, 2, 5 сыроежек...).	1. Закрепление знания букв П, Т, К. 2. Совершенствование навыка «печатания» под диктовку слогов и слов. 3. Формирование навыка осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1. Совершенствование навыка пересказа. Рассказ И. Павловой «Последние ягоды». 2. Развитие диалогической речи	-вкус (сладкий, горький). Лес. Грибы и лесные ягоды. Активизация предметного словаря (ягоды, грибы, урожай, грибник, ножка, шляпка, грибница, морошка, брусника, волнушка, мухомор, подберёзовик...).
	14.	<u>09.10.24</u> Звуки и буквы К-Т.	2. Дифференциация звуков: К-К'.	4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гриб-грибочек, лес – лесок..).	4. Развитие зрительного гнозиса и праксиса.		2. Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы, размеры, вкус (съедобный, ядовитый, ароматный, душистый...)
	15.	<u>10.10.24</u> Звуки и буквы П-Т-К.	3. Дифференциация звуков: К-Т.	5. Образование относительных прилагательных (грибной, брусничное, черничное...).	5. Выделение последнего согласного из слова.		3. Активизация глг. словаря: прятаться, жарить, сушить...
	16.	<u>11.10.24</u> Пересказ рассказа «Последние ягоды»	4. Дифференциация звуков: П-Т-К.	6. Правильное употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА в предложениях.	6. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза: слогов и слов выкладыванием схемы		
3	17.	<u>15.10.24</u> Звуки и буквы К-Х.	1. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.	1. Образование сущ. единств. и множ. числа в разных падежах.	1. Определение места звука в слове.	1. Составление сложноподчинённых предложений с предлогом «потому что».	Осень. Признаки осени. 1. Активизация предметного словаря: сезон, туман, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, Словаря признаков: багряная, золотая, ранняя, поздняя
	18.	<u>16.10.24</u> Звук и буква Ё.	2. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение»	2. Согласование прил. с существит. в роде, числе, падеже.	2. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	5. Составление описат. рассказа об осени с помощью мнемотаблицы.	
	19.	<u>17.10.24</u> Звуки и буквы О-Ё.	3. Дифференциация звуков К-Х. 4. Дифференциация звуков Ё-О.	3. Подбор однокоренных слов (дождь, осень). 4. Образование относительных прилагательных	3. Звукобуквенный анализ и синтез слогов: ТЁ-ТО, ЁМ-ОМ..., слов: МЁД-ДОМ. 4. Чтение и печатание слогов и слов с буквами		

3	20.	<u>18.10.24</u> Составление рассказа «Осень» по мнемотаблице.	5.Закрепление знаний о влиянии гласного второго ряда на согласные, стоящие перед ним.	ных. 5. Словообразование антонимов. 6.Закрепление употребления предлогов за, перед	К-Х. 5. Знакомство с буквой Ё.		Глагольного словаря: моросит,заготавливать.
4	21.	<u>22.10.24</u> Деревья и кустарники осенью Звуки и буквы О-Ё.	1.Автоматизация правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 2. Дифференциация звуков Ё-О, Е-Ё.	1.Образование существительных в разных падежах. 2.Образование родственных слов от слова «дерево».	1Закрепление умения анализировать слова из 3, 4 звуков. 2.Преобразование слогов: ТО-ТЁ, ПЕ-ПЁ...	1.Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений деревьев и кустарников по опорному картинному плану.	<i>Деревья и кустарники осенью.</i> 1. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. 2.Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: - существительные: береза, рябина, дуб, клен, осина, тополь; -прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный
	22.	<u>23.10.24</u> Буквы Е-Ё.	3.Деление на слоги многосложных слов. 4. Закрепление знаний о влиянии гласного второго ряда на согласные, стоящие перед ним.	3.Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1 берёза, 2, 5 берёз...).	2.Соотнесение слов и слоговых схем. 3.Составление из букв разрезной азбуки слов.	2.Формирование диалогической речи.	
	23.	<u>24.10.24</u> Буквы Е-Ё.	5.Закрепление понятий «слог-слово-предложение».	4.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дереводеревце, лес – лесок..).	4. Чтение и печатание под диктовку слогов и слов с буквами Е, Ё. 5.Упражнение в преобразовании слогов.	3.Формирование навыка составления описательного рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графического плана.	
	24	<u>25.10.24</u> Деревья и кустарники осенью.		5.Образование относительных прилагательных (берёзовый, тополиный, дубовый..)			
5	25.	<u>29.10.24</u> Перелётные птицы. Звук и буква Ю.	1.Полная характеристика звуков. 2.Дифференциация звуков У-Ю. 3. Преобразование слогов и слов: ЮК-УК	1. Образование сложных прилагательных (короткохвостая утка, длиннолапая цапля, длинношей лебедь). 2.Образование	1.Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. 2. Знакомство с буквой Ю. 2.Совершенство-вание	1. Развитие диалогической речи. Беседа по сказке «Как лебедь остался один».(стр.132)	<i>Перелётные птицы</i> 1.Активизация и обогащение предметного словаря: - названия птиц; -частей тела;

5	26.	<u>30.10.24</u> 2.Звуки и буквы У-Ю.	ТУ-ТЮ, ЛУК-ЛЮК.. 64 Закрепление знаний о влиянии гласного второго ряда на согласные, стоящие перед ним.	существительных с суффиксами -ат,-ят (скворчата, гусята, аистята ...). 3.Образование существительных с уменьши-тельно ласкательными суффиксами (журавль –журавлик). 4.Согласов. числит. с сущ. в роде, числе, падеже 6.Образование притяжательн. прилагательных (соловиный, утиный,...). 7.Образование глаголов с помощью приставок (лететь – улететь, перелететь)	навыка «пе-чатания» под дик-товку слогов и слов. 3.Формирование навыка осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами. 4. Развитие зри-тельного гнозиса и праксиса.	2. Составление по картине «Отлёт птиц» рассказа (стр.126).	-птенцов 2.Активизация глагольного словаря: тосковать, возвращаться... -«Кто как голос подаёт?» (курлыкать..); -способ передвижения (зимовать, перелетать, порхать...)
	27.	<u>31.10.24</u> 2.Звуки и буквы У-Ю					
	28.	<u>01.11.24</u> Составление рассказа «Перелётные птицы»					

НОЯБРЬ

1	29.	<u>05.11.24</u> Одежда. Звук Ш.	1. Уточнение артикуляции и произношения звука Ш 2.Формирование умения правильно произносить двух сложные слова из закрытых слогов (<i>пиджак, куртка</i>) и использовать их в активной речи. 3.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.	1.Образование относительных прилагательн. 2.Образование существительных ед. и множ. числа в разных падежах. 3. Согласование числительных с сущ. в числе, роде, падеже (1рубашка, 2, 5 рубашек и т.д.). 4.Образование сравнительной степени прилагательных	1.Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. 2.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 4 звуков. 3. Формирование понятия о правописании «Ши»	1. Составление сложноподчин. предложений с противопоставлением. 2.Составление сложноподчин. предложений с придаточными времени (словом «когда»).	Одежда 1.Активизация и обогащение предметного словаря: -классификация одежды: мужская, женская, детская; демисезонная, зимняя... -деталей одежды (рукав, воротник, капюшон, манжет.. -тпрофессий(портной, швея, модельер,
	30.	<u>06.11.24</u> Звук Ш.					
	31.	<u>07.11.24</u> Звук и буква Ш.					

1	32.	<u>08.11.24</u> Составление рассказа «Одежда».		(Кофта короче платья). 5.Образование глаголов с помощью приставок (шить – зашить, вышить-перешить,...). 6.Употребление антони-мов (пиджак свободный, а жакет тесный,...). 7. Формирование представлений о многозначности слов.		обиделась». 4.Составление сложноподчин. предложений со словами «потому что»	закрой-щик); -материале, из которого изготавливают одежду. 2. Активизация словаря признаков относительн. прилагательными (кожаный, атласный, шерстяные..) 3. Активизация глагольного словаря:-(шить, стирать, гладить ...);-надевать (что?), одевать (кого?).
	33.	<u>12.11.24</u> Головные уборы. Обувь. Звук Ж.	1.Автоматизация всех поставленных звуков. 2. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса, дикции. 3. Характеристика звука Ж.	1. Образование и употребление относительных прилагательных (резино-вые, кожаные, шерстяная, фетровая...) 2. Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени (<i>мягче, шире..</i>) 3. Образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности (<i>сапожищи, ножищи, головища...</i>) 4. Совершенствование навыка	1. Знакомство с буквой Ж. 2.Соотнесение звуков Ж с буквой Ж 3.Знакомство с правилом написания «Жи» 4.Совершенствование навыка чтения и печатания слов с буквой Ж. 5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 6.Совершенствование навыка слогового анализа слов	1Развитие диалогической речи. 2. Беседа по сказке Р. Железновой «Приключения розовых босоножек» (стр.247) 4. Составление сложноподчин. предложений со словами «потому что»	Головные уборы. Обувь. 1.Активизация и обогащение предметного словаря: - классификация обуви и головных уборов (бейсболка, босоножки... - частей обуви (язычок, подошва...) профессий (обувщик, сапожник); -материале (фетр); 2. Активизация словаря признаков относительн. прилагательными (кожаный, резиновые, шерстяная..)
2	34.	<u>13.11.24</u> Звук и буква Ж.					
	35.	<u>14.11.24</u> Звук и буква ж.					
	36.	<u>15.11.24</u> Головные уборы. Обувь.					

2				префиксального словообразования.			3. Активизация глагольн. словаря приставочн. глаголами
3	37.	<u>19.11.24</u> Домашние животные и их детёныши. Звуки Ш-Ж.	1. Уточнение артикуляции и произношения звуков Ш, Ж. 2. Дифференциация звуков Ш-Ж. 3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по звонкости -глухости, по акустическим признакам.	1. Образование притяжательных прилагат. (собачий, кошачий, лошадиный); 2. Понимание и использование в речи предлогов: в, -на, около, -за, -из-за; 3. Согласование числительн. с существ. в роде, числе и падеже. 4. Образование сложных слов (длинногривая).. 5. Употребление существ. во мн.ч. Р.п. и Т.п.	1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквами, слоги, слова, с буквами Ш, Ж. 3. Совершенствование навыка чтения предложений из 2 слов: Это Шура. Вот Женя. 4. Закрепление знания правила о написании имён, кличек животных с большой буквы. 5. Совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза.	1. Совершенствование навыка составления рассказа по картине. 2. Развитие навыка составления описательного рассказа о животных по картине. 3. Беседа по сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее» (стр.194	« Домашние животные и их детёныши. 1. Обогащение предметного словаря: названия животных и их детёнышей (крольчиха, кролик, крольчата); - места обитания (ферма, коровник, хлев, стойло, поило). 2. Активизация словаря признаков (злая, цепная, сторожевая, домашний, полезный, нужный). 3. Активизация глагольного словаря: кто как голос подаёт? - способ передвижения.
	38.	<u>20.11.24</u> Звуки и буквы Ш-Ж.					
	39.	<u>21.11.24</u> Звуки и буквы Ш-Ж.					
	40.	<u>22.11.24</u> Пересказ сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее»					
4	41.	<u>26.11.24</u> Дикие животные и их детёныши. Звук и буква С.	1. Уточнение артикуляции и произношения звуков С, С'. 2. Дифференциация звуков С-С'. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой	1. Образование существительных с суффикса-ми –онок-, -енок-, -их, -иц- 2. Образование притяжательных прилагательных (волчий, лисий, беличий ...) 3. Употребление прос	1. Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. 2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 3. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» бук-	1. Развитие диалогической речи. 2. Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь»(стр.2 02) 3. Составление сложноподчинен	« Дикие животные и их детёныши. 1. Активизация предметного словаря: -место обитания (логово, нора, дупло и т.д.) - части тела (уши, голова, копыта..)
	42.	<u>27.11.24</u> Звуки С- С'.					

	43.	<u>28.11.24</u> Звуки С- С'. Буква С	анализ и синтез слов из 4 звуков. 4. Совершенствование умения преобразовывать твёрдые/мягкие согласные: СА-СЯ, СО-СЁ и т.д.	тых и сложных предлогов:-на, -из-за, -из-под, -из; 4.Образование сложных прилагательных (длиннохвостая лиса, толстолапый медведь). 5.Образование существительных с уменьш.-ласкат. и увеличительными суффиксами (заяц-зайчик-зайчище) 6. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1ежонок,2 ежонка, 5 ежат). 7. Употребление существит. во мн.ч Р.п.	вы, слоги, слова, с буквой С. 2.Формирование умения разгадывать ребусы, читать изографы. 3. Совершенство-вание навыка чтения слов, типа СГССГ 4. Закрепление знания правила о написании имён, кличек животных с большой буквы.	-ных предложений со словом «значит». 4. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами». (стр.227)	2.Обогащение словаря признаков: - внешний вид(бурый, пушистая, остромордая ...); -повадки (трусливый, хитрая, коварный, хищный.) 3.Активизация глагольного словаря (переваливается, скачет, линяет, зимовать). 4. Обогащение словаря антонимами.
	44.	<u>29.11.24</u> Составление рассказа по картине.					

ДЕКАБРЬ

1	45.	<u>03.12.24</u> Зима. Зимние забавы. Звук и буква З.	1. Уточнение артикуляции и произношения звуков З, З'.	1. Употребление существительных в ед.ч. Р.п.	1.Совершенствова-ние умения подбирать слова на заданный звук.	1.Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы. 1.Активизация предметного словаря:- название зимних месяцев; зимних явлений природы:- <i>стужа, метель, вьюга, пурга, снегопад, гололёд..;</i> -зимних забав: <i>лыжи, санки, коньки;</i> - зимних месяцев: <i>декабрь, январь, фев-</i>
	46.	<u>04.12.24</u> Звуки З- З'.	2.Дифференциация звуков З -З'.	2.Согласование прилагательных с существительными: <i>холодная зима...</i>	2.Совершенствова-ние умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов: СГССГ, ССГС	4. Беседа по тексту рассказа Д. Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы.	
	47.	<u>05.12.24</u> Звуки З- З'. Буква З	3. Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. 4.Формирование умения правильно произносить двух сложные слова из закрытых слогов (<i>пурга, вьюга</i>) и использовать их в	3. Образование сравнительных наречий (холоднее, злее, белее, мягче...) 4. Предложно-падежные конструкции. Практическое употреб-		5.Развитие связной речи, мышления, зрительного и	
		<u>06.12.24</u>					

1	48.	Составление рассказа по картине «Зима в городе».	активной речи. 5.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости/мягкости.	ление предлогов : ПОД, НАД, НА, В, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С/СО 5. Притяжательные прилагательные: лисий, беличий, заячий... 6. Согласование прилагат. с существит. в роде, числе, падеже.	3.Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, с буквой З.	слухового внимания и восприятия, творческого воображения,	<i>раль</i> 2.Активизация глагольного словаря: <i>покрывать, выпадать, блестеть, искриться, переливаться, завывать...</i> 3. Обогащение экспрессивной речи прилагател., обозначающими моральные качества: <i>злая, завистливая, глупая...</i>
2	49. 50. 51. 52.	<u>10.12.24</u> Зимующие птицы. Звуки С-З. <u>11.12.24</u> Звуки С/С' -З/З'. <u>12.12.24</u> Звуки С/С' -З/З'. Буквы С-З. <u>13.12.24</u> <u>Пересказ рассказа «Птичья ёлка»</u>	1.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам. 2.Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов).	1. Употребление существит. в ед.ч. Р.п. 2.Согласование прилагательных с существительными. 3. Образование сравнительных наречий (легче, мягче, громче) 4. Словообразование сложных слов с соединит. гласной (чернохвостый, короткоклювая...) 6. Практическое употребление предлогов НА-ПОД в предложениях. 7. Словообразование притяжат. прилагат. (птичий, воронья...)	1.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 2.Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, с буквами С, З. 2.Формирование умения разгадывать ребусы, читать изографы. 3. Совершенствование навыка чтения предложений. 4. Выкладывание схемы предложения.	1.Составление предложений со словом «который». 2. Совершенствовать навыки пересказа. 3. Формировать умение передавать содержание текста полностью, последовательно, выразительно. 4. Заучивание стихотворения «Ёлка для птиц» С. Насонкина (стр.358). 5. Пересказ рассказа по очереди «Птичья ёлка» (стр.358)	<i>Зимующие птицы.</i> 1. Активизация и актуализация словаря (кормушка, опушка, оперение, пернатые, угощение, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; - словаря признаков: красногрудый, желтогрудый... - глагольного прилетать, перелетать, слетать, клевать

3	53.	<u>17.12.24</u> Посуда. Звук Ц.	1. Уточнение артикуляции и произношения звуков: С, С', Ц. 2. Дифференциация звуков С-Ц-Т'. 3. Совершенствование умения выделять заданный звук на фоне слова, предложения. 4. Совершенствование навыка звукового анализа слов: свет-цвет.. 5. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 6. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1. Образование относительных прилагательных (фарфоровая, стеклянная, глиняная) 2. Образование слов с суффиксами -иц-, -к- 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (чашка – чашечка и т.д.). 3. Образование однокоренных слов (кофе – кофейник, кофемолка, кофе-варка, ...). 4. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (1нож, 2 -, 5) 5. Образование и употребление существ. в форме Р.п. и Т.п. 6. Образование приставочных глаголов (мыть – перемыть, вымыть..).	1. Знакомство с буквой Ц. 2. Совершенствование навыка анализа предложения. 3. Предупреждение оптической дисграфии. 4. Совершенствование навыка чтения предложений. 5. Упражнение в умении дописывать в слове недостающую букву. Упражнение «Буква потерялась».	1. Развитие диалогической речи. 2. Беседа по тексту «Мамина чашка» (стр.332) 3. Пересказ текста «Мамина чашка». 4. Составление сложноподчинённых предложений со словами «для того чтобы».	Посуда. 1. Активизация предметного словаря: - название видов посуды: <i>супница, сахарница, кофейник, солонка, маслёнка, дурилаг..</i> - частей посуды: <i>-дно, стенки, ручка, горлышко..</i> 2. Обогащение словаря признаками: относит. прилагат. (<i>фарфоровый, чугунный.</i>) -назначение посуды: (<i>столовый, чайный, кофейный, кухонный</i>); 3. Активизация глаг. словаря: <i>хранить, готовить, наливать, раскладывать</i>	
	54.	<u>18.12.24</u> Звук Ц. Буква Ц.						
	55.	<u>19.12.24</u> Звуки и буквы С-Ц.						
	56.	<u>20.12.24</u> Пересказ текста «Мамина чашка»						
4			<u>24.12.24-27.12.24</u> - каникулы				Новый год. 1. Активизация предметного словаря однородными членами, названиями украшений для ёлки.	

январь							
2 - 3	57.	<u>09.01.25</u> Звук Ч.	1. Уточнение артикуляции и произношения звука Ч.	1.Образование и употребление существительных в косвенных падежах с предлогами: из, на, с, в, за, из-за, над	1.Определение места звука в слове (подбор картинок с заданным звуком в указанном месте).	1.Составление рассказов-описаний о животных Севера по опорным карточкам и картинному плану.	<i>Животные севера, их повадки и детёныши.</i> 1.Активизация и обогащение предметного словаря:- названий животных: олень, тюлень, белый медведь, нерпа, рысь; эскимосы, хищник, добыча... -детёныши животных: оленята, тигрята, рысята -части: коготь, клык, шерсть... - словаря признаков: пятнистый, полосатый, хищный, мощный... - глагольного словаря: охотиться, бросаться, настигать, питаться... -обогащение экспрессивного словаря наречиями.
	58.	<u>10.01.25</u> Звук Ч и буква Ч.	2. Характеристика звука Ч.	2. Образование и использование притяжательных прилагательных: игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (тигриная, тигриные, тигриный)	2.Совершенствование навыка звукового анализа слов: СГСС		
	59.	<u>11.01.25</u> Звуки Ч-Т'. Буква Ч.	3.Совершенствование слогового анализа слов(называние слогов по порядку и нет)	3.Употребление глаголов движения с приставками.	3. Знакомство с буквой Ч.		
3	60.	<u>12.01.25</u> Составление рассказа-описания «Животные Севера»	4. Уточнение артикуляции и произношения звуков Ч- Т'.	4.Практическое употребление в речи наречий	4.Чтение слов и коротких предложений.		
4	61.	<u>16.01.25</u> Звуки Ч- Т'.	5. Дифференциация звуков Ч- Т' в слогах, словах.		5. Определение ударного слога		
	62.	<u>17.01.25</u> Звуки Ч- С'.	1.Дифференциация звуков Ч-Т'-С' в слогах, словах.	1.Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (уточка, курочка, крылышко, клювик и т. д.)	1. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквой Ч.	1.Составление рассказов-описаний птиц.	<i>Домашние птицы</i> 1.Активизация и обогащение предметного словаря:- названий домашних птиц -птенов; -частей тела - словаря признаков: утиный, гусиный....

4	63.	<u>18.01.25</u> Звуки Ч - Т' - С'	чистоговорки, скороговорки со звуками Ч-Т'-С'	притяжат.прилагат. (утиный, гусиный) 3.Употребление в речи глаголов в разных вре- менных формах (кле- вали, клюют, склюют); 5.Употребление в речи существит. и глаголов в ед. и мн. ч. числе (гусь-гуси) 6.Подбор однородных прилагательных к сущ. 7. Согласование числительных с сущ., прилагательных и числительных с существительными (3 курицы– 5 куриц, 5 шустрых цыплят, 2 шустрых цыплёнка).	3.Печатание под диктовку слогов, слов с буквой Ч. 4.Составление схем простых предложений.		- глагольного клевать, вить, ухаживать -обогащение экспрес- сивного словаря наречиями.
	64.	<u>19.01.25</u> Составление рассказа «Птичий двор» по серии картин.					
5	65.	<u>28.01.25</u> Комнатные растения. Звук Л.	1.Уточнение артику- ляции и произношения звуков Л, Л'.	1.Подбор однород-ных определений (листья зелёные, сочные, боль- шие, резные). Правильность их согласования.	1.Совершенствование навыка анализа предложений с предлогами.	1.Составление рассказов- описа- ний цветущих растений.	«Комнатные растения» 1.Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними.
	66.	<u>29.01.25</u> Звуки Л-Л'.	2. Характеристика звуков Л, Л'.	2.Образование сравни- тельной степени прилагательных (темнее, светлее, шире, уже и т. д.).	2.Составление схемы предложения.	2.Заучивание стихотворений о комнатных растениях.	2.Расширение, уточне- ние, активизация словаря по теме (<i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон вредитель</i>), части цветка (<i>стебель, лист, бутон, цветок, корень,</i>
	67.	<u>30.01.25</u> Звуки Л-Л'. Буква Л.	3. Дифференциация звуков Л – Л'в слогах, словах, предложениях 4.Определение на- чальных и конечных звуков в словах. 7. Выделение звука на фоне слов.	3. Употребление предлогов в, под, над, по, из, от (под землёй, в земле, над землёй, из земли..)	3.Определение места звука Л в словах. 4.Звуковой анализ и синтез слогов и слов со звуками [л]- [л']. 5. Повторение буквы Л 6.Чтение слогов и слов с буквой Л.		

	68.	<u>31.01.25</u> Составление рассказа-описания о комнатных растениях.	8. Воспроизведение слов различного звуко-слогового состава.	4. Согласовывать существительные с числительными, 5. Подбор признаков к именам существит.			<i>клубень, черешок, луковича), название цветов (алоэ, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, драцена, бальзамин, герань), очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый.</i>
--	-----	---	---	--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

1	69.	<u>04.02.25</u> Профессии. Звуки Л-В.	1. Уточнение произношения звуков Л-В. 2. Дифференциация звуков Л – В в слогах, словах, предложениях 3. Определение начальных и конечных звуков в словах. 4. Выделение звука на фоне слов. 5. Определение места звуков Л-В в словах. 6. Воспроизведение слов различного звуко-слогового состава.	1. Образование и употребление сущ. в Р. п. Игра «Чего не хватает?» 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (1 часовщик, 2, 5 часовщиков,...). 3. Образование притяжательных прилагательных (Плотницкие, малярные). 4. Образование глаголов с помощью приставок (Работать – отработать-заработать) 5. Словообразование сущ. с помощью суф-	1. Совершенствование навыка анализа предложений с предлогами. 2. Составление схемы предложения. 3. Подбор слов на данные звуки. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов со звуками [л]- [в]. 5. Буквы Л, В. Чтение слогов и слов с буквой Л, печатание под диктовку и самостоятельно. 6. Деление слов на слоги. 7. Слогообразующая роль гласного звука. 8. Профилактика нарушений письменной речи.	1. Составление описательных рассказов по опорной схеме. 2. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. 3. Составление предложений по вопросам, картине. 4. Составление рассказов из личного опыта.	Профессии, трудовые действия. 1. Активизация и уточнение словаря по теме «Профессии» - названия профессий (строитель, инженер, горняк, швея, программист, парикмахер -словаря признаков: полезный, ответственный, опасный, нужный, востребованный.. - глагольного словаря: шьёт, лечит, стрижёт, добывает, взрывает... 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами:	
	70.	<u>05.02.25</u> Звуки и буквы Л-В.						
	71.	<u>06.02.25</u> Звуки и буквы Л,Л'-В,В'.						
	72.	<u>07.02.25</u> Составление описательного рассказа о своей будущей профессии.						

1				ов –щик,-ист (крановщик, экскаваторщик, тракторист..)			пчеловод, овощевод, садовод...	
2	73.	<u>11.02.25</u> Наша Родина – Россия. Звуки Ш-С.	1. Уточнение артикуляции и произношения звуков С, Ш. 2. Характеристика звуков С, Ш. 3. Дифференциация звуков С-Ш. 4. Воспроизведение слоговых рядов типа: ша – са – са – ша – са	1. Образование однокоренных слов: Родина-родители-родственники-родился-родной.. 2. Согласование числительных с сущ. в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыков словообразования: берёза-берёзонька-берёзовая-березняк; 4. Образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени: шире-уже, тоньше-толще, глубже-мельче 5. Формировать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (защитник-защищать-защищённый-защита..)	1. Звуковой анализ слов со звуками [с] и [ш] в одном слове (Саша, сушки, суша). 2. Составление схем звукового состава слов. 3. Печатание слогов и слов под диктовку с данными буквами. 4. Чтение слогов, слов, предложений с буквами С, Ш. 5. Правописание ШИ.	1. Составление рассказа о Родине по опорным предметным картинкам и картинному плану.	Наша Родина – Россия. 1. Углубление представлений о России. 2. Активизация предметного словаря по теме: Отечество, Родина, Москва, область, флаг, флажок, государство, названия рек, городов. 3. Обогащение экспрессивного словаря прилагательными: великая, огромная, белоствольная...	
	74.	<u>12.02.25</u> Звуки С-Ш. Буквы С, Ш.	5. Преобразование слогов (ша – са, ас – аш) и слов (сок – шок). 6. Подбор слов со звуками [с] и [ш]. 7. Чёткое произнесение звуков [с]- [ш] в чистоговорках и скороговорках, повторение слов и фраз со звуками [с] и [ш].					
	75.	<u>13.02.25</u> Звуки С-Ш. Буквы С, Ш.						
	76.	<u>14.02.25</u> Составление рассказа «Моя Родина – Россия»						
3	77.	<u>18.02.25</u> Наша Армия. Звуки Ж, З.	1. Характеристика звуков Ж, З. 2. Подбор слов на звук Ж, З 3. Выделение слов со звуками [Ж-З] в потоке слов на слух. 4. Воспроизведение слоговых рядов: за-за-	1. Образование существительных в Р.п. ед. ч. и множ. числа. 2. Образование глаголов с помощью приставок (побежал, забежал, перебежал). 3. Согласование су-	1. Совершенствование слогового анализа слов. 2. Подбор схем к словам. 3. Буквы Ж, З (повторение) 4. Чтение слогов, слов с буквами Ж-З 5. Складывание их из	1. Заучивание стихотворений об Армии. 2. Составление предлож. с противопоставлениями. 3. Игры с деформированными	Наша Армия. 1. Активизация и обогащение предметного словаря по теме. 2. Активизация глагольного словаря (защищать, воевать, стрелять,..)..	
	78.	<u>19.02.25</u> Звуки Ж -З. Буквы Ж, З						

3	79.	<u>20.02.25</u> Звуки Ж -З. Буквы Ж, З	жа, жи-зы-жи 5. Чистоговорки и скороговорки со звуками Ж, З 6. Упражнение в преобразовании слов (зал-жал, кожа-коза).	ществительных в числе, роде и падеже: 1. орудие, 2, 5 орудий,.. 4. Образование существительных с помощью суффикса - чик, - ист. (Пулемётчик, артиллерист,...). 5. Образование относительных прилагат. смелый, отважный,...). 6. Образование качественных прилагат. (бесстрашные, смелые,..).	букв разрезной азбуки. 6. Правописание ЖИ. 7. Деление слов на слоги. Игра «Назови 2, 1, 3 слог»	словами. 4. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 5. Пересказ художественного текста.	3. Активизация словаря-признаков: смелый, храбрый, отважный, выносливый, смелый... 4. Подбор и употребление синонимов в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).
	80.	<u>21.02.25</u> Составление рассказа «Собака –санитар» по серии сюжетных картин.					
4	81.	<u>21.02.25</u> Мебель. Звуки Ш-С-Ж-З.	1. Дифференциация звуков [с] -[ш], [ж] -[з]. 2. Чёткое воспроизведение звуков[с]- [ш] -[ж] -[з] в чистоговорках, скороговорках, четверостишиях. 3. Уточнение артикуляции и произношения звуков Р-Р' в слогах, словах, фразовой речи. 3. Характеристика звуков Р-Р'.	1. Подбор однородных определений (стол письменный, полированный, деревянный, красивый, удобный, современный и т.д.). 2. Практическое употребление в речи относительных прил. (деревянный стол, деревянная скамейка, дубовый шкаф) 3. Практическое употребление в речи глаголов с оттенками значений(переставлять обставлять, расставлять 4. Практическое употребление в речи предлогов (из-под стола, из-за стола, у стола и т.д.).	1. Деление слов на слоги. 2. Звуковой анализ слов типа «рожок», «корова». 3. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов и слов с буквами Ш, Ж, З, С 4. Повторение буквы Р. 5. Чтение и печатание под диктовку слогов и слов с буквой Р. 6. Обучение осмысленному слоговому чтению.	1. Составление загадок-описаний о мебели. 2. Составление сравнительных рассказов-описаний. 3. Употребление в речи предложений со значением противопоставления (Серёжа сидит на стуле, а Игорь – на диване. Письменный стол большой, а журнальный столик – маленький.).	Мебель. 1. Активизация предметного словаря: - название предметов мебели (комод, буфет, тумба, пуфик...); - частей мебели (сиденье, спинка, столешница, дверцы, подлокотник) 2. Обогащение словаря признаками относительными прилагат. 3. Активизация глагольного словаря: класть, хранить, вешать. 4. Пополнение экспрессивного словаря антонимами., однокоренными словами
	82.	<u>25.02.25</u> Звуки Р, Р'. Буква Р.					
	83.	<u>26.02.25</u> Звуки Р-Р'. Буква Р					
	84.	<u>27.02.25</u> Составление описательного рассказа о мебели по мнемотаблице.					

МАРТ

1	85.	<u>04.03.25</u> Семья. Звуки Р-Л.	1. Уточнение артикуляции и произношения звуков Р, Р', Л, Л'.	1. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (мама красивая, добрая, ласковая; мы убираем, печём, поздравляем; и т. д.).	1. Составление предложений по схемам.	1. Составление рассказов по серии сюжетных картин.	Мамин праздник. Семья. 1. Актуализация словаря предметного: родители, брат, сестра, сын, дочь, семья, бабушка, дедушка, внук, дядя, тётя, родственники... - глагольного: заботиться, любить, уважать, ухаживать, помогать, слушаться. - признаков: добрая, ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая, сильный, ответственный...
	86.	<u>05.03.25</u> Звуки Р, Р'-Л, Л'.	2. Дифференциация звуков Р-Р'-Л, Л'.	2. Употребление в речи глаголов в разных временных формах (поздравим, поздравляем, поздравили).	2. Членение предложений на слова.	2. Составление рассказов из личного опыта.	
	87.	<u>06.03.25</u> Звуки Р, Р'-Л, Л'. Буквы Р, Л.	3. Определение места заданного звука в словах.	3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.	3. Определение количества и порядка слов в предложении.	3. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о своей маме (бабушке, сестре).	
	88.	<u>07.03.25</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин.	4. Выделение звуков Р, Р', Л, Л' в словах, предложениях.		4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.		
2	89.	<u>11.03.25</u> Весна. Звук Ч.	5. Чёткое произнесение слогов, слов, фраз со звуками [р]- [л].	1. Образовние существительных с суффиксом едичности –инк- (льдинка, дождинка, травинка, проталинка.)	5. Повторение букв Р, Л		
	90.	<u>12.03.25</u> Звук Ч и буква Ч.	6. Заучивание чистоговорок и скороговорок со звуками [р]- [л].	2. Согласование существительными в роде, числе и падеже (1 сосулька, две сосульки..)	6. Составление и чтение слов из данных слогов.		
	91.	<u>13.03.25</u> Звуки Ч-Т'.		3. Образование качественных прилагательных. (бирюзовый, солнечная, жаркая).			

2	92.	<u>14.03.25</u> Составление рассказа о весне по мнемотаблице.	7. Дифференциация звуков Ч- Т' в слогах, словах.	5. Образование приставочных глаголов (уплывает, заплывает). 6. Образование прилагательных с ум.-ласкат суффиксами: беленький, розовенький... 8. Образование сущ. с увеличительными суффиксами: сосулица, проталиница, льдиница, ручьище..	под диктовку слогов и слов с буквой Ч. 6. Правописание Ча, Чу	рассказов о весне по мнемотаблице.	отгаивать, распускаться, пахнуть разливаться, расцветать, выводить, выкармливать... 4. Активизация словаря наречий: тепло, солнечно, ослепительно..
3	93. 94. 95. 96.	<u>18.03.25</u> Инструменты. Звук Щ. <u>19.03.25</u> Звук и буква Щ. <u>20.03.25</u> Звуки Щ- Ч. Буква Щ. <u>21.03.25</u> Составление рассказа по серии картин «Весенние работы в поле». Звуки Щ - Т'.	1. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Уточнение артикуляции и произношения звука Щ. 3. Характеристика звука Щ. 4. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков Щ-Ч- Т'. 6. Выделение первого и последнего звука в словах. 7. Повторение слоговых рядов, чистоговорок, скороговорок со звуком [Щ].	1. Употребление в речи сущ. в Т.п. (копают лопатой, пропалывают тяпкой т.д.). 2. Употребление в речи глаголов в разных временных формах (копал, копает, копали, выкопает и т. д.). 3. Практическое использование в речи сущ. и глаголов ед. ч. и мн. числа (копает – копают, пилит – пилят). 4. Согласование в речи сущ. с прилагат. (железная мотыга, тяжёлая лопата). 5. Практическое использование в речи существительных ви́лы, грабли, клещи и т.п., употребляемых только во мн. числе.	1. Звуковой анализ слов типа: «щука», «щётка», «рощица». Составление схем звукового состава слова. 2. Упражнение в преобразовании слогов и слов. 3. Знакомство с буквой Щ. 4. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Щ. 5. Правописание ЩА, ЩУ. 6. Деление слов на слоги. 7. Составление схем предложений.	1. Употребление в речи сложных синтаксических конструкций. 2. Составление предложений по вопросам, картине. 3. Составление рассказов по картине, серии сюжетных картинок. 4. Составление рассказов с использованием мнемотаблицы. 5. Употребление в речи целевых конструкций (для чего? зачем?): Тяпка нужна для того, чтобы полоть сорняки.	Весенние работы на селе. Инструменты. 1. Активизация и обогащение предметного словаря: грабли, тяпка, мотыга, лопата, борона, секатор, вилы - словаря признаков: острый, тупой, блестящий, опасный, режущий, колющие.. - глагольного словаря: копать, пахать, боронить, сеять, полоть

4	97.	<u>25.03.25</u> Звуки Ч- Щ-С’.	1. Уточнение артикуляции и произношение звуков Ч, Щ, С’.	1. Образование и использование притяжательных прилагательных (щучья, акулья..)	1. Закрепление знания букв Ч, Щ.	1. Составление рассказа по картине (в объёме 5 – 7 предложений) и из личного опыта.	Морские и пресноводные рыбы 1. Активизация и обогащение предметного словаря: река, озеро, пруд, скат, ставрида, скумбрия, судак, щука, акула -части рыб: хвост, плавники, чешуя... -словаря-признаков: глубоководный, подводный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.. -глагольного: обитать, нападать, охотиться, добывать... -обогащение экспрессивного словаря антонимами.
	98.	<u>25.03.25</u> Звуки Ч- Щ-С’.	2. Характеристика звуков Ч, Щ, С’.	2. Практическое употребление простых и сложных предлогов.	2. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	2. Составление рассказов-описаний о рыбах.	
	99.	<u>26.03.25</u> Звуки и буквы Ч, Щ.	3. Дифференциация звуков Щ-Ч-С’ в слогах, словах, предложениях	3. Практическое употребление слов с ум-ласкат. суффиксами (рыбка, плавничок, чешуйка и т. д.)	3. Совершенствование навыка чтения и печатания под диктовку.	3. Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак» (стр.101).	
	100	<u>27.03.25</u> Рассказ-описание о рыбах.	4. Закрепление понятий «слово»-«предложение» и умение различать их на слух. 5. Выделение звука на фоне слов. 6. Выделение слов из текста. 7. Формирование умения правильно произносить слова сложной звукослоговой структуры (осьминог, ставрида, камбала, лимонелла, минтай, скумбрия)	4. Практическое употребление в речи глаголов с оттенками значений (подплывать, отплывать, заплывать, переплывать и т. д.)	4. Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза. Игры «Вставь пропущенную букву», «Собери слово из слогов».		
АПРЕЛЬ							
1	101	<u>01.04.25</u> Продукты питания. Буква Ъ.	1. Преобразование слогов и слов: ал-аль, ул-уль, дал-даль, угол-уголь.	1. Практическое употребление в речи сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами (хлебешек, сахарок, конфетка, пряничек и т. д.)	1. Формирование представления о том, что Ъ не является буквой	1. Составление предложений со значением противопоставления (Чай горячий, а мороженое холодное)	Продукты питания. Активизация словарного запаса: названия продуктов: йогурт, кефир, сметана, сливки, ветчина, сосиска, сарделька, пирожное, винограет, пюре, гарнир глаголы: накрывать, жарить, варить, тушить, кипятить, резать,
	102	<u>02.04.25</u> Буква Ъ.	2. Произнесение слов сложной звукослоговой структуры в составе предложений (Продукты продают в супермаркете)	2. Словообразование относительных прилаг. (гороховый суп, клюквенный кисель, ореховый торт и т. д.)	2. Знакомство с б. Ъ.	2. Составление предложений по вопросам, сюжетным кар-	
			3. Совершенствование		3. Понимание роли смягчающего Ъ.	3. Пересказ	

1	103	<u>03.04.25</u> Буквы И-Ь.	четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	3. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. 4. Подбор однородных прилагательных к сущ. (хлеб мягкий, тёплый, свежий, душистый). 5. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. 5. Образование сравнительной степени прилагательных (слаще, вкуснее, мягче) 7. Усвоение слов с противоположным значением (горький – сладкий, мягкий – чёрствый)	6. Звуко – буквенный анализ слов с Ь: день, конь, Колька... 7. Составление схем звукового состава слов.	тинкам. 3. Пересказ небольшого по объёму текста. 4. Сочинение загадок о продуктах питания.	взбивать, мазать, печь прилагат.: молочный, мясной, сливочный, растительный, подсолнечный, оливковый, сладкий, солёный, кислый, жирный
	104	<u>04.04.25</u> Составление рассказа-описания продуктов питания по заданному плану.	4. Дифференциация согласных по признаку твёрдости/мягкости.				
2	105	<u>08.04.25</u> Космос. Разделительный мягкий знак.	1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат в свободной речевой деятельности.	1. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. 2. Согласование сущ. с числит. в роде, числе, падеже – 1, 3, 5.	1. Повторение буквы Ь. 2. Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов: деньки, коньки, гирька	1. Пересказ коротких рассказов про космос, планеты. 2. Заучивание стихотворений о космосе и планете. 3. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных час-	Космос 1. Обогащение предметного словаря: космонавт, полет, старт, планета, Земля, Луна, Солнце, Марс, Сатурн, Меркурий, Вселенная, спутник, скафандр, шлем, невесомость, телескоп, затмение, комета, созвездие, отсек, туманность, астроном, астролог, орбита, луноход.
	106	<u>09.04.25</u> Разделительный Ь	2. Упражнение в преобразовании слогов, слов.	3. Составление предложений с предлогами «НА, В, ПО, С».	3. Понимание роли разделительного Ь.		
	107	<u>10.04.25</u> Буква Ь	3. Проговаривание слоговых рядов из 4-х слогов.	4. Образование однородных слов: звезда-звездный-звездочет.	4. Совершенствование навыка чтения и печатания слов под диктовку с б. Ь		
	108	<u>11.04.25</u> Составление творческого рассказа «Если бы я полетел в космос».	4. Работа над дикцией, четкостью произношения.	5. Подбор родственных слов: космонавт 6. Образование	5. Составление схем звукового состава слов.		

				<p>прилагательных от существ-вительных.</p> <p>7.Образование относи-тельных прилагательных (Смелый, мужественный..).</p> <p>8.Образование существ-вительных с ум.–ласкат. суффиксами (Звезда – звёздочка,...).</p>		<p>тей.</p> <p>4.Чтение адаптирован. рассказа Бороздина «Первый в космосе» с пересказом по вопросам</p>	<p>словаря: осваивать, запускать, падать, взлетать, приземляться, прилуняться;</p> <p>-словаря признаков, орбитальный, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межпланетный, межзвездный</p>
3	109	<u>15.04.25</u> Животные жарких стран. Звуки и б.Е, Ё, Ю, Я.	1. Характеристика звуков Е, Ё, Я, Ю 2. Автоматизация и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	1.Образование и употребление существительных в косвенных падежах с предлогами: из, на, с, в, за, из-за, над	1.Совершенствование навыков составления и чтения слов. Упр. «Составь слова».	1. Составление рассказа по серии картинок	Животные жарких стран. 1.Активизация и обогащение предметного словаря: - названий животных: жираф, зебра, бегемот, слон, лев, кенгуру, леопард, носорог, джунгли, хищник, добыча... -детёныши животных: слонята, кенгурята, зебрыта -части: хобот, коготь, клык, шерсть... - словаря признаков: длинношей, пятнистый, полосатый, хищный, травоядный, мощный... - глагольного словаря: охотиться, бросаться, настигать
	110	<u>16.04.25</u> Звуки Й-Е-Ё-Ю- Я.	3. Дифференциация звуков Й-Е-Ё-Ю- Я	2. Образование и использование притяжательных прилагательных: игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (львиный, львиная, львиные...)	2.Совершенствование умения различать буквы Й-Я-Е-Ё-Ю на письме.	2. Составление описательных загадок.	
	111	<u>17.04.25</u> Буквы Й-Е-Ё-Ю- Я.	4.Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков.	3.Употребление глаголов движения с приставками.	3.Формирование умения разгадывать ребусы.	3.Выразительное рассказывание «Сказки про львёнка»	
	112	<u>18.04.25</u> Составление описательного рассказа о животном по плану.		4.Словообразование сложных слов: большеухий, длинноногий, длиннорогий...	4. Совершенствование навыка подбора слов к схемам.	О. Онисимовой (стр.44)	

4	113	<u>22.04.25</u> Транспорт. Буква Ъ.	1.Автоматизация и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	1.Образование сущ. в разных падежах.	1.Знакомство с б.Ъ	1.Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» с опорой на картинки (стр.376).	Транспорт. Профессии. 1. Активизация предметного словаря: транспорт, такси, трамвай, троллейбус, метро, вертолёт, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран; -признаков: по назначению (пассажирский, специальный), виду (железнодорожный, водный, воздушный), скорый, пожарный.. -глаголов: ехать, везти, доставлять, грузить
	114	<u>23.04.25</u> Разделительный Ъ.	2.Развитие слухового внимания, памяти.	2.Образование качественных прилагат. (Самолёт какой? – Большой, красивый, летающий и т.д.).	2.Звукобуквенный анализ слов с Ъ.	2. Употребление в речи сложно-подчиненных предложений.	
	115	<u>24.04.25</u> Разделительный Ъ.	3. Произнесение слов сложной звукослоговой структуры (транспорт, экскаватор, железнодорожный, пассажиры)	3.Употребление прилагательных в сравнительной степени (ниже дальше,ближе...)	3. Составление схемы предложений.	3. Составление схемы предложений.	
	116	<u>25.04.25</u> Составление рассказа - описания о транспорте по плану.		4.Употребление сложных предлогов: из-под.	4. Совершенствование навыка определения количества слов в предложении, их последовательности.	4. Совершенствование навыка определения количества слов в предложении, их последовательности.	
5	117	<u>29.04.25</u> Разделительный Ъ и Ь.	1.Автоматизация и дифференциация всех поставленных ранее звуков. 2. Закрепление пред-	1.Использование в речи предлогов: за, из-за, по, под, через, у, из-под. 2.Образование сущ. в	5. Чтение слов с Ъ, печатание буквы по образцу и самостоятельно. 6.Формирование понятия о том, что Ъ не обозначает звука.	1.Составление сложно подчиненных предложений.	Правила дорожного движения. 1.Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

5	118	<u>30.04.25</u> Разделительный Ъ- Ъ. <u>01.05.25</u> <u>02.05.25</u> <i>праздничные дни</i>	ставлений о твёрдости-мягкости согласных звуков. 3. Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.	разных падежах. 3. Согласование сущ. с числительными 2, 5 4. Образование сложных слов. 5. Образование глаголов с помощью приставок	количества слов в предложении, их последовательности. 3. Сравнение слов с разделительными Ъ-Ъ знаками. 4. Преобразование слов: сел-съел	2. Совершенство навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	2. Ввести в активный словарь существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток; -прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский, опасный, отважный, храбрый, отчаянный; -глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить
---	-----	--	---	---	---	--	--

МАЙ

2	119	<u>06.05.25</u> Звуки П-Б.	1. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, в ряду звуков, слогов, слов.	1. Закрепление категорий числа существ. (танкист - танкисты). 2. Употребл. сущ. в Т.п.: (танкист-танком, лётчик - ..., ракетчик-)	1. Повторение букв П, Б. 2. Чтение слов с буквами П, Б. 3. Печатание по образцу коротких предложений. 4. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: бочка-почка 5. Преобразование слов, слов.	1. Составление рассказа по серии картинок 2. Составление сложносочинённых предложений. 3. Составление рассказа по собственным рисункам «Если бы я был солдатом...»	День Победы. 1. Активизация - предметного словаря: Российская Армия, Родина, граница, профессия, военный, пограничник, лётчик, моряк, танкист; -глагольного: защищать, воевать, охранять, оберегать, сражаться, погибать -признаков: трудный, опасный, полезный; ловко, умело, осторожно. 2. Подбор слов родственных: победа, победить, победители,
	120	<u>07.05.25</u> Составление рассказа по собственным рисункам «Если бы я был солдатом» <u>08.05.25</u> - <i>праздничные дни</i> <u>09.05.25</u>	2. Характеристика звуков Б-П. 3. Повторение скороговорок, чистоговорок со звуками Б-П 4. Дифференциация П-Б	3. Слова-родственники: победа, победить, победители, побеждённые			

3	121	<u>13.05.25</u> Цветы. Звуки В-Ф	1. Развитие общих речевых навыков Игра «Я садовником родился» 2. Проговаривание слов сложной слоговой структуры: гладиолусы, хризантемы, нарциссы 3. Самостоятельное определение различий и качественных характеристик звуков: «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». 4. Произнесение слоговых рядов из 4-х слогов ва-фа-фа-ва 5. Дифференциация В-Ф	1. Согласование прилаг с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе. 2. Закрепление умения подбирать определения к существительн. 3. Закрепление навыка употребления относит. прилагательных.	1. Повторение букв В, Ф. 2. Чтение слов с буквами В, Ф. 3. Печатание по образцу коротких предложений с последующим выкладыванием схемы. 4. Звуко-буквенный анализ и синтез слов: сова-софа, вата-фата 5. Преобразование слогов, слов.	1. Заучивание стихотворений о цветах. 2. Составление предлож. с противопоставления -ми. 3. Составление загадок-описаний о цветах. 4. Составление предложений с однород. членами.	Цветы. 1. Расширение словарного запаса: - название цветов: гладиолусы, пионы, георгины, петунии - части: корни, стебель, бутон, цветок, луковица - определений (белый, белоснежный, душистый, пахучий, красивый). - слова с переносным и эмоционально-оттеночным значением (золотой одуванчик, нежные цветы петунии, махровая гвоздика, огненный тюльпан и т. д.).
	122	<u>14.05.25</u> Звуки В-Ф. Буквы В, Ф					
	123	<u>15.05.25</u> Звуки и буквы В-Ф					
	124	<u>16.05.25</u> Составление рассказа описания о садовом цветке.					
4	125	<u>20.05.25</u> Насекомые. Буквосочетания «Жи-Ши» (повторение)	1. Характеристика звуков Ш, Ж, Ч, Щ. 2. Дифференциация звуков Ш-Ж. 3. Дифференциация звуков Ч-Щ 4. Повторение слоговых рядов из 3-х, 4-х слогов: Ша-жа-ша Чу-щу-щу-щу 5. Повторение слов сложной звуковой структуры в составе предложений: (Сороконожка-это насекомое).	1. Подбор определений к существительным – названиям насекомых (мохнатый шмель; яркая, нарядная бабочка, длинноногий кузнечик, усатый жук и т.д.). 2. Согласование числит с существит. (3 бабочки – 5 бабочек), прилагательных и числительных с существительными (два мохнатых шмеля, пять ярких	1. Чтение и выкладывание слогов, слов, простых предложений. 2. Правописание «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу» (закрепление) 3. Чтение предложений. 4. Письмо под диктовку печатными буквами слов и предложений. 5. Дигры «Переставь слоги, чтобы получилось слово», «Добавь букву»	1. Составления предложений с однородными сказуемыми. 2. Беседа по сказке С. Воронина «Как кузнечик помогал слабым» (Нищев а, стр.104). 3. Составление рассказа о насекомом по заранее составленному плану (стр.121)	Насекомые. Активизация словаря: насекомое, жук, гусеница, муравей, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; признаков: полезный, вредный; глагольного: жалить, жужжать, ползать, летать. 2. Обогащение речи словами-синонимами, приставочными глаголами.
	126	<u>21.05.25</u> Буквосочетания «Ча»-«Ща» (повторение).					
	127	<u>22.05.25</u> Буквосочетания «Чу-Щу» (повторение)					
	128	<u>23.05.25</u>					

		Составление рас- сказа-описания о насекомых по плану.		бабочек). 3.Образование слож- ных слов (быстрокры- лая стрекоза)			
5	129	<u>25.05.25</u> Гласные-согласные.	1.Дифференциация гласных и согласных звуков. 2.Развитие слухового внимания, памяти. 3.Характеристика, уточнение артикуляции звуков Ш,Щ 4. Дифференциация звуков Ш-Щ. 5. Преобразование слов: ша-ща, шо-що, слов:чаша-чаща	1.Образование отно- сит. прилагат. (кожа- ный, деревянная, пластмассовая) 2.Подбор родственных слов к слову «школа» (Школа – школьники, школьная,...). 3.Согласование числи-тельных с существи-тельными в роде, чис-ле и падеже (Один портфель, 2 портфеля, 5 портфелей,...). 4.Образование сущест- вительных с уменьши- тельно – ласкательны- ми суффиксами (Линеечка, тетрабочка)	1.Повторение букв Ш,Щ 2.Складывание из букв разрезной азбуки слов с 3. Чтение и печатание слов с буквами Ч,Щ 4.Членение предложе- ний на слова, определение количества и порядка слов в предложении. 5.Составление схем предложений. 6.Печатание предложе- ний под диктовку. 7. Профилактика оптической дисграфии.	1.Составление предложений со словами «для того, чтобы...» 2. Составление плана пересказа. 3. Совершенст- зование навыка пересказа. 4. Развитие ди- алогической речи.	Школьные принадлежности. 1.Актуализация сло- варя предметного: первоклассник, зна- ния, учебник, школь- ные принадлежности, перемена,учёба... -глагольного: посту- пать, читать, рисовать, учиться, прыгать... - признаков: классный, школьный, первый, дружный... 2. Обобщение пред- ставлений о школе.
	130	<u>26.05.25</u> Звуки и буквы Ш-Щ.					
	131	<u>27.05.25</u> Составление творческого рассказа «Когда я буду первоклассником»					
	132	<u>28.05.25</u> Обобщение пройденного материала.					

3.3. Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название книг, сборников, брошюр, журналов
Обязательная часть программы		
1.		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок» города Губкина
Вариативная часть программы:		
1.	Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2.	Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3.	Нищева Н. В	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «Детство- Пресс» 2013.

Наглядно-дидактические и методические пособия

- Н.В.Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» (Выпуск 1)
- Н.В.Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» (Выпуск 2)
- Н.В.Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-240с.
- З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-П.: детство-Пресс, 2002
- О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. – С-П.: Литера, 2001
- И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010
- И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи. – СПб., 2010
- М.Е Хватцев. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004
- Логопедия под ред. Л.С.Волковой – М. 2005
- В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. – ГНОМ, 2005
- Н.В. Дурова, Л.Н.Невская. «Поиграем в слова». М., «Школа-Пресс», 1998 г.
- Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. «От слова к звуку». М.,»Школа-Пресс», 1998 г.
- Н.В.Дурова «Читаем сами». М., «Школа – Пресс», 1998 г.
- Н.В.Дурова, Л.Н. Невская. «От звука к букве» . М., «Школа – Пресс», 1998 г.
- В.В. Коноваленко. «Пишем и читаем. Обучение грамоте в подготовительной группе». М., «Гном и Д», 2000 г.
- Е.О. Астафьева. «Играем, читаем, пишем». С-П., «Детство – Пресс», 2003
- Т.В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматически

правильной речи у дошкольников» .С-П., «Детство-Пресс», 3003 г.

– Т.А. Ткаченко. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи» М., «Гном и Д», 2001 г.

– Н.С. Четверушкина. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». М., «Гном и Д», 2003 г.

Материально-техническое оснащение

<i>№</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество (шт.)</i>
1	Книжные полки	2
2	Шкаф для пособий	2
3	Полки для игрушек и развивающих игр	4
4	Сейф	-
5	Стол канцелярский	1
6	Стул полумягкий	1
7	Детский стол	5
8	Детские стулья	11
9	Учебная доска	1
10	Журнальный стол	-
11	Ковер	1
12	Зеркала индивидуальные	12
13	Зеркало в зоне для индивидуальных занятий	1
14	Жалюзи	-
15	Аптечка	-
16	Огнетушитель	-
17	Держатель для огнетушителя	-
18	Предупредительные указатели	-

Список используемой литературы.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.