

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 35 «Родничок»

Протокол № 1 от 29 августа 2024
года

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад
№ 35 «Родничок»

Протокол № 1 от 30 августа
2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад
№ 35 «Родничок»

Захарова Г.А.

Приказ № 93 от 30
августа 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по развитию звуковой культуры речи
«Учимся говорить правильно»
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)

Срок реализации: 3 года

Разработчик(и):

Московых Ю.В.
учитель-логопед

Губкин,
2024

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	6
2.1. Направления формирования знаний, умений и навыков речевой деятельности детей дошкольного возраста.	6
2.2. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно».	8
2.3. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно».	10
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	24
2.5. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	25
2.6. Особенности организации педагогической диагностики.	25
III. Организационный раздел	29
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	29
3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности	30
3.3. Учебный план.	30
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Образовательная программа платных образовательных услуг «Учимся говорить правильно» по развитию звуковой культуры речи для детей (4–7 лет) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действующей редакции);

Срок реализации Программы: 3 года

Программа рассчитана для работы с детьми 4-7 лет.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания;
- работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики;
- воспитывать любовь к родному языку.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы образовательной Программы:

- принцип безопасности;
- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка;
- принцип положительного подкрепления;
- принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными;
- принцип уважительного отношения друг к другу;
- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип практической направленности - формирование предпосылок универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки его индивидуальности, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

У детей пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Дети начинают выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, дети способны до конца выслушивать ответы взрослых. Улучшается звукопроизношение: исчезает смягченное произнесение согласных, но может наблюдаться пропуск, перестановка звуков и слогов. К 5 годам многие дети произносят шипящие звуки, появляются звуки Л, Р. У некоторых детей еще остается неправильное произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни дети способны узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность детям полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще встречаются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные

(голубой, темный, оранжевый). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений. Дети могут допускать грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч и др.

Достаточный речевой слух дает возможность детям различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

На шестом году жизни дети способны замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры.

Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше».

В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи детей не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в кинотеатр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Ребенок:

- понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками элементарного пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет элементарными навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь, падежные, родовые окончания слов проговаривает чётко;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, умеет рассказывать стихи; составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления формирования знаний, умений и навыков речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Направления формирования знаний, умений и навыков речевой деятельности детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Формирование движений артикуляторного аппарата, дыхательной функции.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением.

Формирование фонетической стороны речи. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Формирование словаря. Увеличение объема и уточнение словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности. Усвоение словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Дифференциация в речи существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто

рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование грамматического строя речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ми-ы (*шар — шары*), -и (*кошка — кошки*), -а (*дом — дома*).

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (*зеркало — зеркала, окно — окна*).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).

Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.

Обучение согласованию прилагательных существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*).

Формирование связной речи. Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Направления формирования знаний, умений и навыков речевой деятельности детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Формирование артикуляторного аппарата, дыхательной функции.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением.

Формирование фонетической стороны речи.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Формирование фонематических представлений.

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формировать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Формирование словаря.

Расширение объема и уточнение словаря детей. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Учить дифференциации существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Закрепление в словаре числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный—слабый, стоять—бежать, далеко—близко*) и сходным (*веселый- радостный, прыгать—скакать, грустно —печально*) значением.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Развитие навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за—перед, за—у, под—из-под, за—из-за, около—перед, из-за—из-под*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и*-(с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь —медвежий*.

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк -*(*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

2.2. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно».

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Занятие	Тема занятия	Количество часов
октябрь	1	«Игрушки. Неречевые звуки.»	1
	2	«Овощи. Звук А.»	1
	3	«Фрукты. Звук У.»	1
	4	«Деревья. Звуки А – У.»	1
	5	«Осень. Звуки А–У. Понятие «гласный звук.»	1
ноябрь	6	«Инструменты. Звук О»	1
	7	«Одежда. Звук О. »	1
	8	«Перелётные птицы. Дифференциация звуков О – У.»	1
	9	«Дикие животные наших лесов.»	1

		Дифференциация гласных звуков А-У-О».	
декабрь	10	«Домашние животные. Звук И.»	1
	11	«Формирование словообразовательных навыков (по теме «Животные»). Длинное и короткое слово.	1
	12	«Зима. Звук И.»	1
	13	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация звуков И-Ы.»	1
январь	14	«Зимующие птицы. Гласные звуки А-У-О-И.»	1
	15	«Новогодний праздник. Закрепление понятия «гласный звук.»	1
	16	«Зимние забавы. Знакомство с согласным звуком М.»	1
	17	«Посуда Звуки М, Мь. »	1
февраль	18	«Продукты питания. Звуки М, Мь.»	1
	19	«Части тела. Звук Н.»	1
	20	«Транспорт. Звуки Н, Нь.»	1
	21	«День защитников Отечества. Звуки Н,Нь. »	1
март	22	«8-е марта. Звук П.»	1
	23	«Семья. Звук Пь. »	1
	24	«Ранняя весна. Звуки П – Пь.»	1
	25	«Перелётные птицы. Звук Т.»	1
апрель	26	«Профессии. Звук Ть.»	1
	27	«Весна. Звуки Т – Ть.»	1
	28	«Сад-огород. Звук К.»	1
	29	«Наш город. Звук Кь.»	1
май	30	«Цветущие растения. Звуки К – Кь.»	1
	31	«Растения луга. Звук Х».	
	32	«Лето. Гласные и согласные звуки. »	1
Итого количество занятий в год		32	32 часа

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Занятие	Тема занятия	Количество часов
октябрь	1	«Овощи». Звук [а].	1
	2	«Фрукты». Понятие о звуковом ряде.	1
	3	«Осень». Звук [у].	1
	4	«Перелетные птицы». Звук [и].	1
	5	«Одежда». Звуки [а], [у], [и].	1
Ноябрь	6	«Обувь. головные уборы». Понятие «слог».	1
	7	«Домашние животные и их детеныши». Понятие «гласные звуки».	1
	8	«Дикие животные и их детеныши».	1
	9	Звук [о].	1
декабрь	10	«Зима. Зимние месяцы». Звук [э].	1
	11	«Зимующие птицы». Звук [ы].	1
	12	«Мебель». Звуки [м], [м'].	1

	13	«Зимние забавы». Звуки [п], [п'].	1
январь	14	«Профессии». Звуки [б], [б'].	1
	15	«Бытовые приборы». Звуки [н], [н'].	1
	16	«Продукты питания». Звуки [т], [т'].	1
	17	«Посуда, виды посуды». Звуки [д], [д'].	1
февраль	18	«Транспорт». Звуки [ф], [ф']	1
	19	«Семья». Звуки [в], [в']	1
	20	«День защитника Отечества».	1
	21	Звуки [к], [к']	1
март	22	«Весна. Мамин праздник». Звуки [г], [г']	1
	23	«Откуда хлеб пришел». Звуки [х], [х'].	1
	24	«Животные дальнего Севера и их детеныши». Звуки [с], [с'].	1
	25	«Животные жарких стран и их детеныши». Звуки [з], [з'].	1
апрель	26	«Я и мое тело». Звук [ц].	1
	27	«Космос». Звук [ш].	1
	28	«Сельскохозяйственные работы». Звук [ж].	1
	29	«Домашние птицы». Звуки [л], [л'].	1
май	30	«День Победы». Звуки [р], [р'].	1
	31	«Насекомые». Звук [ч].	1
	32	«Лето». Звук [щ]	1
Итого количество занятий в год		32	32 часа

2.3. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно».

Календарно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Группа: средняя

Итого количество часов в год: 32

Количество НОД в неделю: 1

№	Тема	Познавательные цели	Содержание занятия
Октябрь			
1.	«Игрушки. Неречевые звуки»	Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. Работа над плавностью речи. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия.	1. Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Лягушка», «Слоник». 2. Игра «Укачаем куклу Таню». 3. Упр. «Давайте отгадаем». 4. Упр. «Угадай, что звучит?» 5. Дидактическая игра «Посмотри и назови» 6. Упражнение «Что изменилось?»
2.	«Овощи. Звук А».	Развитие артикуляционной моторики.	1. «Сказка о Весёлом Язычке». 2. Упр. «Поймай звук А». 3. Упр. «Произнеси звук А по-разному».

		Уточнить произношение звука А, произнесение данного звука голосом разной силы, высоты, тембра. Упражнение в выделении звука А в ряду других звуков. Упражнение в различении на слух длинных и коротких слов.	4. Упр. «Давайте отгадаем». 5. Игра «Назови ласково». 6. Игра «Доскажи словечко».
3.	«Фрукты. Звук У».	Развитие мелкой моторики рук, речевого дыхания, фонематического слуха. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие речевого дыхания. Упр. «Понюхай яблоко». 3. Упр. «Один-много». 4. Упр. «Поймай звук У». 5. Упр. «Произнеси звук У по-разному». 6. Упр. «Определи первый звук в слове».
4.	«Деревья. Звуки А-У».	Учить детей модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Дифференциация звуков А-У. Звуковой анализ звуко сочетания АУ.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Упр. «Хлопни – топни». 3. Упр. «Определи первый звук в слове». 4. Игра «Назови звуки по порядку». 5. Игра «Назови ласково». 6. Раскрашивание осенних листочков. 7. Речевая подвижная игра «Листики». 7. Игра «Один – много».
5.	«Осень. Звуки А-У»	Работа над падежными окончаниями. Деление слов на слоги. Отработка временных представлений. Учить отвечать на вопросы предложением. Закрепление употребления в речи обобщающих слов. Развитие фонематического слуха.	1. Упражнение «Запомни, повтори». 2. Психоречевая гимнастика «Спрячь слоги в ладошки». 3. Игра «Определи первый звук в слове». 4. Беседа по сюжетной картинке «Осень». 5. Игра «Во саду ли, в огороде». 6. Упражнение «Какое слово не подходит?»
		Ноябрь	

6.	«Инструменты. Звук О».	<p>Развитие зрительного внимания, фонематического слуха.</p> <p>Уточнение артикуляции звука О.</p> <p>Произнесение звука О голосом разной высоты, силы, тембра.</p> <p>Выделение звука О в ряду других гласных звуков. Выделение ударного звука О в начале слова.</p> <p>Обогащение глагольного словаря.</p> <p>Упражнение в употреблении творительного падежа имён существительных в единственном числе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Назови действие». 3. Упр. «Какое слово не подходит». 4. Игра «Назови ласково». 5. Отгадывание загадок. 6. Упр. «Поймай звук О». 7. Упр. «Произнеси звук О по-разному». 8. Упр. «Определи первый звук в слове».
7	«Одежда. Звук О».	<p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Запоминание и воспроизведение звуковых последовательностей гласных звуков.</p> <p>Подбор слов на звук О.</p> <p>Обогащение словаря признаков. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни, повтори». 2. Упр. с мячом «Назови слова на звук О». 3. Упр. «Расскажи какой, какая, какое, какие». 4. Игра «Сосчитай-ка». 5. Игра «Посмотри и назови». 6. Игра «Один-много» 7. Речевая подвижная игра «Сапожки».
8	«Перелётные птицы. Дифференциация звуков О-У».	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Развитие умения управлять голосом.</p> <p>Выделение начальных гласных О-У в словах, их различение на слух.</p> <p>Упражнение детей в употреблении формы единственного числа имен существительных в родительном падеже.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Подбери картинку на заданный звук». 2. Игра с мячом «Назови первый звук в слове». 3. Игра «Запомни, повтори». 4. Игра «Какой птички не стало?» 5. Психоречевая гимнастика «Повторение цепочек слов». 6. Речевая подвижная игра «Птички».

9.	«Дикие животные наших лесов. Дифференциация гласных звуков А-У-О».	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие силы голоса. Развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки. Развитие словообразовательных навыков. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа.	1. Пальчиковая гимнастика «Зайцы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Кто где спрятался?» 4. Упр. «У кого кто?». Игра «Угадай звук» 5. Игра «Запомни, повтори». 6. Игра «Какое слово лишнее?»
		Декабрь	
10	«Домашние животные. Звук И».	Развивать интонационную выразительность речи. Развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Развивать словообразовательные навыки. Уточнить артикуляцию звука И. Выделение звука И в ряду других гласных звуков, в начале слова. Подбор слов на звук И.	1. Игра «Кто кем был?» 2. Игра «Сосчитай-ка» 3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «У кого кто?» 5. Упр. «Отгадай загадки» 6. Игра «Поймай звук» 7. Упр. «Определи первый звук в слове». 8. Упр. «Выбери картинку».
11	«Формирование словообразовательных навыков (по теме «Животные»): Длинное и короткое слово».	Упражнение в образовании слов суффиксальным способом. Упражнение в определении длинного и короткого слова.	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «У кого – кто?» 3. Игра «Кто где живёт?» 4. Упражнение «Отгадай загадку». 5. Упражнение «Прошагай слова»
12	«Зима. Звук И»	Повторение и анализ комплексов гласных звуков. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>НА</i> . Развитие временных	1. Игра «Артисты» 2. Игра «Когда это бывает?». 3. Игра «Давайте отгадаем». 4. Упр. «Назови первый звук в слове». 5. Игра «Поймай звук» 6. Упр. «Расскажи, кто на чём?»

		представлений.	
13	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация звуков И-Ы»	Выделение гласных И-Ы в словах, их различение на слух. Развитие силы голоса, просодической стороны речи. Обогащение словаря детей словами-предметами, действиями, признаками. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными, существительных с числительными.	1. Игра «Артисты» 2. Игра «Сосчитай-ка» 3. Речевая подвижная игра «Зимой». 4. Игра «Подскажи словечко» 5. Игра «Давайте отгадаем» 6. Упр. «Чего не стало?» 7. Игра «Запомни, повтори». 8. Игра «Угадай звук».
		Январь	
14	«Зимующие птицы. Гласные звуки А-У-О-И.»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие силы голоса. Развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	1. Игра «Накормим птиц». 2. Игра «Артисты». 3. Игра «Посмотри и назови». 4. Игра «Подскажи словечко» 5. Упражнения «Чего не хватает?» 6. Пальчиковая гимнастика «Дятел». 7. Игра «Назови первый звук в слове».
15	«Новогодний праздник. Закрепление понятия «гласный звук.»	Сравнение артикуляции гласных звуков. Анализ и синтез слияния гласных звуков: уи, ао, ио, оу... Развитие силы голоса. Совершенствование фразовой речи. Повторение и анализ комплексов гласных звуков. Подбор признаков к предмету.	1. Упр. «Подбери картинку на заданный звук». 2. Игра с мячом «Назови первый звук в слове». 3. Игра «Запомни, повтори». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Нарядим ёлку». 6. Игра «Какой, какая, какие?»
16	«Зимние забавы. Знакомство с согласным звуком М.»	Выделение звука М из ряда звуков; выделение звука М в конце слова. Развитие фонематического слуха.	1. Игра «Подбери картинку на заданный звук». 2. Игра «Угадай, какой звук» 3. Игра «Придумай слово» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра «Какое слово не подходит?» 6. Психоречевая гимнастика «Какое слово

		Подбор слов в нужной падежной форме. Развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки.	короче?»
17	«Посуда. Звуки М, Мь.»	Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче. Формирование навыка словообразования. Развитие слухового и зрительного внимания, пространственной ориентировки. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>ИЗ</i> .	1. «Повторение цепочек слогов». 2. Игра «4-й лишний». 3. Упр. «Что где лежит?» 4.«Наложенные картинки» 5. Звуковой анализ закрытых слогов типа АМ, УМ ... 6. Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова).
		Февраль	
18	«Продукты питания. Звуки М, Мь.»	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа. Усвоение категории творительного падежа. Развитие интонационной стороны речи. Усвоение значений простых предлогов.	1. Игра «Назови первый звук в слове». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Камень-вата». 5. Упр. «Чем угостишь друга?» 6. Игра «Сервируем стол гостям».
19	«Части тела. Звук Н.»	Выделение звука Н из ряда звуков; выделение звука Н в конце слова. Развитие фонематического слуха. Формирование ориентировки в собственном теле. Подбор слов в нужной падежной форме. Учить детей образовывать и использовать в речи прилагательные с	1. Игра «Подбери картинку на заданный звук». 2. Игра «Угадай, какой звук» 3. Игра «Придумай слово» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра «Не скажу, а покажу». 6. Игра «Доскажи словечко». 7. Игра «Назови ласково».

		уменьшительно-ласкательным значением	
20	«Транспорт. Звуки Н, Нь.»	Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по. Подбор антонимов. Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Формирование словообразовательных навыков. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1. «Повторение цепочек слогов». 2. Игра «4-й лишний». 3. Звуковой анализ закрытых слогов типа АН, УН ... 4. Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова). 5. Игра «Скажи наоборот». 6. Игра «Путешествие кораблика»
21	«День защитника Отечества. Звуки Н, Нь.»	Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формирование словообразовательных навыков. Усвоение категории дательного падежа.	1. Игра «Назови первый звук в слове». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Камень-вата». 5. Упр. «Кому это нужно?». 6. Упр. «Продолжи предложение». 7. Игра «Исправь ошибку»
		Март	
22	«8-е Марта. Звук П.»	Развитие фонематического слуха, упражнение в определении конечного и начального звука в слове. Подбор слов-признаков к словам-предметам. Составление описательного рассказа о маме.	1. Игра «Какое слово отличается от других». 2. Упр. «Подбери картинку на заданный звук». 3. Упр. «Кем работает твоя мама?» 4. Упр. «Какая твоя мама?» 6. Упр. «Расскажи о своей маме по плану»
23	«Семья. Звук Пь.»	Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, воспроизведение слоговых рядов. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.	1. Упр. «Назови первый (последний) звук в слове. 2. Упр. «Запомни, повтори» 3. Игра «4-й лишний» 4. Игра «Назови ласково» 5. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» 6. Упр. «Подбери признаки»
24	«Ранняя весна. Звуки П – Пь.»	Сравнение звуков П – Пь на слух и в	1. Игра «Запомни, повтори». 2. Игра «Подбери словечко»

		произношении. Проговаривание слоговых рядов со звуками П – Пь. Определение места звука в слове (первый, последний).	3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Закончи предложение словом на заданный звук». 5. Игра «Где живёт звук?» 6. Отгадывание загадок. 7. Упр. «Назови признаки весны».
25	«Перелётные птицы. Звук Т.»	Формирование навыков звукового анализа, подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	1. Игра «Каких птиц много на дереве?» 2. Игра «Продолжи предложение» 3. Речевая подвижная игра «Птички» 4. Упр. «Повторение цепочек слогов» 5. Игра «Исправь ошибку» 6. Игра «Где живёт звук?» 7. Упр. «Выбери картинки на заданный звук».
Апрель			
26	«Профессии. Звук Ть.»	Развитие фонематического слуха, умения выделять звук Ть в слогах и словах, определять его позицию в слове. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи. Совершенствование фразовой речи.	1. Игра «Кто что делает?» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Игра «Кому это нужно?» 4. Игра «Исправь ошибку» 5. Игра «Подбери словечко» 6. Игра «Где живёт звук Ть?»
27	«Весна. Звуки Т - Ть.»	Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слова. Определение местоположения звука в слове. Составление предложений с союзом <i>потому что</i> . Упражнение в подборе антонимов. Совершенствование интонационную выразительность речи.	1. Игра «Почему?» 2. Игра «Чего не бывает весной?» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Упр. «Назови признаки весны» 5. Игра «Поймай слово» 6. Игра «Где живёт звук?» 7. Игра «Почини слово»
28	«Сад-огород. Звук К.»	Повторение слоговых цепочек. Подбор слов на звук Кь.	1. Игра «В земле или на земле?» 2. Игра «Чего много в корзинке?» 3. Рассказ-описание с элементами сравнения.

		<p>Договаривание предложений словом на заданный звук. Закрепить в речи предлоги: НА, В. Образование формы множественного числа существительных. Закрепить умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче. Развитие связной речи.</p>	<p>4. Упр. «Повторение слоговых цепочек» 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Отгадывание загадок. 7. Упр. «Подбери слова на заданный звук».</p>
29	«Наш город» Звук Къ.»	<p>Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков К – Къ в слогах, словах. Подбор слов-признаков. Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Составление простых распространённых предложений.</p>	<p>1. Упр. «Камень-вата». 2. Упр. «Подбери слова на заданный звук». 3. Игра «Запомни, повтори». 4. Игра «Расскажи, какой (какая)?» 5. Упр. «Чего много». 6. Упр. «Составь предложение».</p>
		Май	
30	«Цветущие растения. Звуки П – Т – К.»	<p>Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков П – Т – К. Упражнение в подборе слов на заданный звук, в запоминании и воспроизведении слоговых рядов. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Подбор признаков к предмету. Упражнение в выделении и назывании частей растения.</p>	<p>1. Игра «Запомни, повтори». 2. Упр. «Придумай слово на заданный звук». 3. Упр. «Закончи предложение». 4. Упр. «Назови части растения». 5. Упр. «Подбери признак». 6. Упр. «Составь предложение».</p>

31	«Лето. Закрепление понятий гласный – согласный звуки»	Повторение ритмического рисунка слова. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза слова. Определение местоположения звука в слове. Развитие связной речи. Составление рассказа о лете по сюжетной картинке.	1. Игра «Запомни, повтори». 2. Игра «Назови первый звук в слове». 3. Упр. «Опиши звук». 4.Игра «Где живёт заданный звук?» 5. Упр. «Составь предложение» 6. Упр. «Расскажи о лете».
32	«Правила дорожного движения. Гласные и согласные звуки. Закрепление пройденного.»	Дифференциация гласных и согласных звуков. Упражнение в характеристике звука. Определение первого звука в слове. Повторение слоговых цепочек. Усвоение предложно-падежных конструкций. Развитие связной речи. Составление предложений различных синтаксических конструкций по сюжетным картинкам.	1. Дидактическая игра «Правила дорожного движения.» 2. Дидактическое упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Назови первый звук в слове». 4. Упр. «Опиши звук». 5.Игра «Где живёт заданный звук?» 6. Упражнение «Запомни, повтори».

Календарно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Группа: старшая

Итого количество часов в год: 32

Количество НОД в неделю: 1

Недели	Тема	Познавательные цели	Содержание занятия
Октябрь			
1	«Овощи». Звук [а].	Характеристика звука. Выделение гласного звука [а] из потока звуков, в начале слова. Расширение и	Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звука А». Упражнения: «Назови ласково», «Один-много», «Какой, какая,

		уточнение словаря по теме «Овощи», развитие грамматической стороны речи на материале лексической темы «Овощи».	какое» по теме «Овощи»; «Жадина» (согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными).
2	«Фрукты». Понятие о звуковом ряде.	Закрепление и уточнение знаний о фруктах. Учить образовывать прилагательные от существительных, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными	Упражнения: «Назови ласково», «Одного», «Какой, какая, какое» по теме «Фрукты»; «Жадина» (согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными).
3	«Осень». Звук [y].	Характеристика звука. Выделение гласного звука [y] из потока звуков, в начале слова. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук У», «Произнеси звук У по-разному», «Определи первый звук в слове», «Придумай слово на звук У». Упражнения «Назови ласково», «Одного», «Какой, какая, какое» по теме «Осень».
4	«Перелетные птицы». Звук [и].	Характеристика звука. Выделение гласного звука [и] из потока звуков. Знакомить с перелетными и водоплавающими птицами.	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук И», «Определи первый звук в слове», «Придумай слово на звук И». Упражнения «Назови перелетных птиц», «Зимующая или перелетная птица?». Чтение рассказа «Аисты».
5	«Одежда». Звуки [а], [у], [и].	Звуковой анализ слогов <i>ау-ау-ауи</i> . Активизация словаря по теме «Одежда».	Речевые упражнения: «Назови предметы одежды», «Назови одним словом» (формирование обобщающих понятий), Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А (У, И)», «Определи первый звук в слове», «Придумай слово на звук А (У, И)».
Ноябрь			
6	«Обувь. головные уборы». Понятие «слог».	Знакомить с понятием «слог». Делить слова на слоги. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме «Обувь. Головные уборы».	Речевые упражнения: «Назови предметы обуви, головных уборов», «Назови одним словом» (формирование обобщающих понятий), «Жадина» (согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными). Упражнение «Телеграф» (деление слов на слоги).
7	«Домашние животные и их детеныши». Понятие «гласные звуки».	Закреплять понятие «гласные звуки». Каким цветом обозначаются гласные звуки. Активизация словаря по теме «Домашние животные». Закрепить внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят	Упражнения «Назови ласково», «Одного». Отгадывание загадок о домашних животных. Упражнения «Назови детеныша», «Какую пользу приносят домашние животные».
8	«Дикие животные и их детеныши».	Активизация словаря по теме «Дикие животные», уточнение знаний о диких животных: названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д..	Упражнения «Назови ласково», «Одного». Отгадывание загадок о диких животных. Упражнение «Дикие животные и их детеныши», «Жилища диких животных».
9	Звук [о].	Характеристика звука. Выделение	Произнесение звука О голосом разной

		гласного звука [о] из потока звуков, в начале слова.	высоты, силы, тембра. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук О», «Произнеси звук О по-разному», «Определи первый звук в слове», «Придумай слово на звук О».
Декабрь			
10	«Зима. Зимние месяцы». Звук [э].	Активизация словаря по теме «Зима. Зимние месяцы». Характеристика звука. Выделение гласного звука [э] из потока звуков, в начале слова.	Упражнения «Времена года. Зима», «Назови ласково», «Один-много». Отгадывание загадок о зиме.
11	«Зимующие птицы». Звук [ы].	Характеристика звука. Выделение гласного звука [ы] из потока звуков, в середине и конце слова. Активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Закрепить и уточнить название зимующих птиц	Игры «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы». Игра «Накормим птиц». Игра «Посмотри и назови». Игра «Назови зимующую птицу».
12	«Мебель». Звуки [м], [м'].	Характеристика звука. Выделение звука [м] в нач., середине, конце слова. Дифференциация [м]-[м']. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Закрепление обобщающего понятия «мебель».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук М», «Придумай слово на звук М», Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова). Упражнения «Назови предметы мебели», «Для чего нужна мебель». Составление описательного рассказа из 3-4 предложений.
13	«Зимние забавы». Звуки [п], [п'].	Характеристика звука. Выделение звука [п] в нач., середине, конце слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимние забавы».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук П», «Какая, какой, какие?». Речевые упражнения: «Назови ласково», «Назови одним словом» (формирование обобщающих понятий). Составление рассказов из личного опыта «Как я играю зимой на улице».
Январь			
14	«Профессии». Звуки [б], [б'].	Характеристика звука. Выделение звука [б] в нач., середине, слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии людей».	Упражнения «Назови профессии», «4 - лишний», «Один-много». Упражнения «Какие бывают профессии?», «Кто что делает?», «Кому это нужно?», «Кем ты хочешь стать?», «Какие профессии в детском саду ты знаешь?».
15	«Бытовые приборы». Звуки [н], [н'].	Характеристика звука. Выделение звука [н] в нач., середине, конце слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Бытовые приборы».	Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Н (Нь)», «Придумай слово на звук Н». Упражнения «Назови бытовые приборы», «Один-много», «Посчитай-ка».
16	«Продукты питания». Звуки [т], [т'].	Характеристика звука. Выделение звука [т] в нач., середине, конце слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Продукты питания».	Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Т (ТЬ)», Выполнение артикуляционных упражнений: «Заборчик», «Улыбочка», «Барабанчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр». Упражнения «Назови продукты питания», «Чем угостишь друга», «Назови ласково».
17	«Посуда, виды посуды». Звуки [д], [д'].	Характеристика звука. Выделение звука [д] в нач., середине слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Д», «Придумай слово на звук Д», Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова). Речевые упражнения «Какая бывает посуда?», «Назови кухонную посуду»,

			«Назови столовую посуду», «Назови чайную посуду», «Назови ласково».
Февраль			
18	«Транспорт». Звуки [ф], [ф']	Характеристика звука. Выделение звука [ф]в нач., середине слова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Практическое образование относительных прилагательных (грузовой (автомобиль), воздушный (транспорт), детский (велосипед) и т.д.).	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ф», «Придумай слово на звук Ф», Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова). Игра «Назови первый звук в слове». Речевое упражнение «Какой бывает транспорт?», игра «4-й лишний», упражнение «Жадина». Игра «Путешествие кораблика».
19	«Семья». Звуки [в], [в']	Характеристика звука. Выделение звука [в]в нач., середине слова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Закрепление понятия «признак», соотнесение слов-признаков с вопросами: «какой?», «какая?», «какое?».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук В», «Придумай слово на звук В», Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова). Упражнения «Запомни, повтори», «4-й лишний», «Назови ласково». Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
20	«День защитника Отечества».	Расширение и активизация словаря по теме «День защитника Отечества». Формирование представления об армии, родах войск; закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме дательного падежа.	Игра «Скажи наоборот». Игра «Доскажи словечко». Упражнения «Доскажи словечко», «Исправь ошибку». Составление рассказов о защитниках Отечества.
21	Звуки [к], [к']	Развитие фонематического слуха. Уточнение артикуляции звуков К и Кь. Выделение звуков К и Кь из ряда звуков. Дифференциация звуков К и Кь.	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Кь (К)», «Какой звук в слове?». Игра «Назови первый звук в слове».
Март			
22	«Весна. Мамин праздник». Звуки [г], [г']	Характеристика звука. Выделение звука [г]в нач., середине слова. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Г», «Придумай слово на звук Г». Речевые упражнения «Кем работает твоя мама?», «Какая твоя мама?», «Расскажи о своей маме по плану».
23	«Откуда хлеб пришел». Звуки [х], [х'].	Характеристика звука. Выделение звука [х]в нач., середине слова. Составление рассказов по сюжетной картине о весенних полевых работах.	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Х (Хь)», «Придумай слово на звук Х (Хь)», «Назови первый (последний) звук в слове».
24	«Животные дальнего Севера и их детеныши». Звуки [с], [с'].	Характеристика звука. Выделение звука [с]в нач., середине, конце слова. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные дальнего Севера».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Сь (С)», «Какой звук в слове?». Игра «Где живёт звук?». Игра «Скажи наоборот». Отгадывание загадок о животных Севера. Упражнение «Назови животных Севера».
25	«Животные жарких стран и их	Характеристика звука. Выделение звука [з]в нач., середине, слова. Уточнение, активизация и	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук З», «Придумай слово на звук З», Игра «Где живёт звук?», «Повторение

	детеныши». Звуки [з], [з'].	актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».	цепочек слогов». Отгадывание загадок о животных жарких стран. Упражнение «Назови животных жарких стран».
Апрель			
26	«Я и мое тело». Звук [ц].	Характеристика звука. Выделение звука [ц] в нач., середине, слова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Части тела». Усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными.	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ц», «Придумай слово на звук Ц», Игра «Где живёт звук?», «Повторение цепочек слогов». Упражнения «Один-много», «Назови ласково», «Мой, моя, мое, мои».
27	«Космос». Звук [ш].	Характеристика звука. Выделение звука [ш] в нач., середине, конце слова. Расширение и активизация словаря по теме «Космос». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш», «Какой звук в слове?». Игра «Где живёт звук?» Игра «Повтори слоги». Чтение рассказа «Первый человек в космосе», упражнение «Назови ласково».
28	«Сельскохозяйственные работы». Звук [ж].	Характеристика звука. Выделение звука [ж] в нач., середине слова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сельскохозяйственные работы». Обогащение словарного запаса детей словами предметами, действиями.	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ж», «Придумай слово на звук Ж», Игра «Где живёт звук?», «Повторение цепочек слогов».
29	«Домашние птицы». Звуки [л], [л'].	Характеристика звука. Выделение звука [л] в нач., середине, конце слова. Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы».	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Л (Ль)», «Придумай слово на звук Л (Ль)», Игра «Где живёт звук?». Отгадывание загадок о домашних птицах. Упражнение «Назови домашних птиц».
Май			
30	«День Победы». Звуки [р], [р'].	Характеристика звука. Выделение звука [р] в нач., середине, конце слова. Активизация словаря по теме «День Победы». Составление простых распространённых предложений.	Упражнения «Придумай слово на звук», «Поймай звук», «Скажи как я», Игра «Повтори слоги». Игра «Скажи наоборот». Чтение рассказа «День Победы».
31	«Насекомые». Звук [ч].	Характеристика звука. Выделение звука [ч] в нач., середине слова. Повторение ритмического рисунка слова. Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые», уточнение, расширение и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков.	Упражнения «Придумай слово на звук», «Поймай звук», «Скажи как я». Игра «Запомни, повтори». Упражнения «Назови насекомое», «4-лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково».

32	«Лето». Звук [щ]	Характеристика звука. Выделение звука [щ] в нач., середине, конце слова. Расширение и активизация словаря по теме «Лето». Систематизация знаний о лете и летних явлениях в природе.	Упражнения «Придумай слово на звук», «Поймай звук», «Скажи как я». Отгадывание загадок о лете. Упражнения «Времена года. Лето», «Исправь ошибку», «Когда это бывает?», «Назови признаки лета».
----	------------------	---	--

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы и цели занятия.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность, направленная на изучение нового материала;
- непосредственно образовательная деятельность, направленная на повторение изученного материала; предполагает выполнение фонематических упражнений, заданий, направленных на обобщение и классификацию предметов, формирование грамматических категорий, составление рассказов по картине;
- итоговая непосредственная образовательная деятельность, предполагающая самостоятельную деятельность детей при выполнении звукового анализа, составления слов, предложений, описательных рассказов.

Методы и приемы:

- наглядные – рассматривание картинок и иллюстраций, наблюдение;
- практические – упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – беседа, рассказ педагога,
- составление рассказа по картинкам, загадки;
- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- игровые ситуации.

2.5 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Педагог выстраивает образовательную деятельность, опираясь на сотрудничество с родителями воспитанников. Акцент делается на речевое развитие ребенка в решении задачи – формирование артикуляционной моторики, фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи, связной речи. С этой целью педагог участвует в родительских собраниях, на которых знакомит с содержанием образовательной деятельности по развитию речи. Также педагог использует наглядные формы работы, которые позволяют донести до сведения семьям воспитанникам необходимую информацию (индивидуальные консультации, буклеты, памятки). Педагог организует открытые показы непосредственно образовательной деятельности; систематически проводит работу по информированию родителей о результатах освоения программы. Информировует родителей по использованию

дополнительных пособий, игр, которые обеспечивают успешную реализацию Программы ребенком.

2.6. Особенности организации педагогической диагностики

Для определения уровня усвоения программы проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Мониторинг составлен на основе методики обследования речи Н.В. Нищевой.

Обследование речи проводится по 5 параметрам:

- артикуляционная моторика;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Диагностические задания проводятся индивидуально. Задания оцениваются по трехбалльной шкале.

Исследование состояния артикуляционной моторики

Ребёнку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4 – 6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5 – 6 лет).

Губами

- «Улыбка» (4 – 6 лет).
- «Трубочка» (4 – 6 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5 – 6 лет).

Языком

- «Лопата» (4 – 6 лет).
- «Жало» (4 – 6 лет).
- «Лопата-жало» (5 – 6 лет).
- «Качели» (4 – 6 лет).
- «Маятник» (4 – 6 лет).

Мягкое нёбо

- Широко открыть рот и зевнуть (4 – 6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

Исследование состояния фонематического восприятия

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба – па	па - ба
га – ка	ка - га
та – да	да - та
ма – ба	ба - ма
ва – ка	ка - ва
ня – на	на - ня

5 лет

ба – па – ба	па – ба – па
да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка
та – тя – та	тя – та – тя
са – за – са	за – са – за
ша – жа – ша	жа – ша – жа

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот – кит; дом – дым.
Мышка – мишка; уточка – удочка.

5 лет

Почка – бочка; трава – дрова.
Корка – горка; сова – софа.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

Исследование состояния активного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

Задание 2. Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колёса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

Задание 3. Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

Исследование предикативного словаря.

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают

те, кто изображён на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы.

- «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит).

- «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

Задание 2. Ребёнку предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч, какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

Исследование состояния грамматического строя речи

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

4 года

Стол – столы; кот – коты; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки; окно – окна.

5 лет

Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4 – 6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе). «Где лежат фрукты?» (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика).

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» (В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

Исследование состояния связной речи

4 года

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котёнок.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

5 лет

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее педагог предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Педагог заполняет диагностическую карты, в которую заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно» для детей дошкольного возраста 4-6 лет обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.

Каталог дидактических игр, пособий

№ п/п	Наименование
1.	Предметные картинки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
2.	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
3.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4.	Картотека материалов для дифференциации звуков (потешки, чистоговорки, скороговорки).
5.	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
6.	«Алгоритмы» описания.
7.	Разрезные картинки.

3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной работы по развитию звуковой культуры речи дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

3.3. Учебный план Средняя группа (4-5 лет)

Платная образовательная услуга	Направление	Программа	Наименование группы	Время проведения НОД	Количество НОД	
					неделя	месяц
«Учимся говорить правильно»	Социально-гуманитарное	Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно» для детей дошкольного возраста 4-6 лет	Средняя	20 мин	1	4
ИТОГО:					1	4

Старшая группа (5-6 лет)

Платная образовательная услуга	Направление	Программа	Наименование группы	Время проведения НОД	Количество НОД	
					неделя	месяц
«Учимся говорить правильно»	Социально-гуманитарное	Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно» для детей дошкольного возраста 4-6 лет	Старшая	25 мин	1	4
ИТОГО:					1	4

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по развитию звуковой культуры речи является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.