

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «**Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»**»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 35 «Родничок»

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад
№ 35 «Родничок»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад
№ 35 «Родничок»

Захарова Г.А.

Протокол № 1 от 29 августа 2024
года

Протокол № 1 от 30 августа
2024 года

Приказ № 93 от 30
августа 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
физкультурно спортивной направленности
по обучению игре в шахматы
«Юный шахматист»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)**

Срок реализации: 2 года

Разработчик(и):

Дровникова О.В.
Кононова Л.А.
воспитатели

Губкин,
2024

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Этапы реализации программы	5
2. Планируемые результаты освоения программы Результаты освоения программы	6
2.1. Основные принципы программы	7
2.2. Планируемые результаты освоения содержания программы	7
2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
II. Содержательный раздел	13
2.1. Тематический план	13
2.2. Перспективно–тематический план	16
2.3. Содержание деятельности	22
2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями	24
III. Организационный раздел	25
3.1. Учебный план	
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	25
3.3. Учебно-методический комплект рабочей программы	25
3.4. Материально-техническое оснащение	25
3.5. Список используемой литературы	26

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Играя в шахматы с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, приходя к выводу, что моделировать ситуацию и последствия ходов в уме – эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость; терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в старшем дошкольном возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное содействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей.

В этой программе нет такой установки, чтобы сделать из ребенка шахматиста. Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как: предвидение, умение немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия, осторожности, умению видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются фигуры сейчас и в будущем, логическое и перспективное мышление, осмотрительность, умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения. Дополнительная образовательная программа спортивно - технической направленности «**Юный шахматист**» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет физкультурно-спортивную направленность.

1. Цели и задачи программы:

Цель программы «Юный шахматист»: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами поведения партнёров во время шахматной игры.
- Учить ориентироваться на шахматной доске.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
 - Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Сформировать устойчивый интерес к игре в шахматы.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.

Воспитывающие:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Дидактические принципы занятий:

- От простого к сложному.
- От легкого к более трудному.
- От неизвестного к известному, применяя элементы занимательности, новизны.

1. 3.Этапы реализации программы

Этапы реализации программы на год обучения: **подготовительный, основной, заключительный.**

На подготовительном этапе-воспитанники знакомятся с историей развития шахмат, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе-воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе- воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Учебный план занятий:

Общее количество занятий в год-32

Количество занятий в неделю- 1

Периодичность занятий -еженедельно.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы.

Формы и методы работы.

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы беседа, объяснение, рассказ, демонстрация предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шахматных комбинаций, игра с педагогом, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шахматном турнире, игре с педагогом и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течении года

2.1 Основные принципы программы:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессовых факторов обучающего процесса.

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его

взаимосвязь предметов и явлениями окружающего мира.

Принцип вариативности- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

2) Планируемые результаты освоения содержания программы к концу первого года обучения (5- 6 лет):

Ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Ребёнок должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

Педагогическая диагностика по обучению игре в шахматы для детей старшей группы (5-6 лет)

Критерии уровней развития детей:

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

№	Фамилия, имя ребенка	Итог	шахматные термины					Правильно	Начальное	названия шахматных фигур						правила хода и взятия каждой									
			Шахматные поля	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр поля			Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь				
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									

Планируемые результаты освоения содержания программы к концу второго года обучения (6- 7 лет):

Ребёнок должен знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов.
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

Ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход, решать шахматные задачи в 1-2 хода.

Педагогическая диагностика по обучению игре в шахматы для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Критерии уровня оценки:

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

(Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

№	Фамилия , имя ребенка	Итог	Знает имена выдающихся шахматистов	Знает шахматные термины						Решает шахматные задачи в 1 - 2 хода	названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры
				Рокировка	Ногация	Битое поле	Мат	Шаг	Пат		Ладья	слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения детьми программы по дополнительной общеобразовательной деятельности представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ✓ знание шахматных терминов;
- ✓ знание названий шахматных фигур;
- ✓ знание и выполнение правил шахматной игры;
- ✓ умение ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ правильно расставлять шахматы перед игрой;
- ✓ умение перемещать фигуру по горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- ✓ умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;
- ✓ умение общаться и договариваться со сверстниками;
- ✓ сформирован ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

II. Содержательный раздел
1. Тематический план по обучению игре в шахматы (старшая группа 5-6лет)

№ занятия	Месяц	Тема	Количество часов
1	октябрь	«Легенда о мудреце»	1
2,3		«В стране шахматных чудес»	2
4		«Волшебная доска»	1
5	ноябрь	«Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки»	1
6		«Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки»- «Горизонтальная линия»	1
7		«Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки» - «Вертикальная линия»	1
8		«Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки» - «Диагональная линия»	1
9		«Шахматные фигуры»	1
10		«Начальное положение»	1
11		«Там много их, но мы уже их знаем»	1
12		«Ладья»	1
13	январь	«Ладья»	1
14,15		«Слон»	2
16	февраль	«Ладья против слона»	1
17		«Ладья против слона»	1
18,19		«Ферзь»	2
20		«Ферзь против ладьи и слона»	1

21	март	«Ферзь против ладьи и слона»	1
22,23		«Конь»	2
24		«Конь против ферзя, ладьи и слона»	1
25	апрель	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	1
26		«Пешка»	1
27,28		«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	2
29	май	«Король»	1
30		«Король «Волшебный квадрат»	1
31		«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	1
32		«Интеллектуальный турнир»	1
Итого 32			

Тематический план по обучению игре в шахматы (подготовительная группа 6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
1	октябрь	«Решение шахматных задач и этюдов»	1
2,3		«Шах»	2
4		«Двойной шах»	1
5		«Мат»	1
6		ноябрь	«Ставим мат»
7,8	«Мат в один ход»		2
9	«Что такое «связка»		1
10	декабрь	«Ничья»	1
11		«Рокировка»	1
12		«Непобедимый»	1
13		«Волшебный мир комбинаций»	1
14	январь	«Реши этюд, отгадай задачу»	1
15		«Сицилианская защита»	1
16		«Итальянская партия»	1
17		«Принятый ферзевый гамбит»	1
18	февраль	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	1
19		«Интеллектуальный турнир»	1
20,21		«Короткие партии»	2
22	март	«Здоровые телом – сильные духом»	1
23		«Развлечение – «Праздник пешки»	1

24		«Великие гротмейстеры»	1
25		«Иди, куда нужно!»	1
26	апрель	«Иди, куда нужно!»	1
27,28		«Решение шахматных задач и этюдов»	2
29		«Повторение»	1
30	май	«Шахматный турнир на личное первенство»	1
31		«Шахматный турнир на личное первенство» (финал)	1
32		«Шахматный праздник»	1
ИТОГО:			32

2.Перспективно -тематический план по шахматам (старшая группа 5-6лет)

№	Тема занятий	
1	«Легенда о мудреце»	Цель: познакомить детей с историей шахмат, вызвать интерес к игре
2,3	«В стране шахматных чудес»	Цель: формировать первоначальные представления о понятиях: пешка, фигура.
4	«Волшебная доска»	Цель: формировать представления о начальном положении фигур, понятиях: партнёр, ход, последовательность ходов.
5	«Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки»	Цель: познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и чёрными полями, чередованием белых и чёрных полей на доске.

6	«Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки»- «Горизонтальная линия»	Цель: формировать представление о горизонтальных линиях на шахматной доске.
7	«Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки» - «Вертикальная линия»	Цель: формировать представление о вертикальных линиях на шахматной доске.
8	«Шахматная доска «Проспекты, улицы и переулки» - «Диагональная линия»	Цель: формировать представление о диагональных линиях на шахматной доске.
9	«Шахматные фигуры»	Цель: познакомить с шахматными фигурами, воспитывать культуру поведения во время игры.
10	«Начальное положение»	Цель: познакомить с расстановкой фигур перед шахматной партией.
11	«Там много их, но мы уже их знаем»	Цель: закреплять знания о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой.
12,13	«Ладья»	Цель: познакомить с шахматной фигурой – «Ладья», местом ладьи в начальном положении, её ходами.
14,15	«Слон»	Цель: формировать представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении, ходом слона, взятием, о понятии «Разноцветные и одноцветные слоны», «Легкая и тяжелая фигуры».
16,17	«Ладья против слона»	Цель: учить детей отрабатывать практические навыки игры ладьей и слоном.

18,19	«Ферзь»	Цель: познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя и его взятием. Введение понятия «Ферзь - тяжелая фигура»
20,21	«Ферзь против ладьи и слона»	Цель: отрабатывать практические навыки игры ферзем.
22,23	«Конь»	Цель: познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами.
24,25	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	Цель: продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь, отрабатывать разные позиции фигуры «конь», делать необходимые ходы ферзём, ладьёй и слоном.
26	«Пешка»	Цель: продолжать знакомить детей с пешкой, научить «сражаться пешками».
27,28	«Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»	Цель: продолжать знакомить с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.
29	«Король»	Цель: показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.
30	«Король «Волшебный квадрат»	Цель: формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре.
31	«Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу»	Цель: закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта. Учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.

32	«Интеллектуальный турнир»	Цель: развивать познавательную активность, воображение, сообразительность, быстроту реакции, посредством игровых развивающих заданий.
----	---------------------------	---

Перспективно-тематический план по шахматам (подготовительная группа 6-7 лет)

№	Тема занятий	
1	«Решение шахматных задач и этюдов»	Цель: учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.
2,3	«Шах»	Цель: формировать представления о позиции «шах».
4	«Двойной шаг»	Цель: продолжать обучать играть всеми фигурами из начального положения, сравнивать фигуры между собой.
5	«Мат»	Цель: формировать представления о том, что «мат» - цель игры. Упражнять в определении шахматных ситуаций.
6	«Ставим мат»	Цель: закреплять представления детей о позиции «мат».

7,8	«Мат в один ход»	Цель: закреплять понятие «Мат в один ход» - сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
9	«Что такое «связка»	Цель: закреплять знания и умения полученных ранее знаний, формировать понятие «Связка».
10	«Ничья»	Цель: формировать представления о положении «пат», выделять отличия «пата» от «мата».
11	«Рокировка»	Цель: знакомить с понятием «Рокировка»: зачем она нужна и как её делать.
12	«Непобедимый»	Цель: формировать представления о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствованию умению доказывать правильность своего решения.
13	«Волшебный мир комбинаций»	Цель: формировать первичные представления о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии, чувствовать себя спокойно во время игры.
14	«Реши этюд, отгадай задачу»	Цель: упражнять в решении шахматных этюдов, задач.
15	«Сицилианская защита»	Цель: учить разыгрывать дебют на примере «Сицилийская защита» с пояснениями о том, как лучше проигрывать шахматную партию.
16	«Итальянская партия»	Цель: учить разыгрывать дебют на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше проигрывать шахматную партию.

17	«Принятый ферзевый гамбит»	Цель: учить разыгрывать дебют на примере дебюта «Ферзевый гамбит» с пояснениями о том, как лучше проигрывать шахматную партию.
18	«Подготовка к интеллектуальному турниру»	Цель: учить решать шахматные логические задачи.
19	«Интеллектуальный турнир»	Цель: развивать познавательную активность, сообразительность, быстроту реакции, посредством игровых развивающих предложенных ситуаций.
20,21	«Короткие партии»	Цель: закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
22	«Здоровые телом – сильные духом»	Цель: пропагандировать здоровый образ жизни, воспитывать культуру игры.
23	«Развлечение - «Праздник пешки»	Цель: развивать у детей интерес к шахматным фигурам, игре в шахматы.
24	«Великие гротмейстеры»	Цель:познакомить с именами великих шахматистов России.
25,26	«Иди, куда нужно!»	Цель: учить ставить фигуры на шахматной доске в соответствии с заданной цифрой и латинскими буквами, самостоятельно записывать местоположение фигур .
27,28	«Решение шахматных задач и этюдов»	Цель: закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта. Учить рационально распорядиться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.

29	«И король жаждет боя»	Цель: закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
30	«Повторение»	Цель: закреплять пройденный материал, развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение.
31	«Шахматный турнир на личное первенство»	Цель: развивать умение сосредотачивать внимание на игре. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.
32	«Шахматный праздник»	Цель: активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы.

3.Содержание деятельности

Занятия по шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования, самостоятельную деятельность детей.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия,

шахматные игры.

Основные темы:

1. *Шахматная доска.* Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
2. *Шахматные фигуры.* Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. *Начальная расстановка фигур.* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
4. *Игра всеми фигурами из начального положения.* Самые общие представления о том, как начинать Шахматную партию.
5. *Ходы и взятие фигур.* (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
6. *Цель шахматной партии.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

4. Перспективный план взаимодействия родителями старшей группы (5-6 лет)

№	Месяц	Содержание
1	Октябрь	Знакомство с образовательной программой платных образовательных услуг по обучению игре в шахматы «Юный шахматист»
	Ноябрь	Анкетирование родителей «Шахматы в жизни ребенка»
3	Декабрь	Памятки: «Шахматы, как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников», «Ребенку о шахматах»
4	Январь	Оформление папки-передвижки «Шахматы детям»
5	Февраль	Шахматный турнир среди пап детского сада посвященный «Дню Защитника Отечества»
6	Март	Консультация на тему «Дидактические игры, которые помогут ориентироваться на шахматной доске».
7	Апрель	Конкурс детско-родительских поделок «В мире шахматных фигур»
8	Май	Презентация «Шахматы как средство интеллектуального развития детей»

Перспективный план взаимодействия родителями подготовительной к школе группы (6 -7 лет)

№	Месяц	Содержание
1	Октябрь	Консультация «Шахматы в дошкольном возрасте»
2	Ноябрь	Родительский клуб «Шахматисты» (Знакомство родителей с игрой в шахматы)
3	Декабрь	Игровая викторина «Вопрос-ответ» (Изучение и анализ позиции семьи в отношении увлечения детей).
4	Январь	День открытых дверей «Посмотрите, как мы играем в шахматы».
5	Февраль	Фотоконкурс на тему «Как я играю дома в шахматы»
6	Март	Выставка рисунков «В стране шахматных фигур» (совместные работы детей и родителей)
7	Апрель	Памятка «Правила шахматного турнира»
8	Май	Праздник «До свидания шахматы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Сроки реализации программы: 2 года (октябрь 2022 - май 2024).

Программой предусматривается 32 занятия.

Образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут, в подготовительной - 30 минут

Категория детей, занимающаяся шахматами – дети старших и подготовительных к школе групп 5-7 лет.

Программа предполагает групповую форму обучения.

Учебный план охватывает 5 блоков: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и Взятие фигур, тактические приемы. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов.

Группа	Продолжительность занятий, мин.	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Мониторинг
Старшая группа	Не более 25	1	32	2 раза в год
Подготовительная к школе группа	Не более 30	1	32	2 раза в год

График работы образовательной деятельности по дополнительному образованию на 2024-2026 учебный год

Дни недели	время	Название	Группа
понедельник	15.15 -15.40	«Юный шахматист»	Группа № 9 «Затейники» (педагог дополнительного образования - Дровникова О. В) Группа № 10 «Непоседы» педагог дополнительного образования – Дровникова О. В)
	15.40 – 16.05	«Юный шахматист»	
вторник	15.15 -15.40	«Юный шахматист»	Группа №8 «Затейники» (педагог дополнительного образования – Кононова Л. И)
среда	15. 15 - 15.45	«Юный шахматист»	Группа № 1 «Гномтики» (педагог дополнительного образования – Кононова Л. И.)

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Реализация программы платных образовательных услуг по обучению игре в шахматы «Юный шахматист» требует наличия следующего оборудования:

- картотека дидактических игр для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- настольные шахматы разных видов (8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);

3.3. Учебно-методический комплект рабочей программе

1. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991.
2. Дополнительная образовательная программа «Мир шахмат» (5-7 лет). Разработчики: Кураева В. В., Калинина И. В.

3.4. Материально – техническое оснащение

1. Столы, стулья
2. Магнитная доска и фигуры к ней
3. Шахматные доски с фигурами – 8 штук
4. Мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска

3.5.Список используемой литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
 2. Гришин В.Г «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение».
 3. Гришин В.Г «Шахматная азбука или первые шаги по шахматной доске»
 4. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russianchesshouse», 2008;
 5. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам» Москва 2008 г
 6. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
 7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. – М.: Русский шахматный дом, 2005;
 8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000;
 9. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. - М.: Астрель: АСТ, 2008;
- Интернет - ресурсы:*
9. Шахматы: [сайт]URL:<http://www.shahmatik.ru/>;
 10. Шахматы: [сайт]URL:<http://megachess.net/School/textbook/>;

1011105.50 ЕП
 27.505502
 02262924
 96230214
 02262924
 27.505502
 02262924
 96230214

Протшуровано, пронумеровано
 и скреплено печатью
 лист
 Заведующий МАДОУ
 Т.А. Захарова



