

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 35 «Родничок»
города Губкина Белгородской области

Принята: На заседании Педагогического совета МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок» Протокол №1 от 29 августа 2024года	Согласовано с Управляющим советом МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок» Протокол №1 от 30 августа 2024года.	Утверждаю: Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Родничок» Г.А.Захарова. Приказ № 93 от 30.08.2024г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной образовательной общеразвивающей программы платных
образовательных услуг по сенсорному воспитанию в младшей группе

«Развивай-ка»

(развитие сенсорных эталонов)

для детей раннего дошкольного возраста 2-3 год

на 2024-2025 учебный год.

Возраст: дети 2-3 лет

Срок реализации программы-1 год

Количество учебных недель:32

Количество часов: 61

Продолжительность занятий: 10мин.

Разработала:

Чуева Виктория Ивановна,
воспитатель

Губкин, 2024 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию сенсорных эталонов «Развивай-ка» для детей дошкольного возраста 2-3 лет составлена на основе программ: Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», Удалова Э.Я., Метлева Л.А. «Развитие сенсомоторной сферы детей», предусматривает реализацию содержания в течение одного года и рассчитана на детей 2-3 лет

Цель программы – Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

Задачи:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Формировать сенсорные представления детей от 1,5 до 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, количестве и положении в пространстве.
- Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность. Умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата. Взаимодействовать с родителями в процессе формирования у детей сенсорных способностей.

1. Принципы и подходы к формированию

Программы:

1. построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. поддержки индивидуальности и инициативы;
3. активности и самостоятельности;
4. интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
5. развития умения работать в группе сверстников;
6. обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.1. Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в

среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается.

Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы:

-различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) и осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

-использует эталоны в разных видах практической деятельности;

-группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

-находит общие и отличительные признаки, выстраивает сериационные ряды из нескольких предметов по одному признаку;

-различает количественные группы предметов и определяют их словами(один-много), определяют отношения (больше- меньше- поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;

-имеет первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции;

-получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия;

-использует устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах;

- группирует однородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков: цвет, форма, величина;
- группирует предметы, более близкие по цвету, величине, форме;
- группирует однородные предметы 2-х разновидностей по одному из сенсорных признаков;
- соотносит разнородные предметы, резко различающиеся по одному из сенсорных признаков;
- соотносит разнородные предметы, более близкие по одному из сенсорных признаков;
- соотносит разнородные предметы по одному из сенсорных признаков, осуществляя выбор свойств из 2-х разновидностей;
- различает пространственные характеристики объектов- протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей;
- выстраивает 5 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере;
- различает сенсорные свойства в предметах окружающей действительности;
- соотносит разнородные предметы по цвету, величине и форме, осуществляя выбор из 3 -4возможных;

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления формирования знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста, направленных на развитие сенсорных эталонов (2-3года)

1. Восприятие формы

- Формировать умение накладывать фигуры друг на друга, ощупывать;
- учить детей сравнивать путем прикладывания, переворачивания, сопоставлению элементов фигур;
- учить различать следующие формы: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник и трапеция.

2. Восприятие величины

- формировать умение накладывать фигуры друг на друга, ощупывать;
- учить детей сравнивать путем прикладывания, переворачивания, сопоставлению элементов фигур;
- учить различать следующие формы: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник и трапеция.
- Совершенствовать умение группировать предметы по одинаковому признаку
 - Знакомить со способами прикладывания и наложения, расположения по возрастающей и убывающей величине;
 - Формировать умение осуществлять действия, которые сначала выполняются с реальными предметами, затем с геометрическими фигурами, затем в уме с опорой на рисунок;
 - учить использовать простые мерки для измерения и сопоставления

предметов;

- В играх по определению величины использовать различные предметы и игрушки.

3. Восприятие цвета:

- совершенствовать умение выполнять задание по словесной инструкции: «Дай мне красный»;

- развивать умение сличать цвета;

- учить различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разных по цвету предметов;

- учить ребенка в ответ на вопрос: «Это какой цвет?» самому называть тот или иной цвет.

4. Восприятие целостного предмета:

- учить конструированию предметов из составных элементов;

- формировать умение узнавать предмет по нескольким элементам или его назначению;

- учить обнаруживать похожее и различное в предметах;

- учить узнавать предметы по словесному описанию;

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Платных образовательных услуг по развитию сенсорных эталонов «Развивай-ка» группа раннего возраста(2-3года)

№ п/п	месяц	недели	Тема	Количество часов
1	октябрь	I	Диагностика.	2
2		II	«Веселые фигуры»	2
3		III	«Найди предмет такой же формы».	2
4		IV	«Поварята»	2
5	ноябрь	I	«Такие же»	2
6		II	«Сортировка»	2
7		III	«Собери бусы»	2
8	декабрь	I	«Разноцветный город»	2
9		II	Игра с прищепками	2
10		III	«Курочка и цыплята»	2
11		IV	«Шумящие коробочки»	2
12		V	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	2
13	январь	I	«Золушка»	2
14		II	«Снежинки»	2
15		III	«Апельсин»	2
16	февраль	I	«Ткани».	2
17		II	Что лежит в мешочке?	2

18		III	«Строим дом»	2
19		IV	«Двухцветная игра»	2
20	март	I	Большой», «маленький»	2
21		II	«Сделаем куклам бусы»	2
22		III	«Матрешка»	2
23		IV	Тренажер рук шипованными шариками и пружинками	2
24		V	Спрячь мышку.	2
25	апрель	I	Волшебный поднос».	2
26		II	Развитие мелкой моторики «Дорисуй узоры»	2
27		III	«Найди предмет такой же формы».	2
28		IV	Рисование фигур и различных линий на гелевой основе	2
29	май	I	Игра «Домик для листика» (Фребель)	2
30		II	«Найди предмет такой же формы».	1
31		III	Мониторинговоеобследование	1
32		IV	Мониторинговоеобследование	1
Итого количество занятий в год				61

**2.3. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг
по развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста (2-3года)
«Развивай-ка»**

Группа: ранний возраста (2-3года)

Итого количество часов в год: 61

Количество ООД в неделю: 2

№ п\п	Дата	Тема	Цель	Оборудование
1	2.10.2024	Диагностика.	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года	Игрушки и игры из уголка сенсорики.
2	7.10.2024	«Веселые фигуры»	Познакомить детей с плоскостными геометрическими фигурами и их названием.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник
3	9.10.2024	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
4	14.10.2024	«Поварята»	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, рис, манная крупа, ложки, глубокие емкости.
5	16.10.2024	«Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
6	21.10.2024	«Прыг-скок по дорожке»	Знакомство с цветом: красный, желтый, зеленый, синий.	Картонная дорожка 40см, длиной 10см, а так же полоски зеленого, красного, синего и желтого цветов.

7	23.10.2024	«Большой-маленький»	Учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Предметы разного размера, картинки с изображением предметов разного размера, матрешки
8	28.10.2024	«Такие же»	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Предметы одинаковой и разной формы
9	30.10.2024	«Сортировка»	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Логические блоки Дьенеша
10	6.11.2024	«Собери бусы»	Закреплять названия плоскостных геометрических фигур, выкладывать чередуя по цвету	Дидактическая игра «Бусы»
11	11.11.2024	«Угощение для зверят»	Закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зверушки и угощение разных размеров.
12	13.11.2024	«Шумящие коробочки»	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки
13	18.11.2024	«Поварята»	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность	Горох, рис, манная крупа, ложки, глубокие емкости.
14	20.11.2024	Игра «Вязаные мячики» по Фребелю	Развивать у детей мелкую моторику рук	1 дар. Мячи
15	25.11.2024	«Одень мишутку»	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Тематические шнуровки (фигуры медвежат, фигуры одежды, разноцветные шнуры)

16	27.11.2024	«Рисование бусами» Развитие мелкой моторики	Учить детей создавать предметы из бус на ковре, развивать фантазию; называть цвета	Приложение Карточки с заданием Набор длинных бус разного цвета
17	2.12.2024	Разноцветный город»	Закрепление умения создавать постройки из фигур заданного цвета и величин.	Блоки Дьенеша
18	4.12.2024	Игра«Настроение» (Фребель).	Закрепление цвета и формы.	Дар1. Дары Фребеля
19	9.12.2024	Игра с прищепками	Развитие мелкой моторики рук, цвет.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
20	11.12.2024	.«Курочка и цыплята»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения	Игрушка курочки и цыплят, картинки с изображением курочки и цыплят
21	16.12.2024	.«Домики и флажки»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Флажки разного цвета, домики разного цвета.
22	18.12.2024	Игра «Домик для листика» (Фребер)	Закрепление геометрических фигур, развитие воздушной струи ребенка	Здар.куб
23	23.12.2024	Счетные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки	Счетные палочки
24	25.12.2024	«Золушка»	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	.Фасоль, тарелочки.

25	30.12.2024	«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания	.Краски разных цветов, фонарик
26	13.01.2025	«Снежинки»	Продолжить подводить детей к самостоятельному выбору заданного цвета (из 4-х предложенных). Закрепить технику нанесения мазка способом примакивания. Акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.	Краски, кисточки, картинка с изображением снежинки.
27	15.01.2025	«Апельсин»	Продолжить подводить детей к самостоятельному выбору заданного цвета (из 4-х предложенных). Закрепить технику нанесения мазка способом примакивания. Акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.	Краски, кисточки, муляж апельсина, другие фрукты.
28	20.01.2025	«Воздушные шары»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Воздушные шары, нитки разных цветов, кисти, краски разных цветов.
29	22.01.2025	Тренажер рук шипованными шариками и пружинками.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Тренажерные шипованные шарики и пружинки
30	27.01.2025	Поможем зайке разложить игрушки	Закрепление знания геометрических тел: шар, куб, трапеция, цилиндр.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими телами
31	29.01.2025	Пальчиковые игры с грецкими орехами.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
32	3.02.2025	«Ткани».	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
33	5.02.2025	«Строим башню»	Обучение соотношению по величине четырех предметов	Строительный материал: кубики.

34	10.02.2025	Что лежит в мешочке?	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Развитие мелкой моторики мышления
35	12.02.2025	«Найди пару перчатке»	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь материалов.	Пары одинаковых на ощупь перчаток из различных материалов.
36	17.02.2025	«Строим дом»	Обучение соотношению по величине четырех предметов	Сенсорный тренажер «Забивание втулок»
37	19.02.2025	«Двухцветная игра»	Учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами	Игрушки разного цвета и разного размера
38.	24.02.2025	«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики разного размера
39.	26.02.2025	Большой», «маленький	Закреплять умение детей подбирать предметы по величине, используя в обиходе слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»; формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.	Предметы и картинки большого и маленького размера
40.	3.03.2025	Тренажер рук шипованными шариками и пружинками	Развитие мелкой моторики рук	Тренажерные шипованные шарики и пружинки. Шнурки и веревочки, разноцветные бусины.
41	5.03.2025	«Сделаем куклам бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	
42	6.03.2025	Спрячь мышку.	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Дидактическая игра «Спрячь мышку»
43	10.03.2025	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развитие мелкой моторики рук	Счетные палочки, образцы.
44.	17.03.2025	«Матрешка»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.	Матрешки на каждого ребенка
45.	19.03.2025	«Прыг – скок по».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий,	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см

			зеленый.	шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
46.	24.03.25	“Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
47.	26.03.2025	Поможем зайке разложить игрушки	Закрепление знания геометрических тел: шар, куб.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими телами
48.	31.03.2025	«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
49.	02 04.2025	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (домик, цветок, ежик)	Развитие мелкой моторики рук, цвет.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
50.	7.04.2025	Развитие мелкой моторики «Дорисуй узоры»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике рисования карандашом.	Нарисованные узоры, цветные карандаши
51.	09.2025	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
52.	14.04.2025	Рисование фигур и различных линий на гелевой основе.	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета	Гелевые файлы разного цвета.
53.	16.04.2025	Двухцветная игра»	Учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления,	Игрушки разного цвета и разного размера

			закреплять элементарные действия с предметами	
54	21.04.2025	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
55.	23.04.2025	Рисование фигур и различных линий на гелевой основе	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета	Гелевые файлы разного размера
56.	28.04.2025	Двухцветная игра»	Учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами	Игрушки разного цвета и разного размера
57	14.05.2025	«Разноцветный город»	Закрепление умения создавать постройки из фигур заданного цвета и величин	Блоки Дьенеша
58	19.05.2025	«Дорисуй узоры»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике рисования карандашом.	Нарисованные узоры, цветные карандаши
59.	21.05.2025	Игра «Домик для листика» (Фребель)	Закрепление геометрических фигур, развитие воздушной струи ребенка	Здар.куб
60.	26.05.2025	Тренажер рук шипованными шариками и пружинками	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Тренажерные шипованные шарики и пружинки.
61.	28.05.2025	Диагностика	Диагностическое обследование	пособия

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а так же формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы и цели занятия.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- организованно образовательная деятельность, направленная на изучение нового материала;
- организованно образовательная деятельность, направленная на повторение изученного материала; предполагает повторение знаний геометрических фигур, знания цвета, восприятия величины, восприятия целостного предмета;
- итоговая организованная образовательная деятельность, предполагающая самостоятельную деятельность детей при выполнении заданий по сенсорным эталонам.

Методы и приемы:

- наглядные– рассматривание картинок и иллюстраций, наблюдение;
- практические– упражнения, игровой метод, моделирование;
- дидактические игры;
- игровые упражнения;

2.5. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Педагог во время работы по развитию сенсорных эталонов выстраивает образовательную деятельность, опираясь на сотрудничество с родителями воспитанников. Акцент делается на сенсорное развитие ребенка в решении задачи– формировании предпосылок математического развития детей дошкольного возраста (2-3лет).

С этой целью педагог участвует в родительских собраниях, на которых знакомит с содержанием образовательной деятельности по подготовке к развитию сенсорных эталонов. Так же педагог использует наглядные формы работы, которые позволяют донести до сведения семьям воспитанникам необходимую информацию (индивидуальные консультации, буклеты, памятки).

Педагог организует открытые показы организованно образовательной деятельности; систематически проводит работу по информированию родителей о результатах освоения программы. Информировует родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые обеспечивают успешную реализацию Программы ребенком.

Обучение сенсорным эталонам в условиях взаимодействия педагогов и семей воспитанников способствует развитию коммуникативных навыков, памяти, мышления; активизации познавательной деятельности; влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка.

Особенности организации педагогической диагностики

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный–в сентябре, итоговый –в мае.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик– основы диагностического комплекса

Николаева Е.В. Золотова А.Е. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности)

Показатели оценивания детей.

При исследовании фиксируется понимание инструкций, быстрота, точность выполнения, адекватность действий, заинтересованность, принятие помощи, установка результата, обучаемость, реакция на успех.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень—самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень—выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень—задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Цветовой гнозис (4цвета:красный,синий,желтый,зеленый)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек 2. Покажи, где красный(синий, желтый) лепесточек. 3. Назови, какого цвета этот цветочек?". 	Цветные наборы дидактических игр: "Бабочки и крылья", "Рыбки и хвостики", "Цветочек и лепесточек", "Носки и варежки", "Листочки" и др.
Форма	<ol style="list-style-type: none"> 1) "дай такую же" (форма и цвет совпадают); 2) "покажи, где кубик?"; 3) "назови форму". 	Круг(шарик), квадрат (кубик), прямоугольник (кирпичик), треугольник (крыша) по 2 набора 4-х основных цветов.
Предметный гнозис	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажи, где нарисован. 2. Что нарисовано или что это? 	10-12 карточек с изображением знакомых предметов
Методика «Выбор по образцу»	<p>Перед ребенком кладут две картинки. Точно такие же две картинки находятся в руках обследователя. Обследователь соотносит их между собой, показывая, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем обследователь закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит дать такую же. После того, как ребенок подал одну картинку, обследователь кладет ее на прежнее место перед ребенком, просит дать вторую. Убедившись в том, что ребенок осуществляет выбор из двух картинок, обследователь убирает их и на их место кладет четыре другие.</p>	6 пар одинаковых предметных картинок
Конструктивный праксис. Методика «Разрезные картинки»	<p>Ребенку предлагают соединить разъединенные части картинки, чтобы получилась целая. Возможен предварительный показ.</p>	Картинки, разрезанные на 2и3 части с разной конфигурацией разреза.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания

Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию сенсорных эталонов «Развивай-ка» для детей раннего возраста 2-3 года обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста:

2. Удалова Э.Я., Метлева Л.А. «Развитие сенсомоторной сферы детей»,

Материалы, используемые для реализации программы:

- наглядно-демонстрационный материал (пособия по математике, картинки, иллюстрации, игрушки, дары Фребеля, блоки Дьенеша);

- раздаточный материал (счетные палочки, матрешки, прищепки, природный материал, кубики Никитина и т.д.)

- мольберт;,,

- ноутбук.

3.2. Режим организованно образовательной деятельности

Организация образовательной работы по развитию сенсорных эталонов у детей группы раннего возраста в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

3.1. Учебный план

Платная образовательная услуга	Направление	Программа	Наименование группы	Время проведения НОД	Временные показатели	Количество НОД	
						неделя	месяц
«Развивай-ка»	Социально-гуманитарное	Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию сенсорных эталонов «Развивай-ка» для детей группы раннего возраста (2-3 лет)	Раннего возраста	10 мин	С 02 октября 2024 г. по 28 мая 2025 г.	2	8
ИТОГО:						2	8

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда-комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по развитию сенсорных эталонов в группе раннего возраста является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а так же возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

