

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 35 «Родничок»

Протокол № 1 от 29 августа 2024
года

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад
№ 35 «Родничок»

Протокол № 1 от 30 августа
2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад
№ 35 «Родничок»

Захарова Г.А.

Приказ № 93 от 30
августа 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по раннему обучению чтению
«Букваренок»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)**

Срок реализации: 2 года

Разработчик(и):

Московых Ю.В.
учитель-логопед,
Горбунова Н.С.
воспитатель

Губкин,
2024

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5. Критерии оценки уровней усвоения программного материала.....	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления формирования знаний, умений и навыков речевой деятельности детей.....	12
2.2. Перспективно-тематический план программы «Букваренок» по обучению дошкольников чтению в старшей группе (5-6 лет).....	13
2.3. Перспективно-тематический план программы «Букваренок» по обучению дошкольников чтению в подготовительной группе (6-7 лет).....	14
2.4. Календарно-тематический план программы «Букваренок» по обучению дошкольников чтению в старшей группе (5-6 лет).....	15
2.5. Календарно-тематический план программы «Букваренок» по обучению дошкольников чтению в подготовительной группе (6-7 лет).....	25
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	32
2.7. Содержание деятельности по обучению чтению детей 5-7 лет.....	32
2.8. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методический комплекс программы	35
3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности.....	36
3.3. Учебный план.....	37
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.5. Список используемой литературы	38

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно, не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему.

Формирование у детей навыка чтения в старшем дошкольном возрасте является необходимой базой для всего последующего образования. В течение последующего, более или менее длительного периода происходит выработка автоматизированности этих сложных речевых действий при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения школьника в учебной деятельности, но и его психическое и интеллектуальное развитие. То есть речевые (интеллектуальные) навыки чтения являются необходимым условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности.

Актуальность программы в том, что она направлена на обучение детей чтению, основываясь на теоретических позициях, разработанные Д.Б. Элькониним. Определив чтение как процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели, Д.Б. Эльконин выделил основное содержание обучения чтению – звуковую материю языка. Дети учатся способам овладения умственными действиями – звуковому анализу, позиционному чтению на материале всего алфавита, соблюдается строгая этапность формирования способа чтения. Сущность позиционного принципа состоит в требовании выработать у ребенка ориентацию на последующую букву.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении

грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Программа Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном учреждении занятия по обучению чтению дошкольников проводятся в старшей и подготовительной к школе группе с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю. Объем изучаемого материала составил 33 часа. Занятия по обучению чтению адаптированы для детей старшего дошкольного возраста, основой которых являются развивающие, дидактические игры по обучению чтению.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ ст. 43, ст. 72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-I "О защите прав потребителей" (в действующей редакции)/

Срок реализации Программы: 2 года

Программа рассчитана для работы с детьми 5-7 лет.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

- развивать фонемный слух и умение проводить звуковой анализ речи;
- формировать у детей интерес к учению, выработка положительных мотивов учения, формирование нравственной и волевой готовности к обучению;
- обучать слоговому и слитному чтению;
- активизировать устную речь детей. Сделать предметом их внимания слово, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.
- воспитывать любовь к чтению.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей; непрерывность (преемственность) образования

Важным и значимым в программе является то, что в процессе обучения дети овладевают действием количественного, а затем качественного звукового анализа слова: различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, количество звуков в слове, их характер, соотносить слышимое и произносимое слово со схемой. Звуковой (фонемный) анализ Д.Б. Эльконина отличается от традиционного, так как он требует совсем иной ориентации в звуковой системе языка. Он предполагает выяснение порядка следования фонем в слове, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку, и установлению различительной функции фонем. Таким образом, фонемный анализ не преследует чисто прагматической цели – выделение звука и связывание его с буквой. Значение фонемного (звукового) анализа значительно шире: он вводит ребенка в звуковую систему языка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показали, что ребенок старшего дошкольного возраста проявляет особую чувствительность к звуковой форме речи, обладает, как писал К.И. Чуковский, «языковой одаренностью». Именно поэтому программа предлагает вводить ребенка в мир звуковой действительности родной речи.

1.3. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно, и достигает 2500 слов. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению) и антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т.д.); материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный и т.д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названия одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат).

Дети стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб –

хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов взрослого. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

-Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

-Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

-Ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы К концу учебного года ребенок 5-6 лет умеет:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

К концу учебного года ребенок 6-7 лет умеет:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

1.5.Критерии оценки уровней усвоения программного материала

5-6 лет

- 1.Уровень развития речи.
- 2.Умение осуществлять звуковой анализ слов.
- 3.Знание букв.

6-7 лет

- 1.Уровень развития речи.
- 2.Умение осуществлять звуковой анализ слов.
- 3.Знание букв.
4. Чтение слогов и коротких слов.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Особенности организации педагогической диагностики ***Диагностическая методика для детей 5-7 лет.***

Задание 1. Из каких звуков состоит слово?

Ребенку предлагается произнести слово «суп», отчетливо артикулируя все звуки. Его спрашивают, какой звук здесь первый. Затем предлагается ребенку самому произнести слово («с-с-суп») и сказать, какой звук был первый. Таким же образом выделяется второй звук — «с-у-у-уп». Ребенок должен его назвать. Третий звук нельзя потянуть. Его придется выделить особо громким и отчетливым произнесением — «суп». Ребенка просят четко повторить слово. Затем для анализа предлагают слово «сено». Обращают особое внимание на то, уловит ли ребенок разницу между твердым *с* в слове «суп» и мягким *сь* в слове «сено».

Примечание. Дети, умеющие читать, будут настаивать на том, что оба слова начинаются на «букву сэ», и только при большом количестве наводящих вопросов смогут осознать разницу между тем и другим звуком. Это следует занести в протокол. Для таких детей проба на способность к звуковому анализу, как правило, уже неактуальна. Действие звукового анализа у них есть, но оно уже не выявляется отдельно от целостной речемыслительной деятельности со звукобуквенными комплексами. Будут дети, которые не смогут отделить первый звук слова от второго — «первый звук су, второй у, третий п». Или «су, п»; первый звук се, второй но или се, э, нэ, о. Эти дети в действии хорошо различают твердый и мягкий звуки, но еще не умеют отделить их от слога. У них действие звукового анализа еще не сложилось, проба для них преждевременна.

Задание 2. «Я знаю буквы».

У ребенка спрашивают, знает ли он буквы. Если ребенок считает, что знает, его просят написать печатными буквами два-три известных слова (свое имя, «мама», имя братика или сестрички и т.д.). В случае, если ребенок «печатает» более или менее свободно, предлагают «напечатать» слова со слуха: «кино», «сок», «дом».

Критерий оценки результатов в конце года.

1. Языковой анализ и синтез.
2. Фонемный анализ слов.
3. Образование слов.
4. Чтение предложений (слоговое, слитное).
5. Уровень развития предпосылок к учебной деятельности.

Диагностические методики.

Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез.

а) Определение последовательности звуков в слове.

- Назови по порядку звуки в словах «суп», «шары».

б) Определение местоположения звука в слове.

- Где находится звук [с] в словах: «сумка», «квас», «миска»?

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? Кот, рука, дом, шкаф

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена *лиса*. Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5.

В слове липа дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Словообразование.

Цель: выявить навык образования новых слов

Задание 1.

Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2.

Предлагается выложить слог *ма-* и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Методика «Графический диктант» (разработанная Д. Б. Элькониным).

Цель: выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности (умения внимательно и точно выполнять последовательные указания, самостоятельно действовать по заданию взрослого, ориентироваться на систему условий задания).

Ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем точками.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого надо внимательно меня слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен провести линию. Проводи только те линии, которые я скажу. Следующую надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Ты помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку в сторону». Дается реальный ориентир, имеющийся в помещении. «Когда я скажу, что надо провести линию направо, ты проводишь ее к двери (на доске проводится линия слева направо). Это я провела линию на одну клетку направо». Теперь вытяните левую руку в сторону. «Видишь, она показывает на окно. Сейчас я провожу, не отрывая руки, три клетки влево. Понял, как надо рисовать?»

После этого переходим к рисованию тренировочного узора. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5—2 минуты.

Оценка результатов: результаты тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих порознь оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора.

Оценка производится по следующей шкале:

4 балла - точное воспроизведение узора (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» не учитываются, и не снижается оценка);

3 балла - воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла - воспроизведение с несколькими ошибками;

1 балл - воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов;

0 баллов - отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение оценка выставляется по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну за выполнение диктанта, вторую за самостоятельное выполнение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4. Итоговая оценка под диктовку из трех соответствующих оценок за отдельные узоры, путем суммирования. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе итоговые суммируются, давая суммарный балл (СМ), который может колебаться в пределах от 0 до 16.

Значения суммарного балла, соответствующие уровню выполнения задания:

- низкий — 0-1;
- ниже среднего — 2-4;
- средний — 5-10;
- выше среднего — 11-13;
- высокий — 13-16.

Чтение.

Предлагается прочесть любой тест (из «Букваря» или «Азбуки»).

Предложения должны состоять из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления формирования знаний, умений и навыков речевой деятельности детей

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

**2.2. Перспективно-тематический план программы «Букваренок»
по обучению дошкольников чтению в старшей группе
(5-6 лет)**

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1.	Гласный звук IaI, буква А, а	1
	2.	Гласный звук, IyI; буква У, у	1
	3.	Гласный звук IoI, буква О, о	1
	4.	Звуки [м] [м`] буква М, м	1
Ноябрь	1.	Звуки [с] [с`] буква С, с	1
	2.	Звуки [х] [х`] буква Х, х	1
	3.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
	4.	Звуки [ш] буква Ш, ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	1
Декабрь	1.	Звуки [л] [л`], буква Л, л.	1
	2.	Гласный звук [ы], буква Ы, ы.	1
	3.	Звуки [н] [н`], буква Н, н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1
	4.	Звуки [р] [р`] буква Р, р. Сопоставление звуков Р и Л.	1
	5.	Звуки [к] [к`] Буква К, к. Работа над предложением.	1
Январь	1.	Звуки [п] [п`] Буква П, п.	1
	2.	Звуки [т] [т`] Буква Т, т.	1
	3.	Звук [и] Буква И, и.	1
Февраль	1.	Звуки [з] [з`] Буква З, з. Сопоставление звуков З и С.	1
	2.	Звуки [в] [в`] Буква В, в.	1
	3.	Согласный звук Ж, буква Ж, ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	1
	4.	Звонкий согласный звук [б] [б`]. Буква Б, б. Сопоставление Б и П.	1
Март	1.	Звуки [г] [г`] Буква Г, г. Сопоставление звуков Г и	1

		К.	
	2.	Звуки [д] [д`] Буква Д, д. Сопоставление звуков Д и Т.	1
	3.	Звук [й`] Буква Й. Сопоставление звуков И и Й.	1
	4.	Мягкий знак Ь. Твердый знак Ъ.	1
	5.	Гласные звуки Е, Ё. Буквы Е, е, Ё, ё.	1
Апрель	1.	Гласный звук Я, буква Я, я.	1
	2.	Гласный звук Ю, буква Ю, ю.	1
	3.	Глухой согласный звук Ц. Буква Ц, ц.	1
	4.	Глухой согласный звук Ч. Буква Ч, ч.	1
Май	1.	Звуки [щ`] Буква Щ, щ	1
	2.	Глухой согласный звук [ф] [ф`] Буква Ф, ф	1
	3.	Звук [э] Буква Э э.	1
	4.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1
Итого			33

2. 3. Перспективно-тематический план программы «Букваренок» по обучению дошкольников чтению в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Октябрь	1.	Предложение	1
	2.	«Звуки и буквы»	1
	3.	Звук и буква А	1
	4.	Звук и буква У	1
Ноябрь	1.	Звук и буква О	1
	2.	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	1
	3.	Закрепление буквы М. Звук и буква С.	1
	4.	Звук [х]; буква х Читаем слоги из двух и трёх букв.	1
Декабрь	1.	Буква Р. Звук [р] Чтение слогов РА, РО, РУ	
	2.	Звук [ш], буква ш Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Составление слогов из разрезной азбуки.	1
	3.	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	1
	4.	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв.	1
	5.	Знакомство со звуком и буквой Н н.	1

		Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	
Январь	1.	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	1
	2.	Знакомство со звуком и буквой Тт; чтение слогов из двух и трёх букв.	1
	3.	Знакомство со звуком и буквой Ии; чтение слогов и предложений.	1
Февраль	1.	Знакомство со звуком и буквой П п.	
	2.	Знакомство со звуком з и буквой З. Чтение слогов. Звуки [з], [с]; буквы с, з.	1
	3.	Звуки [й], буква й. Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги.	1
	4.	Звук [г], буква г. Звуки [к], [г]; буквы к, г.	1
Март	1.	Звук [в], буква в.	1
	2.	Звуки [д] [д`] Буква Д, д. Сопоставление звуков Д и Т.	1
	3.	Звук [б], буква б. Звуки [б], [п]; буквы д, т.	1
	4.	Звук [ж], буква ж. Звуки [ж], [з]; буквы ж, з.	1
	5.	Звук [е], буква е	1
Апрель	1.	Звук [щ], буква щ.	1
	2.	Звук [я], буква я.	1
	3.	Звук [ю], буква ю. Звук [ё], буква ё.	1
	4.	Глухой согласный звук Ч. Буква Ч, ч.	1
Май	1.	Звук [э], буква э.	1
	2.	Звук [ц], буква ц.	1
	3.	Звук [ф], буква ф.	1
	4.	Буква Ь. Разделительный Ъ	1
Итого			33

2.4. Календарно-тематический план программы «Букваренок» по обучению дошкольников чтению в старшей группе (5-6 лет)

Группа: старшая

Итого количество часов в год: 33

Количество НОД в неделю: 1

№ п/п	Тема	Цель	Содержание работы
1.	Гласный звук IaI, буква А, а	Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её	Анализ звука А. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Анализ буквы А. Физкультминутка. Условное обозначение слога.

		графический образ. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Игровая ситуация «Покажи букву» Упражнение «Раскрась букву» 1. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
2.	Гласный звук, ІуІ; буква У, у	Знакомство с буквой «У», дать характеристику звуку - определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).	Анализ звука У. Определение места звука в слове. Анализ буквы У, у. Физкультминутка. Чтение слогов. Составление слога АУ. Дид.игра «Телеграф». Упражнение «Раскрась букву» Чтение букв и слогов. Итог занятия.
3.	Гласный звук ІоІ, буква О, о	Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Сопоставление буквы и её графического образа.	Определение места звука в слове. Анализ буквы О. Деление слова на слоги. Физкультминутка. Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Упражнение «Раскрась букву» Чтение букв и слогов. Итог занятия.
4.	Звуки [м] [м`] буква М, м	Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.	Анализ звука М. Анализ буквы М. Определение места звука в слове. Физкультминутка. Работа по разрезным азбукам. Чтение букв и слогов. Упражнение «Раскрась букву» Игра «Мамина сумка». Итог занятия.
5.	Звуки [с] [с`] буква С, с	Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей	Характеристика звука С. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова САНИ. Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С». Физкультминутка.

		соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
6.	Звуки [х] [х'] буква Х, х	Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Х. Определение места звука в слове. Анализ буквы Х. Чтение слогов на фланелиграфе. Физкультминутка. Составление предложений. Игра «Наоборот». Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
7.	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.	Анализ букв и звуков А, У, О, М, С, Х. Игра «С кочки на кочку». Игра «Живые слоги». Физкультминутка. Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
8.	Звуки [ш] буква Ш, ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ш ш. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Ш. Определение места звука в слове. Артикуляционная гимнастика. Анализ буквы Ш. Чтение слогов на фланелиграфе. Физкультминутка. Фонетическая игра «Добавь слог». Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
9.	Звуки [л] [л'], буква Л, л.	Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву.	Характеристика звука Л. Определение места звука в слове. Артикуляционная гимнастика. Анализ буквы Л. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Игра «Большие - маленькие».

		Зарисовка графического образа.	Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
10.	Гласный звук [ы], буква Ы, ы.	Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Ы. Определение места звука в слове. Артикуляционная гимнастика. Анализ буквы Ы. Физкультминутка. Игра «Капитаны». Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
11.	Звуки [н] [н`], буква Н, н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Н н. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Н. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова НОС. Анализ буквы Н. Чтение слогов на фланелиграфе. Физкультминутка. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
12.	Звуки [р] [р`] буква Р, р. Сопоставление звуков Р и Л.	Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Р р. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р	Характеристика звука Р. Определение места звука в слове. Артикуляционная гимнастика. Анализ буквы Р. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение трехбуквенных слов. Грамматическая игра «Что мы видим на картине?» Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
13.	Звуки [к] [к`] Буква К, к. Работа над предложением.	Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть	Характеристика звука К. Определение места звука в слове.

		<p>твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами К к. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Звуковой анализ слова МАК. Анализ буквы К. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Составление слова РУКА. Работа над предложением. Фонетическая игра «Переключка» Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.</p>
14.	Звуки [п] [п'] Буква П, п.	<p>Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука П. Определение места звука в слове. Игра «Назови слова». Анализ буквы П. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Упражнение «Раскрась букву» Грамматическая игра «Дополни предложение». Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.</p>
15.	Звуки [т] [т'] Буква Т, т.	<p>Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами Т т. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Заучивание скороговорки. Характеристика звука П. Определение места звука в слове. Игра «Назови слова». Анализ буквы П. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.</p>
16.	Звук [и] Буква И, и.	<p>Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой И и. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Характеристика звука И. Определение места звука в слове. Игра «Угадай звук». Анализ буквы И. Чтение слогов на фланелиграфе. Чтение и составление слов и слогов.</p>

			<p>Физкультминутка. Игра «Составить слово» Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.</p>
17.	Звуки [з] [з`] Буква З, з. Сопоставление звуков З и С.	<p>Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Характеристика звука З. Определение места звука в слове. Анализ буквы З. Звуковой анализ слова ЗАМОК. Чтение слогов на фланелиграфе. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Игра «Составить слово» Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.</p>
18.	Звуки [в] [в`] Буква В, в.	<p>Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Характеристика звука В. Определение места звука в слове. Игра на определение звука в словах. Анализ буквы В. Анализ предложения. Чтение слогов на фланелиграфе. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Игра «Звук заблудился» Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.</p>
19.	Согласный звук Ж, буква Ж, ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	<p>Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.</p>	<p>Характеристика звука Ж. Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в слове. Анализ буквы Ж. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов.</p>

			Сопоставление Ж-Ш. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
20.	Звонкий согласный звук [б] [б']. Буква Б, б. Сопоставление Б и П.	Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Б б. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Б. Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в слове. Анализ буквы Б. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Сопоставление Б-П. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
21.	Звуки [г] [г'] Буква Г, г. Сопоставление звуков Г и К.	Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Г. Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в слове. Анализ буквы Г. Игра «Угадай слово по первому слогу» Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Сопоставление Г-К. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
22.	Звуки [д] [д'] Буква Д, д. Сопоставление звуков Д и Т.	Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Д. Артикуляционная гимнастика. Определение места звука в слове. Анализ буквы Д. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Упражнение «Переставь слова в предложении» Сопоставление Д-Т.

			Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
23.	Звук [й'] Буква Й. Сопоставление звуков И и Й.	Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Й. Определение места звука в слове. Анализ буквы Й. Заучивание пословицы. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Сопоставление Й-И. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
24.	Мягкий знак Ь. Твердый знак Ъ.	Познакомить детей с буквами Ь, Ъ отметить, что эти буквы звуков не обозначают, Ь дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит, Ъ дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.	Сравнение на слух слов. Анализ букв Ь, Ъ. Чтение таблицы. Физкультминутка. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. Чтение и составление слов и слогов. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
25.	Гласные звуки Е, Ё. Буквы Е,е, Ё,ё.	Познакомить детей со звуками [е], [ё] отметить, что эти звуки гласные йотированные, и содержат в себе два звука [йэ], [йо]. Познакомить детей с буквами Е,е, Ё,ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звуков Е, Ё. Определение места звука в слове. Анализ буквы Е, Ё. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
26.	Гласный звук Я, буква Я, я.	Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа].	Характеристика звука Я. Звуковой анализ слова МАЯ. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Лягушка и мышь»

		<p>Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.</p>	<p>Определение места звука в слове. Анализ буквы Я. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.</p>
27.	Гласный звук Ю, буква Ю, ю.	<p>Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.</p>	<p>Анализ звука Ю. Определение места звука в слове. Анализ буквы Ю. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Заучивание пословицы. Чтение и составление слов и слогов. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Коллективное чтение текста. Итог занятия.</p>
28.	Глухой согласный звук Ц. Буква Ц, ц.	<p>Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый . Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах.</p>	<p>Характеристика и артикуляция звука Ц. Определение места звука в слове. Заучивание пословицы. Анализ буквы Ц. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Игра «Отвечай быстро» Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.</p>
29.	Глухой согласный звук Ч. Буква Ч, ч.	<p>Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить</p>	<p>Характеристика и артикуляция звука Ч. Определение места звука в слове. Упражнение «Почему появилась ошибка?» Анализ буквы Ч. Чтение слоговой таблицы.</p>

		находить пропущенную букву в словах.	Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
30.	Звуки [щ`] Буква Щ, щ	Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах	Характеристика звука Щ. Определение места звука в слове. Анализ буквы Щ. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Лексическая игра «Кто подберет больше слов?» Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
31.	Глухой согласный звук [ф] [ф`] Буква Ф, ф	Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий . Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Ф. Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?» Определение места звука в слове. Анализ буквы Ф. Чтение слоговой таблицы. Физкультминутка. Чтение и составление слов и слогов. Упражнение «Раскрась букву» Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
32.	Звук [э] Буква Э э.	Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	Характеристика звука Э. Определение места звука в слове. Анализ буквы Э. Физкультминутка. Коллективное составление слов. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Эскимосы». Беседа по содержанию. Упражнение «Раскрась букву»

			Работа по разрезной азбуке. Чтение букв и слогов. Итог занятия.
33.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.	Артикуляционная разминка. Чтение трехбуквенных слов по магнитной азбуке. Чтение слогов и составление слов. Чтение предложений по таблице. Звуковой анализ слова ЖАБА. Физкультминутка. Работа по разрезной азбуке. Чтение карточек. Итог занятия.

**2.5. Календарно-тематический план программы «Букваренок»
по обучению дошкольников чтению в подготовительной группе
(6-7 лет)**

Группа: подготовительная

Итого количество часов в год: 33

Количество НОД в неделю: 1

№ п/п	Тема	Цель	Содержание работы
1.	Предложение	Знакомство детей с понятием: предложение; составление предложения с заданным словом.	1.Составлять длинные и короткие предложения 2.Игра «Разыграй» 3.Физминутка 4.Используя схемы составить предложения.
2.	«Звуки и буквы»	Познакомить с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить с темой «Овощи и фрукты»; научиться ориентироваться на плоскости листа.	1.Игра с мячом «Во саду ли, в огороде»; 2.Д/и «Кто что слышал?»; 3. Артикул. гимнастика «Сказка о Веселом язычке»; 4. Физминутка «Дует ветер» 5. Перескажи сказку; 6. Д/и «Назови по порядку»; 7.Упражнение «Сад – огород»
3.	Звук и буква А	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой А; научить образованию относительных прилагательных	1.Игра с мячом «Какой? Какая?»; 2. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 3. Чтение по книжке,

		и согласованию их с существительными.	передвигая пальчик от красной линии. 4. Физминутка «Как живешь?»; 5. Знакомство с буквой А; 6. Д/и «Какой сок?». 7 Штриховка буквы, печатание.
4.	Звук и буква У	Познакомить детей со звуком [у]. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У	1 Д/И « Услышишь звук [у], хлопни в ладоши»; 2 Рассматривание картинок в букваре; 3 Показ графического изображения буквы У; 4 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 5 Физминутка «Засолка капусты»; 6.Д/и «Скажи ласково». 7. Штриховка, печатание.
5.	Звук и буква О	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Звук [о]. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О –гласная. Учить распознавать Графическое изображение Учить печатать букву О.	1.Повторение буквы А и У. (изображения на доске) 2 Придумать слова, начинающиеся на А и У. 3 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 4 Игра «Будь внимательным» 5 Показ графического изображения буквы О 6 Чтение по букварю в строчку и в столбик 7 Физ. минутка «Лебеди» 8 Штриховка и печатание буквы О.
6.	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	Закрепить знание букв А,У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой	1Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) 5 Показ графического изображения буквы М

			<p>6 Чтение по букварю в строчку и в столбик</p> <p>7 Физминутка «Мы читали, мы читали»</p> <p>8 Печатание буквы.</p>
7.	<p>Закрепление буквы М.</p> <p>Звук и буква С.</p>	<p>Закрепление звука [м] и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.</p>	<p>1 Найти в конвертике букву М.</p> <p>2 Игра «Доскажи словечко».</p> <p>3 игра «Камень – вата».</p> <p>4 Загадки: сорока, стул, санки</p> <p>5 Показ графического изображения буквы С</p> <p>6 Чтение по букварю</p> <p>7 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>8 Штриховка и печатание буквы С</p>
8.	<p>Звук [х]; буква х.</p> <p>Читаем слоги из двух и трёх букв.</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звука х в слове; научить определять позицию звука в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов –онок-, -ёнок-, -ата-, -ята-.</p>	<p>1. Игра с мячом «Назови одним словом»;</p> <p>2. Знакомство со звуком;</p> <p>3. Физ. минутка;</p> <p>4. Знакомство с буквой Х;</p> <p>5. игра «Один-много».</p> <p>6. Чтение в букваре.</p>
9.	<p>Буква Р. Звук [р]</p> <p>Чтение слогов РА, РО, РУ</p>	<p>Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Научить звукослововому анализу слов на примере шарик.</p>	<p>1 Загадки: Рыба, радуга, репка.</p> <p>2 Игра «Вода – камень»</p> <p>3 Знакомство с буквой Рр</p> <p>4 Чтение по букварю</p> <p>5 Физ. минутка</p> <p>6 Работа в тетрадях</p>
10.	<p>Звук [ш], буква ш</p> <p>Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ.</p> <p>Составление слогов из разрезной азбуки.</p>	<p>Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Научить согласованию существительных с числительными.</p>	<p>1 игра с мячом «Что с чем?»</p> <p>2 Знакомство со звуком [Ш]</p> <p>3 Физ. Минутка «Тик-так»</p> <p>4 Знакомство с буквой ш</p> <p>5 Чтение по букварю</p> <p>6 Работа в тетрадях</p> <p>7 Игра «Посчитай»</p>
11.	<p>Знакомство со</p>	<p>Учить распознавать</p>	<p>1 Хор-хоры, шар - шары, ус-</p>

	звук и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Штриховка в тетради
12.	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3 Показ графического изображения буквы Лл 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка 6 Чтение в букваре.
13.	Знакомство со звуком и буквой Н н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука [Н] и [НЬ] 3 Показ графического изображения буквы Нн 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре.
14.	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука [к] и [КЬ] 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 7 Чтение в букваре.
15.	Знакомство со звуком и буквой Тт; чтение слогов из двух и трёх букв.	Научить четко произносить звук [Т]; определять место звука в словах; продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов; научить образовывать глаголы с помощью приставок	1. Игра с мячом «Назови одним словом»; 2. Знакомство со звуком; 3. Физ. минутка; 4. Чтение в букваре; 5. Игра «Птичка в клетке».
16.	Знакомство со звуком и буквой Ии; чтение слогов и предложений.	Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И;	1. игра с мячом «Что таким бывает?»; 2. Знакомство со звуком; 3. Физ. минутка;

		научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе; Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов.	4. Чтение в букваре; 5. Знакомство с буквой И; 6. Печатание в тетрадях; 7. Д/и «Что делает, что делают?»
17.	Знакомство со звуком и буквой П п.	Научить выделять звук [п] в речи; определять позицию звука [п] в слове; познакомить с буквой П; продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Горячо-холодно»; 2.Знакомство со звуком; 3. Физ.минутка. 4. Чтение в букваре; 5. Печатание в тетрадях.
18.	Знакомство со звуком з и буквой З. Чтение слогов. Звуки [з], [с]; буквы с, з.	Научить выделять звук [з] в речи; определять позицию звука [з] в слове; познакомить с буквой З; провести звукослоговой анализ слова «Зима» ; продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Назови последний звук»; 2.Знакомство со звуком; 3. Физ.минутка «Замок»; 4. Знакомство с буквой З; 5.Д/и «Родственные слова» 6. Чтение в букваре.
19.	Звуки [й], буква й. Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги.	Закрепить навык четкого произношения звука [й], научить определять позицию звука [й], провести звукослоговой анализ слова <i>зайка</i> ; Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Осмысливать прочитанное.	1.Игра с мячом «Когда это бывает?» 2. Знакомство со звуком; 3. Звукослоговой анализ слова зайка; 4. Физ.минутка «Самолет»; 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради
20.	Звук [г], буква г. Звуки [к], [г]; буквы к, г.	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова грибы; повторить букву Г; научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.	1.Игра с мячом «Добавь слово»; 2.Знакомство со звуками; 3. Физ.минутка; 4.Повторение буквы Г; 5.Игра «Сравни»; 6. Чтение в букваре; 7. Работа в тетради.
21.	Звук [в], буква в.	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова сливы; проверить и закрепить знания об основных цветах. Продолжать учить детей читать.	1.Игра с мячом «Какого они цвета?»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ.минутка; 4.«Радуга»; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.

22.	Звуки [д] [д'] Буква Д, д. Сопоставление звуков Д и Т.	Закрепить навык четкого произношения звука [д], научить определять позицию звука [д], познакомить с буквой д; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения. Закрепить навык различения звуков [д], [т]. Продолжать учить детей читать.	1.Игра с мячом «Горячо – холодно»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ.минутка; 4.Знакомство с буквой д; 5.Игра «Что где находится?»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.
23.	Звук [б], буква б. Звуки [б], [п]; буквы д, т.	Закрепить навык четкого произношения звука [б], научить определять позицию звука [б], познакомить с буквой б; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить навык различения звуков [б], [п]; звукослоговой анализ слова булка. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.игра с мячом «Посуда»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ.минутка; 4.Знакомство с буквой б; 5.Игра «Один-много»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.
24.	Звук [ж], буква ж. Звуки [ж], [з]; буквы ж, з.	Закрепить навык четкого произношения звука [ж], научить определять позицию звука [ж], познакомить с буквой ж; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей. Закрепить навык различения звуков [ж], [с]. Продолжать учить детей читать.	1.Игра с мячом «Один-много»; 2. Знакомство со звуком; 3. Физ. минутка 4. Знакомство с буквой ж; 5. Игра «Семья»; 6. Чтение в букваре.
25.	Звук [е], буква е	Закрепить четкое произношение звука [е], научить определять позицию звука [е], знакомство с буквой е; научить образованию существительных с помощью суффиксов –чик-, -щик-. Продолжать учить детей читать.	1.«Хлопаем в ладоши»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ.минутка; 4.Знакомство с буквой е; 5.Тема «Профессия»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.
26.	Звук [щ], буква щ.	Закрепить навык правильного произношения звука [щ], научить определять позицию	1.Игра с мячом «Третий лишний»; 2.Знакомство со звуком;

		звука [щ], познакомить с буквой щ. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой щ; 5.Д/ и «Какой лист?»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.
27.	Звук [я], буква я.	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова рябина; познакомить с буквой я. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «продолжи слово»; 2.Звук [я]; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой я; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.
28.	Звук [ю], буква ю. Звук [ё], буква ё.	Закрепить навык четкого произношения звука [ю], [ё], научить определять позицию звуков; познакомить с буквами ю и ё. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Скажи ласково»; 2.Знакомство со звуками; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквами; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.
29.	Глухой согласный звук Ч. Буква Ч, ч.	Закрепить навык четкого произношения звука [ч], научить определять позицию звука [ч], познакомить с буквой ч; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Большой-маленький»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой ч; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.
30.	Звук [э], буква э.	Закрепить правильное произношение звука [э], научить определять позицию звука [э], познакомить с буквой э; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Скажи ласково»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой э; 5.Игра «Кто что делает?»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.
31.	Звук [ц], буква ц.	Закрепить правильное произношение звука [ц], научить определять позицию звука [ц], познакомить с буквой ц; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Не ошибись»; 2.Звук [ц]; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.
32.	Звук [ф], буква ф.	Закрепить навык правильного произношения звука [ф], научить определять позицию звука [ф], познакомить с буквой	1.Игра с мячом «Подбери слово»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. Минутка;

		ф. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	4. Знакомство с буквой ф; 5. Игра «Кто чем управляет?»; 6. Чтение в букваре; 7. Работа в тетради.
33.	Разделительный Ъ	Познакомить с разделительным Ъ Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги..	1. Игра с мячом «Наоборот»; 2. Знакомство с разделительным Ъ; 3. Физ. Минутка; 4. «Составь предложение»; 5. Чтение в букваре; 6. Работа в тетради.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы и цели занятия.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность, направленная на изучение нового материала;

- непосредственно образовательная деятельность, направленная на повторение изученного материала; предполагает повторение звуков и букв, чтение слогов и слов, составление слов с помощью графических изображений, работа в тетрадях;

- итоговая непосредственная образовательная деятельность, предполагающая самостоятельную деятельность детей при выполнении звукобуквенного анализа, составления слогов, слов, предложений.

Методы и приемы:

- наглядные – рассматривание картинок и иллюстраций, наблюдение;
- практические – упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – беседа, рассказ воспитателя, составление рассказа по картинкам, загадки;
- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- игровые ситуации.

2.7. Содержание деятельности по обучению чтению детей 5-7 лет

Структура занятия:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.

2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.)
6. Всевозможные игры и упражнения.
7. Итоги.

Порядок введения звуков и букв:

- Гласные А, У, О.
- Согласный звук М (М”), буква М. Закрепление.
- Согласные С (С”), Х (Х”). Закрепление А, У, О, М, С, Х.
- Звук Ш, буква Ш; анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. Сопоставление С и Ш.
- Согласный звук Л (Л”), буква Л. Обобщение предыдущего.
- Гласный Ы.
- Согласные Н (Н”), Р (Р”). Сопоставление звуков Р и Л. Обобщение.
- Звуки К (К”), П (П”), Т (Т”). Закрепление.
- Гласный И.
- Согласные В (В”), З (З”). Сопоставление В и З.
- Звуки Ж, Б (Б”), Г (Г”), Д (Д”). Сопоставление Д и Т.
- Звук Ё. Сопоставление И и Ё.
- Ъ показатель мягкости.
- Закрепление Д, Т, И, Ё, Ъ.
- Гласные Я, Ю, Ё.
- Согласные Ц, Ч. Сопоставление.
- Звуки Щ, Ф (Ф”).
- Гласный Э.
- Ъ, Ь – разделительные знаки.
- Удвоенные согласные.
- Закрепление пройденного.

Этапы изучения буквы.

Ребенок индивидуален, и каждого ребенка свой темп обучения. При обучении грамоте знакомство с буквой в основном происходит очень быстро. Дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают её название, при написании неправильно располагают букву в пространстве.

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения буквы.

1. *Выделение изучаемого звука из слов.*

2. *Название буквы.* Дети знакомятся с тем, что звук имеет «портрет» – это буква. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.
3. *Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.*
4. *Подбор зрительного образа к букве* (дети сравнивают букву с реальными предметами, животными, цифрами).
5. *Стихотворное описание графического образа буквы.* Например: О как обруч. Захочу – по дороге покачу!
6. *Анализ буквы:* из каких элементов состоит буква, из скольких элементов, как расположены элементы в пространстве.
7. *Конструирование и реконструирование буквы.*
8. *Знакомство с траекторией движений при написании буквы* (обведение по контуру, запись буквы в воздухе, письмо буквы на ладони).
9. *Автоматизация звукобуквенных связей.* Дидактические игры: «Живая буква», нахождение буквы по образцу, узнавание букв, спрятанных внутри изображение предметов или наложенных друг на друга.
10. *Самостоятельное написание буквы.*
11. *Чтение слогов* (начиная после знакомства с согласными буквами).

Этапы обучения чтению.

Занятия по обучению чтению идут до конца года, пока не будет усвоен весь алфавит. К концу обучения все дети группы овладевают чтением целыми словами на материале всего алфавита, многие дети переходят к беглому чтению любых текстов. На занятиях продолжается работа по звуковому анализу, которая по мере усвоения алфавита становится работой по выкладыванию самых разнообразных слов, а затем и предложений. Очень важно следить за тем, чтобы предлагаемые слова дети выкладывали грамотно, не делали в них грамматических ошибок.

Игра, продолжающая развивать у детей ориентировку в звуковой действительности, проводится так. Воспитатель выкладывает на доске любое короткое, лучше всего трехзвуковое, слово и предлагает детям сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву. Ребенок должен сказать, какую букву он хочет поменять и какое новое слово при этом получится. Пример цепочки слов: лук, люк, лак, лаки, раки, руки, рука, ручка, ручки, пучки, почки, почка, дочка, бочка, ночка, норка, корка, кошка, мошка, мушка, пушка, пешка, пенка, пенки, пеньки. Эта игра проводится только на доске, дети по очереди выходят к доске и, меняя буквы, выкладывают новые слова.

Даются тексты для чтения, но необходимо отметить несколько принципиальных положений, которые необходимо учитывать в занятиях на этом этапе.

1. Объем текста для чтения на каждом занятии таков, что каждый ребенок читает новое, еще не прочитанное ранее слово. Это исключает возможность зрительного запоминания текстов и тем самым «чтения» на память.

2. Тексты для каждого занятия подобраны с таким расчетом, чтобы был материал для чтения детям, обладающим разными уровнями подготовки.

3. Воспитатель должен на всех занятиях учитывать индивидуальную подготовленность каждого ребенка группы и давать для чтения посильные детям слоги, слова и предложения. Только такой подход дает возможность одним детям не разувериться в своих силах, а другим — не скучать на занятии.

На основе хорошо отработанного фонемного анализа идет работа по обучению детей грамотному письму (печатанию) постепенно усложняющихся слов. На занятиях используются игры, требующие от ребенка ориентировки в речевой действительности, хорошо сформированных процессов сопоставления, анализа, синтеза и так далее.

2.8. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Педагог по обучению грамоте выстраивает образовательную деятельность, опираясь на сотрудничество с родителями воспитанников. Акцент делается на речевое развитие ребенка в решении задачи – формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

С этой целью педагог участвует в родительских собраниях, на которых знакомит с содержанием образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте. Также педагог использует наглядные формы работы, которые позволяют донести до сведения семьям воспитанникам необходимую информацию (индивидуальные консультации, буклеты, памятки).

Педагог организует открытые показы непосредственно образовательной деятельности; систематически проводит работу по информированию родителей о результатах освоения программы. Информировует родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые обеспечивают успешную реализацию Программы ребенком.

Обучение грамоте в условиях взаимодействия педагогов и семей воспитанников способствует развитию коммуникативных навыков, памяти, мышления; активизации познавательной деятельности; влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методический комплекс программы.

Направление	Наименование платной дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	УМК
Социально-педагогическое	Кружок «Букваренок» (обучение чтению)	Старшая группа 5-6 лет Подготовительная группа 6-7 лет	Программа Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина», - М.: «Просвещение», 2003, 160 с. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет» Занимательное обучение чтению», издательство «Учитель». 2008год ; Шумаева Д.Г Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтениюб Программа – конспект. – СПб: «Детство – Пресс», 2007. – 188с.

3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

3.3. Учебный план

Платная образовательная услуга	Направление	Программа	Наименование группы	Время проведения НОД	Временные показатели	Количество НОД	
						неделя	месяц
«Букваренок»	Социально-гуманитарное	Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему обучению чтения «Букваренок» для детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Старшая	25 мин	с 01 октября 2021 г. по 26 мая 2022 г.	1	4
«Букваренок»	Социально-гуманитарное	Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему обучению чтения «Букваренок» для детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Подготовительная	30 мин	с 01 октября 2022 г. по 26 мая 2023 г.	1	4
ИТОГО:						1	4

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по подготовке к обучению грамоте является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.5.Список литературы.

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993;
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. – М.: «Ювента», 2001;
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., изд. АПН РСФСР, 1961;
4. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Матвеева Л.Г. и др. Практическая психология для родителей. - М.: "Аст-пресс", 1997;
6. Парамонова А.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: "Дельта", 1996;
7. Чуковский К.И. От двух до пяти. - Минск, 1983;
8. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве. - Известия АПН РСФСР, 1948, вып. 3;
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978;
11. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.