

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад № 35 «Родничок»

Протокол № 1 от 29 августа 2024  
года

**СОГЛАСОВАНО:**

с Управляющим советом  
МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад  
№ 35 «Родничок»

Протокол № 1 от 30 августа  
2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад  
№ 35 «Родничок»

Захарова Г.А.

Приказ № 93 от 30  
августа 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы платных образовательных услуг  
физкультурно спортивной направленности  
по обучению игровым действиям с мячом  
«Школа мяча»  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)  
на 2024-2025 учебный год

**Возраст:** дети 5-7 лет

**Срок реализации программы-** 2 год (второй год обучения)

**Количество учебных недель -** 32

**Количество часов –** 32

**Продолжительность занятий:** 30 мин.

**Разработал(и):**

Паршина Г.Н.  
инструктор по физической культуре

Губкин,  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3-6
1.2. Возрастные характеристики	стр. 6 -7
1.3. Планируемые результаты освоения содержания программы детьми	стр. 7-11
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Тематическое планирование образовательного процесса	стр. 11
2.2. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности	стр. 12-15
2.3. Педагогическая диагностика и мониторинг.	стр. 15
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (спортивный зал)	стр. 17
3.2. Учебно-методический комплекс и наглядно-дидактическое обеспечение.	стр. 19

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

На современном этапе, в связи с введением в действие Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», «Порядком предоставления платных дополнительных образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях Губкинского городского округа», утвержденным постановлением Главы местного самоуправления г. Губкина и Губкинского района от 12 февраля 2009 года № 269 возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие физической подготовленности детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Развитие и совершенствование движения ребенка в период дошкольного детства осуществляются разными путями. С одной стороны, обогащению двигательного опыта детей, приобретению новых навыков и движений способствует самостоятельная деятельность, игры со сверстниками, с другой – специализированно организованные мероприятия по физической культуре, направленные на решение задач оздоровительного и образовательного характера.

Отличительной чертой физического воспитания дошкольников в современном детском саду является его тесная связь с психическим, личностным, интеллектуальным, эстетическим развитием ребенка. На наш взгляд, использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса, превращает ребенка из объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию. Обучение этим играм обеспечивает всем детям равные права в овладении ценностями физической культуры и каждому ребенку право выбора, представляет возможности для проявления личных интересов и способностей. Естественно, что достичь этих результатов возможно при условии не насильственного стимулирования моторного развития. Утрата массовости физкультурного движения, упадок «дворового спорта», невозможность для многих семей пользоваться платными услугами в сфере физического воспитания детей вызывают необходимость активизации и систематизации процесса обучения играм с элементами спорта в дошкольных учреждениях.

Во всестороннем физическом развитии и подготовленности детей, большое место занимают действия с мячом. В играх и действиях с мячом

совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их дети упражняются не только в броске и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также и ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умения самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки. Формировать умение владеть мячом, воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Актуальность программы** в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умения владеть мячом, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности для того, чтобы успешно сдать нормы ГТО. В связи с преемственностью между детским садом и школой, с введением сдачи норм ГТО в школьную программу, именно дошкольное образование ориентирует детей на сдачу комплекса ГТО в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем.

В целях создания условий для реализации потребности воспитанников в двигательной активности в ДОУ была разработана образовательная программа платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-6 лет), на основе учебно-методических пособий Н.И. Николаевой «Школа мяча».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010., Э. Й. Адашквичене «Баскетбол для дошкольников».- М.: Издательство «Просвещение»,2009. Программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет, период обучения с сентября.2022 г. по май 2023г.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно – оздоровительными мероприятиями и ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье. Рабочая программа платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» для детей (5–6 лет) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);

- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441.

Данная программа составлена на основе учебно-методических пособий Н.И. Николаевой «Школа мяча». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.,

Э. Й. Адашквичене «Баскетбол для дошкольников». - М.: Издательство «Просвещение», 2009.

Программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет. Общее количество занятий 33, периодичность 1 раз в неделю.

Период обучения: с 01.10.2024 года по 31.05.2025 года.

**Цель программы:** содействие повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию дошкольников.

Использование эффективных средств развития двигательной активности ребенка через подвижные игры с мячом, для развития интереса к движению, как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

**Задачи:**

1. Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.
2. Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, умение применять их в игровой ситуации.
3. Научить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.

4. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом, ориентироваться на площадке.
5. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
6. Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.
7. Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.
8. Осуществлять подготовку воспитанников к выполнению нормативных требований ГТО.

**Новизна и актуальность:** программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного развития старших дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. В игре ребёнок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности своих действий.

**Направленность программы:** при обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребёнка. Например, при передвижении по площадке (с мячом или без мяча) ребёнок упражняется в беге с ускорением, с изменением направления, в беге в сочетании с ходьбой, с прыжками, в беге приставным шагом (вперёд, спиной вперёд, в стороны) и т. п. Действие бросания мяча в высоко расположенную цель по структуре близко к тому, которое ребёнок совершает, стремясь достать высоко подвешенный предмет. В методической литературе по физическому воспитанию ребёнка-дошкольника последнее рекомендуется как специальное упражнение для воспитания правильной осанки.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. Знакомясь с условиями игры, ребёнок усваивает, что не он один хочет действовать с мячом, попадать им в корзину, что его действия должны способствовать успеху всей команды. Ради интересов команды ребёнку часто приходится передавать мяч партнёру, когда тот имеет более благоприятные условия для ведения успешной игры. Необходимость принимать быстрые, разумные решения, правильно их реализовывать в игре способствуют воспитанию уверенности, решительности.

## **1.2 Возрастные характеристики детей 5 – 7 лет**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше даются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста. После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок овладевает практически всеми видами физической активности. Ребенок способен легко ходить, бегать, энергично отталкиваться от опоры. Может легко освоить элементы спортивных игр. Способен относительно быстро ориентироваться в пространстве. Также они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя.

Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие его виды. Также у детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

### **1.3 Планируемые результаты освоения содержания программы детьми**

Укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе, умение владеть мячом на достаточно высоком уровне. ***К концу года дети должны уметь:***

- вести мяч:
- с продвижением вперед,
- приставным шагом;
- правой и левой рукой,
- свободно продвигаясь по площадке;
- с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;
- с изменением высоты отскока;
- с передачей напарнику;
- с дополнительными заданиями
- ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.

- бросать мяч в кольцо;
- двумя руками из-за головы;
- двумя руками от груди;
- забрасывание с двух шагов;
- после ведения (с фиксацией остановки);
- одной рукой от плеча;
- бросать мяч в корзину, поставленную на пол;
- бросок мяча в цель (высота 1,5 м) двумя руками от груди с места через верёвку или сетку.

Игры: «10 передач», «Мяч водящему», «Успей поймать», «Гонка мячей по кругу», «Поймай мяч», «Займи свободный кружок», «Мотоциклисты», «Скажи какой цвет», «Вызов по номерам», «Ведение мяча парами», «Ловец с мячом», «Эстафеты с ведением мяча», «Пять бросков», «Чья команда больше», «Метко в корзину».

### **Формирование действий с мячом у детей старшего дошкольного возраста.**

#### **Техника перемещения.**

Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки.

Как правильно стоять? Дети часто стоят на прямых, плотно сжатых ногах. Такая постанова не обеспечивает устойчивого положения, поэтому они часто теряют равновесие в последующих действиях. На первых занятиях дети не умеют распределять тяжесть тела на обе ноги и прямо держать тело, смещают центр тяжести на одну ногу, а туловище чрезмерно направляют вперед. Уже на 3-4м занятии они начинают принимать разное положение, что позволяет быстро включаться в активные действия, перемещаясь в нужном направлении.

Следует научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку, из которой можно быстро, удобно и успешно выполнять любые действия с мячом и без мяча. Она состоит в следующем: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу. Передвижение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Во время бега ребенок должен ставить ногу на всю стопу или использовать перекал с пятки на носок. При этом нога значительно сгибается в коленном суставе. Расслабленные руки, полусогнутые в локтях, двигаются свободно.

#### **Остановки.**

Детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Обучение этим способом, во многом облегчает последующие обучение передаче мяча в движении, броску мяча в корзину после его ведения и т. д. Остановка начинается с энергичного отталкивания одной ногой. Ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг и немного отклонившись на опорную ногу, выполняет второй



шаг. Инерция бега погашается сгибанием ног, тяжесть тела распределяется равномерно.

Следует обращать внимание на постановку ног и равномерное распределение тяжести тела, на правильное положение корпуса. В дальнейшем дети приучаются занимать правильную стойку в игровых упражнениях и играх. В передвижении приставными шагами необходимо следить, чтобы шаги были скользящими, а не подпрыгивающими, движения мягкими.

При обучении остановкам следует придерживаться такой последовательности:

остановка после ходьбы шагом, затем после медленного бега и внезапная остановка.

Вначале остановки выполняются свободно, а затем внезапно, по звуковым и зрительным сигналам.

### ***Упражнения для обучения стойке и передвижению по площадке.***

1. Построение: дети разбегаются по площадке с мячом в руках.

Выполнение: свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.

2. Построение: дети без мячей распределяются по кругу, лицом к середине его, на расстоянии 2-3 шагов друг от друга.

Выполнение: передвигаются приставным шагом в сторону, указанную воспитателем.

Воспитатель часто меняет направление передвижения. **Техника удержания мяча:**

1. Мяч держать на уровне груди.

2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены.

3. Логти опущены вниз, мышцы рук расслаблены.

*Возможные ошибки:* узкое расположение пальцев на мяче, разведение локтей в стороны, держание мяча высоко.

Пути исправления: контролировать широкое расположение пальцев, не закрывать лицо мячом.

### **Правила ловли мяча:**

1. Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу.

2. Не задерживать мяч в руках, быстро действовать с ним.

*Возможные ошибки:* стремление зажать мяч, обхватить его руками; узкое расположение пальцев и ловля напряженными кистями рук; прием мяча на заранее согнутые руки, без амортизирующего движения.

### **Правила передачи мяча**

1. Локти опустить вниз.

2. Бросай мяч на уровне груди партнера.

3. Сопровождай мяч взглядом и руками.

*Возможные ошибки:* неправильная стойка – плотно сжатые и прямые ноги; чрезмерное разведение локтей в стороны.

Пути исправления: контролировать постановку ног, сохранять положение незначительного полуприседа; следить, чтобы полусогнутые руки в локте касались туловища.

### **Упражнения для обучения ловле и передаче мяча**

1. Построение: дети встают в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 2-3м. Выполнение: дети в парах передают мяч друг другу.

Вариант. Мяч имеет один ребенок из первой пары. После сигнала он передает мяч напарнику из второй шеренги, тот возвращает мяч в первую шеренгу. Вторым ребенком из первой шеренги бросает мяч ребенку второй шеренги, стоящему напротив и т.д.

Так мяч путешествует из одной шеренги в другую, не пропуская никого из игроков.

Последний ребенок, поймав мяч, бежит вперед и становится первым в своей шеренге.

2. Построение: дети по трое становятся в одну линию на расстоянии 2м. один от другого. Мяч находится у среднего ребенка каждой тройки.

Выполнение: в середине стоящий ребенок бросает мяч сначала стоящему справа, получает от него мяч и бросает стоящему слева. Упражнения повторяется 6-8 раз.

### **Правила ведения мяча:**

1. Не бей по мячу, а толкай его вниз.
2. Веди мяч вперед - сбоку, а не прямо перед собой.
3. Смотри вперед, а не вниз на мяч.

*Возможные ошибки:* туловище сильно наклонено вперед, прямые ноги; удары по мячу расслабленной ладонью, узкое расположение пальцев на мяче; ведение мяча прямо перед собой.

Пути исправления: соблюдать правильную стойку, толкать мяч вниз кистью руки за счет сгибания и разгибания ее в локтевом суставе и мягкого направляющего толчка пальцами; следить за расстановкой пальцев; мяч посылать вперед – в сторону предстоящего движения.

### **Упражнения для обучения ведению мяча:**

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.
2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой, накладывая правую кисть сверху справа, а затем левую – сверху слева.
3. Ведение мяча вокруг себя правой, затем левой рукой и попеременно правой и левой рукой.
4. Ведение мяча по кругу правой и левой рукой.

5. Построение: дети строятся в две разомкнутые шеренги.

Выполнение: первый ребенок первой шеренги ведет мяч, передает его первому игроку второй шеренги и сам становится на его место; тот ведет и передает мяч второму игроку первой шеренги и выполняет то же самое. Вторым игроком первой шеренги передает мяч второму игроку второй шеренги, тот третьему игроку первой шеренги и т.д. Последний ребенок первой шеренги, получив мяч, ведет его вдоль колонны, отдает мяч и сам остается на его месте. Упражнение повторяется.

### **Правила броска мяча в корзину:**

1.Бросая мяч, не опускать голову, сопровождая его руками.

2.Смотреть в передний край кольца, если бросаешь стоя прямо перед корзиной. Если находиться не по прямой перед корзиной, бросать нужно с отскоком от щита – прицеливаться в ту точку, в которую хочешь попасть мячом.

3.Бросать мяч смело; если мяч не попадет, не падай духом, повтори еще раз или передай мяч партнеру, который находится в более удобном положении.

*Возможные ошибки:* неправильное исходное положение – ноги вместе, прямые; несогласованное движение рук и ног; выпуск мяча усилием плеча и предплечья со слабым участием кисти руки.

Пути исправления: соблюдать правильную стойку; при броске одновременно выпрямлять руки и ноги (после выпуска мяча кисть руки сгибается).

### **Упражнения для обучения броскам мяча в корзину:**

1.Построение: дети строятся в две колонны по 4 – 6 в каждой напротив одной корзины. Одна колонна занимает место с одной стороны корзины, другая – с другой.

Выполнение: стоящие первыми выполняют бросок, стараясь попасть в корзину, ловят мяч и становятся в конец своей колонны. То же самое повторяют и другие игроки.

*Формы подведения итогов реализации программы:* мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы, участие воспитанников в спортивных развлечениях.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Тематическое планирование образовательного процесса**

<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>
Бросок мяча	3
Передача и ловля мяча	3
Упражнения с набивным мячом	4
Забрасывание мяча в цель	3
Ведение мяча	5
Бросок мяча в корзину	3
Сочетание приёмов владения мячом	5
Защитные действия	2
Развлечение	2
Игры с мячом	3
Итого:	33

## 2.2. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

№п/п	Тема занятия	Задачи	Дата проведения
<b>Октябрь</b>			
1	Бросок мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей бросать мяч вверх.</li> <li>- Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность.</li> </ul>	
2	Бросок мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить броску мяча вверх с хлопками.</li> <li>- Упражнять в перебрасывании мяча.</li> <li>- Воспитывать ловкость.</li> </ul>	
3	Передача и ловля мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию ориентировке в пространстве.</li> <li>- Учить броску мяча в пол и ловли его двумя руками не менее 10 раз.</li> <li>- Воспитывать настойчивость.</li> </ul>	
4	Передача и ловля мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить броску и мягкой ловли мяча в парах разными способами.</li> <li>- Развивать координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> <li>- Развивать ловкость, внимание, глазомер.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>			
5	Упражнения с набивным мячом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в перекатывании и передачах набивного мяча друг другу.</li> <li>- Бросок набивного мяча из-за головы.</li> <li>- Развивать скоростно – силовые качества.</li> </ul>	
6	Упражнения с набивным мячом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в перекатывании и передачах набивного мяча друг другу.</li> <li>- Бросок набивного мяча из-за головы.</li> <li>- Развивать скоростно – силовые качества.</li> </ul>	
7	Забрасывание мяча в цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение действовать с мячом, учить быстро реагировать на сигнал, развивать глазомер и координацию движений.</li> </ul>	
8	Забрасывание мяча в цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение действовать с мячом, учить быстро реагировать на сигнал, развивать глазомер и координацию движений.</li> <li>- Метание малых мячей в горизонтальную цель.</li> <li>- Воспитывать выдержку.</li> </ul>	
9	Ведение мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ведению мяча в движении с изменением направления.</li> <li>- Развивать умение точно бросать в определённом направлении.</li> <li>- Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарища.</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>			

10	Упражнения с набивным мячом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать скоростно - силовые качества.</li> <li>- Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.</li> <li>- Бросок набивного мяча из-за головы.</li> </ul>	
11	Ведение мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ведению мяча одной рукой на месте.</li> <li>- Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним.</li> <li>- Способствовать развитию координации движений.</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>	
12	Ведение мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ведению мяча одной рукой на месте.</li> <li>- Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним.</li> <li>- Способствовать развитию координации движений.</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>	
13	Ведение мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ведению мяча одной рукой на месте. - Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним.</li> <li>- Способствовать развитию координации движений.</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>	
<b>Январь</b>			
14	Сочетание приемов владения мячом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ведению мяча одной рукой изменяя высоту отскока мяча в стойке б/б.</li> <li>- - Формировать навыки броска мяча, совершенствовать навык ловли мяча.</li> <li>- Развивать глазомер, ловкость при ведении мяча на месте.</li> </ul>	
15	Бросок мяча в корзину	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки броска мяча, совершенствовать навык ловли мяча. - Способствовать развитию глазомера, координации движения. ловкости.</li> <li>- Учить дружно играть.</li> </ul>	
16	Передача и ловля мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки передачи мяча, совершенствовать навыки ловли мяча. – Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.</li> <li>- Учить дружно играть.</li> </ul>	
17	Бросок мяча в корзину	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить броску мяча в кольцо в движении. - Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости.</li> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>	
<b>Февраль</b>			
18	Сочетание приёмов владения мячом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мяча.</li> <li>- Упражнять детей в разных действиях. - Способствовать развитию координации движений и ловкости.</li> <li>- Учить дружно играть.</li> </ul>	

19	Защитные действия	- Совершенствовать передачу-ловлю мяча. - Учить защитным действиям - Развивать выносливость.	
20	Развлечение «Разноцветный быстрый мяч»	По отдельному сценарию	
21	Бросок мяча в корзину	- Учить броску мяча в кольцо в движении. - Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. - Воспитывать дружеские взаимоотношения.	
<b>Март</b>			
22	Сочетание приёмов владения мячом	- Совершенствовать передачу и ловлю мяча. - Учить броску мяча в корзину в движении одной рукой. - Развивать глазомер, ловкость и координацию движений.	
23	Ведение мяча	- Учить ведению мяча в движении с изменением направления. - Развивать умение точно бросать в определённом направлении. - Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарища.	
24	Забрасывание мяча в цель	- Формировать умение действовать с мячом, учить быстро реагировать на сигнал, развивать глазомер и координацию движений.	
25	Упражнения с набивным мячом	- Развивать скоростно - силовые качества. - Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал. - Бросок набивного мяча из-за головы.	
<b>Апрель</b>			
26	Бросок мяча в корзину	- Учить детей прицеливаться при броске мяча в цель. - Воспитывать уверенность в своих силах. - Закреплять навык ведения мяча на месте и в движении. - Развивать координацию движений.	
27	Сочетание приёмов владения мячом	- Продолжать приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. - Продолжать знакомить с правилами игры в мини баскетбол. - Развивать быстроту, сообразительность.	
28	Защитные действия	- Продолжать учить защитным действиям. - Упражнять детей в разных действиях с мячом. - Формировать умения применять их в разных игровых ситуациях. - Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве. - Познакомить с правилами игры в мини баскетбол.	

29	Игры с мячом	- Продолжать учить защитным действиям - Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умение применять их в разных игровых ситуациях - Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве Познакомить с правилами игры в мини баскетбол	
<b>Май</b>			
30	Сочетание приёмов владения мячом	- Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. - Продолжать знакомить с правилами игры в мини баскетбол. - Развивать быстроту, сообразительность.	
31	Соревнование по минибаскетболу	- Формировать навыки точного выполнения правил игры в мини баскетбол. - Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве. - Воспитывать чувство взаимопомощи.	
32	Игры с мячом	- Продолжать учить защитным действиям - Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умение применять их в разных игровых ситуациях - Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве Познакомить с правилами игры в мини баскетбол	
33	Развлечение	«Праздник мячей»	

### 2.3. Педагогическая диагностика и мониторинг

Система оценки достижений воспитанников:

Для определения результатов работы по данной учебной программе проводится диагностика 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Для проведения диагностики разработаны критерии уровня усвоения детьми двигательных умений и навыков:

**Низкий уровень:** неуверенно выполняет сложные упражнения в игре. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий в игре. Не соблюдает заданный темп и ритм работы в игре.

**Средний уровень:** технически правильно выполняет большинство упражнений в игре, проявляет усилия, активность и интерес. Верно, оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе.

**Высокий уровень:** уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения. Правильно оценивает движения в игре других детей. Способен придумывать новые варианты действий в игре.

## ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

№п/п	Ф.И. ребенка	Броски мяча в корзину	Ведение мяча между предметами	Прыжки в высоту с места
1.				

Низкий уровень	1 б.
Средний уровень	2 б.
Высокий уровень	3 б.

Начинается с диагностики реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности и заканчивается диагностикой достигнутых в обучении результатов.

### Критерии уровня физической подготовленности детей к спортивным играм Баскетбол

1. Броски мяча в корзину с расстояния 3 м (глазомер, сила); высота 2 м.
2. Ведение мяча между предметами. 3. Прыжки в высоту с места (количественные показатели).

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (спортивный зал)

№	Оборудование	Количество
1	Кольцо баскетбольное	2
2	Мяч баскетбольный	26
3	Мяч набивной	13
4	Корзина напольная	4
5	Обручи	26
6	Свисток	1
7	Конус	14



### 3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной работы по обучению элементам игры в баскетбол дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

### 3.3. Учебный план

Платная образовательная услуга	Направление	Программа	Наименование групп	Время проведения занятий	Временные показатели	Количество занятий	
						неделя	месяц
«Школа мяча»	Физкультурно-спортивное	Образовательная программа по обучению игровым действиям мячом «Школа мяча» (составлена на основе программы «Баскетбол для дошкольников» под редакцией Адашкявичене Э.Й.)	старшая	25 мин.	С 03 октября 2024г. по 30 мая 2025 г.	1	4
			подготовительная к школе	30 мин.		1	4
<b>Итого</b>						<b>1</b>	<b>4</b>

Срок реализации Программы - 2 года.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - комплекс психологопедагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по

физическому развитию является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация**

**образовательной программы платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)**

Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению игровым действиям с мячом «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) составлена на основе учебно-методических пособий Н.И.Николаевой «Школа мяча». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010., Э.Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников». - М.: Издательство «Просвещение», 2009.

Программа рассчитана на период обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с 03.10.2022 г. по 29.05.2023 г. Общее количество занятий – 32, периодичность - 1 раз в неделю.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями и ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

НОД по обучению игровым действиям с мячом делится на несколько видов:

1. Непосредственно образовательная деятельность обучающего характера. На занятиях детально разбирается движение. Обучение начинается с умения владеть мячом и разучивания упражнений в медленном темпе. Объясняется прием его ведения. На занятии может быть введено не более 2-3 комбинаций.

2. Непосредственно образовательная деятельность на повторение изученного материала предполагает повтор движений или комбинаций не менее 3-4 раз. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторах выбирается кто-то из детей, выполняющих движение правильно, лучше других, или идет соревнование - игра между второй и первой линиями. И в этом и в другом случае дети играют роль капитана или как бы помощника педагога.

3. Итоговая непосредственно образовательная деятельность. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны уметь выполнять все заученные ими движения и игровые комбинации.

НОД состоит из трех частей: *подготовительной, основной и заключительной*. Образовательная деятельность выстраивается, опираясь на сотрудничество с родителями детей. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- совместная подготовка к праздникам в детском саду;
- совместная подготовка к конкурсам; - анкетирование, опрос.

Для определения результатов работы по данной программе проводится диагностика 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Для проведения диагностики разработаны критерии уровня усвоения детьми двигательных умений и навыков.

Организация образовательной работы по обучению игровым действиям с мячом дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

### **3.2. Учебно-методический комплекс и наглядно-дидактическое обеспечение**

1. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. Адашквичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников». - М.: Издательство «Просвещение», 2009
3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! М.: ООО «Аркти» (раздел «Баскетбол»), 2009
4. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 2010.