

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»*

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад № 35 «Родничок»

Протокол № 1 от 29 августа 2024  
года

**СОГЛАСОВАНО:**

с Управляющим советом  
МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад  
№ 35 «Родничок»

Протокол № 1 от 30 августа  
2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад  
№ 35 «Родничок»



Захарова Г.А.

Приказ № 93 от 30  
августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг  
физкультурно спортивной направленности  
по обучению игровым действиям с мячом  
«Школа мяча»  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)**

Срок реализации: 2 года

**Разработчик(и):**

Паршина Г.Н.  
инструктор по физической культуре

Губкин,  
2024

	<b>Содержание:</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> Пояснительная записка	2-4
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
<b>1.3.</b>	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения детьми Программы	5-9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
<b>2.1.</b>	Направления формирования двигательных умений, навыков и развития физических способностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
<b>2.2.</b>	Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» в старшей группе	10-11
<b>2.3.</b>	Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» в подготовительной к школе группе	11-12
<b>2.4.</b>	Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» в старшей группе	12-18
<b>2.5.</b>	Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» в подготовительной к школе группе	19-24
<b>2.6.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	24-26
<b>2.7.</b>	Взаимодействия педагога с семьями воспитанников	26
<b>2.8.</b>	Особенности организации педагогической диагностики	26
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
<b>3.2.</b>	Режим непосредственно образовательной деятельности	28
<b>3.3.</b>	Учебный план	28
<b>3.4.</b>	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	29 29
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> Краткая презентация программы	29

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) составлена на основе учебно-методических пособий Н.И.Николаевой «Школа мяча». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., Э.И. Адашквичене «Баскетбол для дошкольников». - М.: Издательство «Просвещение», 2009. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно–оздоровительными мероприятиями и ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Содержание образовательной программы направлено не только на получение детьми образовательных знаний, умения владеть мячом, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности для того, чтобы успешно сдать нормы ГТО. В связи с преемственностью между детским садом и школой, с введением сдачи норм ГТО в школьную программу, именно дошкольное образование ориентирует детей на сдачу комплекса ГТО в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем.

### **1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы**

**Цель программы:** содействие повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию дошкольников. Использование эффективных средств развития двигательной активности ребенка через подвижные игры с мячом, для развития интереса к движению, как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

#### **Задачи:**

1. Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.
2. Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, умение применять их в игровой ситуации.
3. Научить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.
4. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом, ориентироваться на площадке.
5. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
6. Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.

7. Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.

8. Осуществлять подготовку воспитанников к выполнению нормативных требований ГТО.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

- Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

- Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

- Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

- Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно-развивающей среды дошкольной организации.

## **1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше даются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются

и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок овладевает практически всеми видами физической активности. Ребенок способен легко ходить, бегать, энергично отталкиваться от опоры. Может легко освоить элементы спортивных игр. Способен относительно быстро ориентироваться в пространстве. Также они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие его виды. Также у детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе, умение владеть мячом на достаточно высоком уровне.

***К концу года дети должны уметь:***

- вести мяч:
- с продвижением вперед,
- приставным шагом;
- правой и левой рукой,
- свободно продвигаясь по площадке;
- с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;
- с изменением высоты отскока;
- с передачей напарнику;
- с дополнительными заданиями
- ведение мяча, остановка шагом и передача мяча; - бросать мяч в кольцо:
- двумя руками из-за головы;
- двумя руками от груди;
- забрасывание с двух шагов;
- после ведения (с фиксацией остановки);
- одной рукой от плеча;
- бросать мяч в корзину, поставленную на пол;
- бросок мяча в цель (высота 1,5 м) двумя руками от груди с места через верёвку или сетку.

Игры: «10 передач», «Мяч водящему», «Успей поймать», «Гонка мячей по кругу», «Поймай мяч», «Займи свободный кружок», «Мотоциклисты», «Скажи какой цвет», «Вызов по номерам», «Ведение мяча парами», «Ловец с мячом», «Эстафеты с ведением мяча», «Пять бросков», «Чья команда больше», «Метко в корзину».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления формирования умений, навыков и развития способностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в действиях с мячом.**

#### **Техника перемещения.**

Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки.

Как правильно стоять? Дети часто стоят на прямых, плотно сжатых ногах. Такая постановка не обеспечивает устойчивого положения, поэтому они часто теряют равновесие в последующих действиях. На первых занятиях дети не умеют распределять тяжесть тела на обе ноги и прямо держать тело, смещают центр тяжести на одну ногу, а туловище чрезмерно направляют вперед. Уже на 3-4 -ом занятии они начинают принимать разное положение, что позволяет быстро включаться в активные действия, перемещаясь в нужном направлении. Следует научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку, из которой можно быстро, удобно и успешно выполнять любые действия с мячом и без мяча. Она состоит в следующем: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу.

Передвижение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Во время бега ребенок должен ставить ногу на всю стопу или использовать перекат с пятки на носок. При этом нога значительно сгибается в коленном суставе. Расслабленные руки, полусогнутые в локтях, двигаются свободно.

#### **Техника остановки.**

Детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Обучение этим способом, во многом облегчает последующие обучение передаче мяча в движении, броску мяча в корзину после его ведения и.т. д. Остановка начинается с энергичного отталкивания одной ногой. Ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг и немного отклонившись на опорную ногу, выполняет второй шаг. Инерция бега погашается сгибанием ног, тяжесть тела распределяется равномерно.

Следует обращать внимание на постановку ног и равномерное распределение тяжести тела, на правильное положение корпуса. В дальнейшем дети приучаются занимать правильную стойку в игровых упражнениях и играх. В передвижении приставными шагами необходимо следить, чтобы шаги были скользящими, а не подпрыгивающими, движения мягкими.

При обучении остановкам следует придерживаться такой последовательности: остановка после ходьбы шагом, затем после медленного бега и внезапная остановка. Вначале остановки выполняются свободно, а затем внезапно, по звуковым и зрительным сигналам.

### ***Упражнения для обучения стойке и передвижению по площадке.***

1. Построение: дети разбегаются по площадке с мячом в руках.

Выполнение: свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.

2. Построение: дети без мячей распределяются по кругу, лицом к середине его, на расстоянии 2-3 шагов друг от друга.

Выполнение: передвигаются приставным шагом в сторону, указанную воспитателем. Воспитатель часто меняет направление передвижения.

### **Техника удержания мяча:**

1. Мяч держать на уровне груди.
2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены.
3. Локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены.

*Возможные ошибки:* узкое расположение пальцев на мяче, разведение локтей в стороны, держание мяча высоко.

Пути исправления: контролировать широкое расположение пальцев, не закрывать лицо мячом.

### **Правила ловли мяча:**

1. Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу.

2. Не задерживать мяч в руках, быстро действовать с ним.

*Возможные ошибки:* стремление зажать мяч, обхватить его руками; узкое расположение пальцев и ловля напряженными кистями рук; прием мяча на заранее согнутые руки, без амортизирующего движения.

### **Правила передачи мяча**

1. Локти опустить вниз.
2. Бросай мяч на уровне груди партнера.
3. Сопровождай мяч взглядом и руками.

*Возможные ошибки:* неправильная стойка – плотно сжатые и прямые ноги; чрезмерное разведение локтей в стороны.

Пути исправления: контролировать постановку ног, сохранять положение незначительного полуприседа; следить, чтобы полусогнутые руки в локте касались туловища.

### ***Упражнения для обучения ловле и передаче мяча.***

1. Построение: дети встают в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 2-3 м. Выполнение: дети в парах передают мяч друг другу.

Вариант. Мяч имеет один ребенок из первой пары. После сигнала он передает мяч напарнику из второй шеренги, тот возвращает мяч в первую шеренгу. Второй ребенок из первой шеренги бросает мяч ребенку второй шеренги, стоящему напротив и.т.д.

Так мяч путешествует из одной шеренги в другую, не пропуская никого из игроков. Последний ребенок, поймав мяч, бежит вперед и становится первым в своей шеренге.

2. Построение: дети по трое становятся в одну линию на расстоянии 2 м. один от другого. Мяч находится у среднего ребенка каждой тройки. Выполнение: в середине стоящий ребенок бросает мяч сначала стоящему справа, получает от него мяч и бросает стоящему слева. Упражнения повторяются 6-8 раз.

### **Правила ведения мяча:**

1. Не бей по мячу, а толкай его вниз.
2. Веди мяч вперед - сбоку, а не прямо перед собой.
3. Смотри вперед, а не вниз на мяч.

*Возможные ошибки:* туловище сильно наклонено вперед, прямые ноги: удары по мячу расслабленной ладонью, узкое расположение пальцев на мяче; ведение мяча прямо перед собой.

Пути исправления: соблюдать правильную стойку, толкать мяч вниз кистью руки за счет сгибания и разгибания ее в локтевом суставе и мягкого направляющего толчка пальцами; следить за расстановкой пальцев; мяч посылать вперед – в сторону предстоящего движения.

### **Упражнения для обучения ведению мяча:**

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.
2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой, накладывая правую кисть сверху справа, а затем левую – сверху слева.
3. Ведение мяча вокруг себя правой, затем левой рукой и попеременно правой и левой рукой.
4. Ведение мяча по кругу правой и левой рукой.
5. Построение: дети строятся в две разомкнутые шеренги.

Выполнение: первый ребенок первой шеренги ведет мяч, передает его первому игроку второй шеренги и сам становится на его место; тот ведет и передает мяч второму игроку первой шеренги и выполняет то же самое. Вторым игроком первой шеренги передает мяч второму игроку второй шеренги, тот третьему игроку первой шеренги и.т.д. Последний ребенок первой шеренги, получив мяч, ведет его вдоль колонны, отдает мяч и сам остается на его месте. Упражнение повторяется.

### **Правила броска мяча в корзину:**

1. Бросая мяч, не опускать голову, сопровождая его руками.



2. Смотреть в передний край кольца, если бросаешь стоя прямо перед корзиной. Если находиться не по прямой перед корзиной, бросать нужно с отскоком от щита – прицеливаться в ту точку, в которую хочешь попасть мячом.

3. Бросать мяч смело; если мяч не попадет, не падай духом, повтори еще раз или передай мяч партнеру, который находится в более удобном положении. *Возможные ошибки:* неправильное исходное положение – ноги вместе, прямые; несогласованное движение рук и ног; выпуск мяча усилием плеча и предплечья со слабым участием кисти руки.

Пути исправления: соблюдать правильную стойку; при броске одновременно выпрямлять руки и ноги (после выпуска мяча кисть руки сгибается).

### ***Упражнения для обучения броскам мяча в корзину.***

1. Построение: дети строятся в две колонны по 4-6 в каждой напротив одной корзины. Одна колонна занимает место с одной стороны корзины, другая – с другой.

Выполнение: стоящие первыми выполняют бросок, стараясь попасть в корзину, ловят мяч и становятся в конец своей колонны. То же самое повторяют и другие игроки.

***Формы подведения итогов реализации программы:*** мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы, участие воспитанников в спортивных развлечениях.

**2.2. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» в старшей группе**

<b>№ п/п</b>	<b>месяц</b>	<b>недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Октябрь	I	Бросок мяча	1
2		II	Передача и ловля мяча	1
3		III	Передача и ловля мяча	1
4		IV	Упражнения с набивным мячом	1
5	ноябрь	I	Забрасывание мяча в цель	1
6		II	Упражнения с набивным мячом	1
7		III	Упражнения с набивным мячом	1
8		IV	Ведение мяча	1
9	декабрь	I	Бросок мяча в корзину	1
10		II	Ведение мяча	1
11		III	Ведение мяча	1
12		IV	Ведение мяча	1
13	январь	I	Ведение мяча	1
14		II	Передача и ловля мяча	1
15		III	Бросок мяча	1
16		IV	Упражнения с набивным мячом	1
17	февраль	I	Бросок мяча	1
18		II	Сочетание приёмов владения мячом	1
19		III	Сочетание приёмов владения мячом	1
20		IV	Защитные действия	1
21	март	I	Защитные действия	1
22		II	Сочетание приёмов владения мячом	1
23		III	Сочетание приёмов владения мячом	1

24		IV	Защитные действия	1
25	апрель     май	I	Сочетание приёмов владения мячом	1
26		II	Упражнения с набивным мячом	1
27		III	Упражнения с набивным мячом	1
28		IV	Соревнование по минибаскетболу	1
29		I	Соревнование по минибаскетболу	1
30		II	Развлечение «Разноцветный быстрый мяч»	1
31		III	Развлечение «Юные баскетболисты»	1
32		IV	Игры с мячом	1
33		V	Развлечение «Праздник мячей»	
<b>Итого количество непосредственно образовательной деятельности в год</b>				<b>33</b>

**2.3. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» в подготовительной к школе группе**

№ п/п	месяц	недели	Тема	Количество часов
1	октябрь	I	Бросок мяча	1
2		II	Передача и ловля мяча	1
3		III	Передача и ловля мяча	1
4		IV	Упражнения с набивным мячом	1
5	ноябрь	I	Забрасывание мяча в цель	1
6		II	Упражнения с набивным мячом	1
7		III	Упражнения с набивным мячом	1
8		IV	Ведение мяча	1

9		V	Ведение мяча	1
10	декабрь	I	Ведение мяча	1
11		II	Ведение мяча	1
12		III	Ведение мяча	1
13		IV	Бросок мяча в корзину	1
14	январь	I	Передача и ловля мяча	1
15		II	Бросок мяча	1
16		III	Упражнения с набивным мячом	1
17	февраль	I	Сочетание приёмов владения мячом	1
18		II	Сочетание приёмов владения мячом	1
19		III	Защитные действия	1
20	март	I	Защитные действия	1
21		II	Сочетание приёмов владения мячом	1
22		III	Сочетание приёмов владения мячом	1
23		IV	Защитные действия	1
24	апрель	I	Сочетание приёмов владения мячом	1
25		II	Упражнения с набивным мячом	1
26		III	Упражнения с набивным мячом	1
27		IV	Бросок мяча	1
28	май	I	Соревнование по минибаскетболу	1
29		II	Соревнование по минибаскетболу	
30		III	Развлечение «Разноцветный быстрый мяч»	1
31		IV	Развлечение «Юные баскетболисты»	1
32		V	Игры с мячом	1
<b>Итого количество непосредственно образовательной деятельности в год</b>				<b>32</b>

## 2.4. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» в старшей группе

Итого количество часов в год: 32

Количество занятий в неделю: 1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цель
1	03.10.2022	Бросок мяча	1.Учить детей броску мяча вверх. 2.Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча. 3.Воспитывать самостоятельность.
2	10.10.2022	Передача и ловля мяча	1.Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию 2.ориентировке в пространстве. 3.Учить броску мяча в пол и ловли его двумя руками не менее 10 раз. 4.Воспитывать настойчивость.
3	17.10.2022	Передача и ловля мяча	1.Учить броску и мягкой ловли мяч в парах разными способами. 2.Развивать координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 3.Развивать ловкость, внимание, глазомер.
4	24.10.2022	Упражнения с набивным мячом	1.Упражнять в перекатывании и передачах - набивного мяча друг другу. 2.Бросок набивного мяча из-за головы. 3.Развивать скоростно – силовые качества.

5	07.11.2022	Забрасывание мяча в цель	<p>1.Формировать умение действовать с мячом, учить быстро реагировать на сигнал, развивать глазомер и координацию движений.</p> <p>2.Метание малых мячей в горизонтальную цель.</p> <p>3.Воспитывать выдержку.</p>
6	14.11.2022	Упражнения с набивным мячом	<p>1.Развивать скоростно - силовые качества.</p> <p>2.Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>3.Бросок набивного мяча из-за головы.</p>
7	21.11.2022	Упражнения с набивным мячом	<p>1.Развивать скоростно - силовые качества.</p> <p>2.Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>3.Бросок набивного мяча из-за головы.</p>
8	28.11.2022	Ведение мяча	<p>1.Учить ведению мяча одной рукой на месте.</p> <p>2.Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений.</p> <p>4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
9	05.12.2022	Ведение мяча	<p>1.Учить ведению мяча одной рукой на месте.</p> <p>2.Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений. 4.Воспитывать дружеские</p>

			взаимоотношения.
10	12.12.2022	Ведение мяча	<p>1.Учить ведению мяча в движении и на месте.</p> <p>2.Упражнять в умении действовать с мячом.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений.</p> <p>4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
11	19.12.2022	Ведение мяча	<p>1.Учить ведению мяча в движении и на месте.</p> <p>2.Упражнять в умении действовать с мячом.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений.</p> <p>4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
12	26.12.2022	Ведение мяча	<p>1. Учить ведению мяча одной рукой изменяя высоту отскока мяча в стойке б/б.</p> <p>2.Развивать глазомер, ловкость при ведении мяча на месте.</p>
13	09.01.2023	Бросок мяча в корзину	<p>1.Формировать навыки броска мяча, совершенствовать навык ловли мяча.</p> <p>2.Способствовать развитию глазомера, координации движения. ловкости.</p> <p>3.Учить дружно играть.</p>

14	16.01.2023	Передача и ловля мяча	<p>1. Формировать навыки передачи мяча, совершенствовать навыки ловли мяча.</p> <p>2. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.</p> <p>3. Учить дружно играть.</p>
15	23.01.2023	Бросок мяча в корзину	1. Учить броску мяча в кольцо в

			<p>движении.</p> <p>2. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
16	30.01.2023	Упражнения с набивным мячом	<p>1. Развивать у детей скоростно – силовые качества.</p> <p>2. Закреплять умение занимать правильное и.п. при метании на дальность.</p>
17	06.02.2023	Бросок мяча в корзину	<p>1. Учить броску мяча в кольцо в движении.</p> <p>2. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
18	13.02.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<p>1. Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мяча.</p> <p>2. Упражнять детей в разных действиях.</p> <p>3. Способствовать развитию координации движений и ловкости.</p> <p>4. Учить дружно играть.</p>



19	20.02.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<p>1.Совершенствовать передачу и ловлю мяча.</p> <p>2.Учить броску мяча в корзину в движении одной рукой.</p> <p>3.Развивать глазомер, ловкость и координацию движений.</p>
20	27.02.2023	Защитные действия	<p>1.Совершенствовать передачуловлю мяча.</p> <p>2.Учить защитным действиям</p> <p>3.Развивать выносливость.</p>
21	06.03.2023	Защитные действия	<p>1.Совершенствовать передачуловлю мяча.</p> <p>2.Учить защитным действиям.</p> <p>3.Развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p>

22	12.03.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<p>1.Учить детей умению координировать действия с мячом между собой.</p> <p>2.Размещаться по всей площадке.</p> <p>3.Выходить на свободное место для получения мяча.</p>
23	20.03.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<p>1.Учить детей умению координировать действия с мячом между собой.</p> <p>2.Размещаться по всей площадке.</p> <p>3.Выходить на свободное место для получения мяча.</p>
24	27.03.2023	Защитные действия	<p>1.Продолжать учить защитным действиям.</p> <p>2.Упражнять детей в разных действиях с мячом.</p> <p>3.Формировать умения применять их в разных игровых ситуациях.</p> <p>4.Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве.</p> <p>5.Познакомить с правилами игры в мини баскетбол.</p>

25	03.04.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<p>1.Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения.</p> <p>2.Продолжать знакомить с правилами игры в мини баскетбол.</p> <p>3.Развивать быстроту, сообразительность.</p>
26	10.04.2023	Упражнения с набивным мячом	<p>1.Упражнять в перекатывании и передачах - набивного мяча друг другу.</p> <p>2.Бросок набивного мяча из-за головы.</p> <p>3.Развивать скоростно – силовые качества.</p>
27	17.04.2023	Упражнения с набивным мячом	<p>1.Развивать у детей скоростно – силовые качества.</p> <p>2.Закреплять умение занимать правильное и.п. при метании на дальность.</p>
28	24.04.2023	Соревнование по мини-баскетболу	<p>1.Формировать навыки точного выполнения правил игры в мини баскетбол.</p> <p>2.Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве.</p> <p>3.Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
29	08.05.2023	Соревнование по мини-баскетболу	<p>1.Формировать навыки точного выполнения правил игры в мини баскетбол.</p> <p>2.Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве.</p> <p>3.Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>
30	15.05.2023	Развлечение «Разноцветный быстрый мяч»	По отдельному сценарию
31	22.05.2023	Развлечение «Юные баскетболисты»	По отдельному сценарию

32	29.05.2023	Игры с мячом	Диагностика
33	31.05.2023	«Такой разный мяч»	Развлечение

**2.5. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» в подготовительной к школе группе**

Итого количество часов в год: 32

Количество занятий в неделю: 1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цель
1	05.10.2022	Бросок мяча	1.Учить детей броску мяча вверх. 2.Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча. 3.Воспитывать самостоятельность.
2	12.10.2022	Передача и ловля мяча	1.Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию 2.ориентировке в пространстве. 3.Учить броску мяча в пол и ловли его двумя руками не менее 10 раз.

			4.Воспитывать настойчивость.
3	19.10.2022	Передача и ловля мяча	1.Учить броску и мягкой ловли мяч в парах разными способами. 2.Развивать координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 3.Развивать ловкость, внимание, глазомер.
4	26.10.2022	Упражнения с набивным мячом	1.Упражнять в перекачивании и передачах - набивного мяча друг другу. 2.Бросок набивного мяча из-за головы. 3.Развивать скоростно – силовые качества.

5	02.11.2022	Забрасывание мяча в цель	<p>1.Формировать умение действовать с мячом, учить быстро реагировать на сигнал, развивать глазомер и координацию движений.</p> <p>2.Метание малых мячей в горизонтальную цель.</p> <p>3.Воспитывать выдержку.</p>
6	09.11.2022	Упражнения с набивным мячом	<p>1.Развивать скоростно - силовые качества.</p> <p>2.Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>3.Бросок набивного мяча из-за головы.</p>
7	16.11.2022	Упражнения с набивным мячом	<p>1.Развивать скоростно - силовые качества.</p> <p>2.Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>3.Бросок набивного мяча из-за головы.</p>
8	23.11.2022	Ведение мяча	<p>1.Учить ведению мяча одной рукой на месте.</p> <p>2.Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений.</p> <p>4.Воспитывать дружеские</p>

			взаимоотношения.
9	30.11.2022	Ведение мяча	<p>1.Учить ведению мяча одной рукой на месте.</p> <p>2.Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений.</p> <p>4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>

10	07.12.2022	Ведение мяча	<p>1.Учить ведению мяча в движении и на месте.</p> <p>2.Упражнять в умении действовать с мячом.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений.</p> <p>4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
11	14.12.2022	Ведение мяча	<p>1.Учить ведению мяча в движении и на месте.</p> <p>2.Упражнять в умении действовать с мячом.</p> <p>3.Способствовать развитию координации движений.</p> <p>4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
12	21.12.2022	Ведение мяча	<p>1. Учить ведению мяча одной рукой изменяя высоту отскока мяча в стойке б/б.</p> <p>2.Развивать глазомер, ловкость при ведении мяча на месте.</p>
13	28.12.2022	Бросок мяча в корзину	<p>1.Формировать навыки броска мяча, совершенствовать навык ловли мяча.</p> <p>2.Способствовать развитию глазомера, координации движения, ловкости.</p> <p>3.Учить дружно играть.</p>
14	11.01.2023	Передача и ловля мяча	<p>1. Формировать навыки передачи мяча, совершенствовать навыки ловли мяча.</p> <p>2.Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.</p> <p>3.Учить дружно играть.</p>
15	18.01.2023	Бросок мяча в корзину	<p>1.Учить броску мяча в кольцо в движении.</p> <p>2.Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>

16	25.01.2023	Упражнения с набивным мячом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать у детей скоростно – силовые качества.</li> <li>2.Закреплять умение занимать правильное и.п. при метании на дальность.</li> </ol>
17	08.02.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мяча.</li> <li>2.Упражнять детей в разных действиях.</li> <li>3.Способствовать развитию координации движений и ловкости.</li> <li>4.Учить дружно играть.</li> </ol>
18	15.02.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать передачу и ловлю мяча.</li> <li>2.Учить броску мяча в корзину в движении одной рукой.</li> <li>3.Развивать глазомер, ловкость и координацию движений.</li> </ol>
19	22.02.2023	Защитные действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать передачуловлю мяча.</li> <li>2.Учить защитным действиям</li> <li>3.Развивать выносливость.</li> </ol>
20	01.03.2023	Защитные действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать передачуловлю мяча.</li> <li>2.Учить защитным действиям.</li> <li>3.Развивать внимание и ориентировку в пространстве.</li> </ol>
21	15.03.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей умению координировать действия с мячом между собой.</li> <li>2.Размещаться по всей площадке.</li> <li>3.Выходить на свободное место для получения мяча.</li> </ol>
22	22.03.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей умению координировать действия с мячом между собой.</li> <li>2.Размещаться по всей площадке.</li> <li>3.Выходить на свободное место для получения мяча.</li> </ol>

23	29.03.2023	Защитные действия	<p>1.Продолжать учить защитным действиям.</p> <p>2.Упражнять детей в разных действиях с мячом.</p> <p>3.Формировать умения применять их в разных игровых ситуациях.</p> <p>4.Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве.</p> <p>5.Познакомить с правилами игры в мини баскетбол.</p>
24	05.04.2023	Сочетание приёмов владения мячом	<p>1.Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения.</p> <p>2.Продолжать знакомить с правилами игры в мини баскетбол.</p> <p>3.Развивать быстроту, сообразительность.</p>
25	12.04.2023	Упражнения с набивным мячом	<p>1.Упражнять в перекатывании и передачах - набивного мяча друг другу.</p> <p>2.Бросок набивного мяча из-за головы.</p> <p>3.Развивать скоростно – силовые качества.</p>
26	19.04.2023	Упражнения с набивным мячом	<p>1.Развивать у детей скоростно – силовые качества.</p> <p>2.Закреплять умение занимать правильное и.п. при метании на дальность.</p>
27	26.04.2023	Бросок мяча в корзину	<p>1.Учить броску мяча в кольцо в движении.</p> <p>2.Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>

28	03.05.2023	Соревнование по мини-баскетболу	1.Формировать навыки точного выполнения правил игры в мини баскетбол. 2.Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве. 3.Воспитывать чувство взаимопомощи.
29	10.05.2023	Соревнование по мини-баскетболу	1.Формировать навыки точного выполнения правил игры в мини баскетбол. 2.Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве. 3.Воспитывать чувство взаимопомощи.
30	17.05.2023	Развлечение «Разноцветный быстрый мяч»	По отдельному сценарию
31	24.05.2023	Развлечение «Юные баскетболисты»	По отдельному сценарию
32	31.05.2023	Игры с мячом	Диагностика

## 2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### Формы проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД):

НОД по обучению игровым действиям с мячом делится на несколько видов:

1. Непосредственно образовательная деятельность **обучающего характера**. На занятиях детально разбирается движение. Обучение начинается с умения владеть мячом и разучивания упражнений в медленном темпе. Объясняется прием его ведения. На занятии может быть введено не более 2-3 комбинаций.

2. Непосредственно образовательная деятельность на повторение изученного материала предполагает повтор движений или комбинаций не менее 3-4 раз. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторах выбирается кто-то из детей, выполняющих движение правильно, лучше других,



или идет **соревнование - игра** между второй и первой линиями. И в этом и в другом случае дети играют роль капитана или как бы помощника педагога.

3. **Итоговая** непосредственно образовательная деятельность. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны уметь выполнять все заученные ими движения и игровые комбинации.

НОД состоит из трех частей: *подготовительной, основной и заключительной.*

*Подготовительная часть* занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребёнка к работе: разогреть мышцы, связки, суставы, создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание. Для решения задач подготовительной части занятия используются следующие **средства**: игрогимнастика (строевые, общеразвивающие упражнения); музыкально – подвижные игры малой интенсивности; игры на внимание.

*Основная часть* занимает 70-85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются двигательные умения и навыки, идёт основная работа над развитием двигательных способностей: гибкости, мышечной силы, быстроты движений, ловкости, выносливости и др. Так же, этой части, даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей, достигается оптимальный уровень физической нагрузки. В основную часть могут все средства: ОРУ, игры, гимнастика.

*Заключительная часть* длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Если занятие направлено преимущественно на разучивание нового материала и требует от детей максимального внимания, то необходима эмоциональная разрядка. В этом случае в заключительной части следует проводить музыкально – подвижные игры малой интенсивности (ходьба с правильным дыханием, полюбившиеся детям игры и другие задания).

Ведущей **организационной формой обучения** является специально организованное занятие, включающие игровые упражнения, групповые, 7 подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

**Фронтальная форма** обучения позволяет достичь высокого тренировочного эффекта, который наиболее эффективен при разучивании упражнений, отработке техники выполнения, при закреплении игровых правил.

Используя **групповую форму** обучения, можно добиться дозирования нагрузки, а так же необходимой активности воспитанников.

Применение **индивидуального обучения** необходимо при выполнении детьми персональных заданий, которые они должны выполнить самостоятельно.

**Методы обучения, используемые в программе:**

- словесный;
- наглядный;
- практический; - игровой;
- проблемный.

*Из словесных* методов используются мини-беседа, рассказ, объяснение. Этот метод важен при изучении новых элементов, правил игры.

*Из наглядных методов* обучения используются показ выполнения упражнений, правил игры взрослым и ребенком, просмотр видеозаписи игры, мультимедиа слайдов иллюстрирующих технику выполнения элемента.

*Из практических методов* физического воспитания в занятиях широко применяется игровой метод, так как является наиболее эффективным в процессе обучения и воспитания дошкольника.

*Проблемный метод* на занятиях используется в виде наблюдения, как самостоятельно, так и под руководством педагога, что способствует привлечению детей к анализу различных игровых ситуаций, давая воспитанникам решать игровые проблемы самостоятельно.

## **2.7. Взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Педагог выстраивает образовательную деятельность, опираясь на сотрудничество с родителями детей. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- совместная подготовка к праздникам в детском саду; - совместная подготовка к конкурсам; - анкетирование, опрос.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют донести до сведения семьям воспитанников необходимый информационный материал (памятки, буклеты, консультации, информационные письма и др.). Раннее обучение детей в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в мир культуры и адаптации к существованию в современном мире, воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения, развивает ассоциативное мышление, побуждает к занятиям спорта. Занятия совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье: способствуют правильному развитию костно-мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков. Так же, хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию, и, в целом, повышают жизненный тонус ребенка. Систематическое занятия физической культурой помогает ребенку понять себя, лучше воспринимать окружающую действительность, свободно и активно использовать свои знания и умения не только на занятиях физической культурой, но и в повседневной жизни.

## **2.8. Особенности организации педагогической диагностики**

Система оценки достижений воспитанников:

Для определения результатов работы по данной программе проводится диагностика 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Для проведения

диагностики разработаны критерии уровня освоения детьми двигательных умений и навыков:

**Низкий уровень:** неуверенно выполняет сложные упражнения в игре. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий в игре. Не соблюдает заданный темп и ритм работы в игре.

**Средний уровень:** технически правильно выполняет большинство упражнений в игре, проявляет усилия, активность и интерес. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе.

**Высокий уровень:** уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения. Правильно оценивает движения в игре других детей. Способен придумывать новые варианты действий в игре.

#### ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

№п/п	Ф.И. ребенка	Броски мяча в корзину	Ведение мяча между предметами	Прыжки в высоту с места
1.				

Низкий уровень	1 б.
Средний уровень	2 б.
Высокий уровень	3 б.

#### Критерии уровня физической подготовленности детей к спортивной Игре баскетбол

1. Броски мяча в корзину с расстояния 3 м. (глазомер, сила); высота 2 м.
2. Ведение мяча между предметами.
3. Прыжки в высоту с места (количественные показатели).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

## Организация развивающей предметно-пространственной среды (спортивный зал)

№	Оборудование	Количество
1	Кольцо баскетбольное	2
2	Мяч баскетбольный	26
3	Мяч набивной	13
4	Корзина напольная	4
5	Обручи	26
6	Свисток	1
7	Конусы	14

### 3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной работы по обучению элементам игры в баскетбол дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

### 3.3. Учебный план

Платная образовательная услуга	Направление	Программа	Наименование групп	Время проведения занятий	Временные показатели	Количество занятий	
						неделя	месяц
<b>«Школа мяча»</b>	Физкультурно-спортивное	Образовательная программа по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» (составлена на основе программы «Баскетбол для дошкольников» под редакцией Адашкявичене Э.Й.)	старшая	25 мин.	С 03 октября 2022г. по 29 мая 2023 г.	1	4
			подготовительная к школе	30 мин.		1	4
<b>Итого</b>						<b>2</b>	<b>8</b>

**Срок реализации Программы - 2 года.**

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда - комплекс психологопедагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация**

#### **образовательной программы платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)**

Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) составлена на основе учебно-методических пособий Н.И.Николаевой «Школа мяча». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., Э.Й.

Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников». - М.: Издательство «Просвещение», 2009.

Программа рассчитана на период обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с 03.10.2024 г. по 29.05.2025 г. Общее количество занятий – 32, периодичность - 1 раз в неделю.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями и ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

НОД по обучению игровым действиям с мячом делится на несколько видов:

1. Непосредственно образовательная деятельность **обучающего характера**. На занятиях детально разбирается движение. Обучение начинается с умения владеть мячом и разучивания упражнений в медленном темпе. Объясняется прием его ведения. На занятии может быть введено не более 2-3 комбинаций.

2. Непосредственно образовательная деятельность на повторение изученного материала предполагает повтор движений или комбинаций не менее 3-4 раз. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторах выбирается кто-то из детей, выполняющих движение правильно, лучше других, или идет **соревнование - игра** между второй и первой линиями. И в этом и в другом случае дети играют роль капитана или как бы помощника педагога.

3. **Итоговая** непосредственно образовательная деятельность. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны уметь выполнять все заученные ими движения и игровые комбинации.

НОД состоит из трех частей: *подготовительной, основной и заключительной*.

Образовательная деятельность выстраивается, опираясь на сотрудничество с родителями детей. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- совместная подготовка к праздникам в детском саду; - совместная подготовка к конкурсам; - анкетирование, опрос.

Для определения результатов работы по данной программе проводится диагностика 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Для проведения диагностики разработаны критерии уровня усвоения детьми двигательных умений и навыков.

Организация образовательной работы по обучению элементам игры в баскетбол дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.