

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 35 «Родничок»

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Центр развития ребенка -  
детский сад № 35 «Родничок»

**СОГЛАСОВАНО:**

с Управляющим советом  
МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад  
№ 35 «Родничок»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад  
№ 35 «Родничок»

Протокол № 1 от 29 августа 2024  
года

Протокол № 1 от 30 августа  
2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы платных образовательных услуг  
социально-гуманитарной направленности  
по развитию звуковой культуры речи  
«Учимся говорить правильно»  
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)  
на 2024-2025 учебный год

Возраст: дети 4-7 лет

Срок реализации программы- 2 год (второй год обучения)

Количество учебных недель - 32

Количество часов – 32

Продолжительность занятий: 30 мин.

**Разработал(и):**

Московых Ю.В.  
учитель-логопед

Губкин,  
2024

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	3
<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.	3
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.	3
1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>II. Содержательный раздел</b>	5
2.1. Направления формирования знаний, умений и навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.	5
2.2. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно».	6
2.3. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно».	7
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	11
2.5. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.	12
2.6. Особенности организации педагогической диагностики.	12
<b>III. Организационный раздел</b>	15
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	15
3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности	16
3.3. Учебный план.	16
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	16

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа рассчитана для работы с детьми 5-6 лет.

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания;
- работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие связной речи;
- развитие мелкой моторики;
- воспитывать любовь к родному языку.

#### **1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

**Принципы образовательной Программы:**

- принцип безопасности;
- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка;
- принцип положительного подкрепления;
- принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными;
- принцип уважительного отношения друг к другу;

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип практической направленности - формирование предпосылок универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- принцип эмоционально-ценностной ориентации образовательного процесса.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки его индивидуальности, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

На шестом году жизни дети способны замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры.

Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше».

В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи детей не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в кинотеатр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Ребенок:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками элементарного пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;

- владеет элементарными навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь, падежные, родовые окончания слов проговаривает чётко;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, умеет рассказывать стихи; составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления формирования знаний, умений и навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.**

#### **Формирование артикуляторного аппарата, дыхательной функции.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением.

#### **Формирование фонетической стороны речи.**

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Формирование фонематических представлений.

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формировать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

#### **Формирование словаря.**

Расширение объема и уточнение словаря детей. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Учить дифференциации существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Закрепление в словаре числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный—слабый, стоять—бежать, далеко—близко*) и сходным (*веселый- радостный, прыгать—скакать, грустно —печально*) значением.

#### **Формирование грамматического строя речи.**

Развитие навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Развитие навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за—перед, за—у, под—из-под, за—из-за, около—перед, из-за—из-под*).

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных суффиксом *-и* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*.

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

### **Формирование связной речи.**

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно».**

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Количество часов
октябрь	1	«Овощи». Звук [а].	1
	2	«Фрукты». Понятие о звуковом ряде.	1
	3	«Осень». Звук [у].	1
	4	«Перелетные птицы». Звук [и].	1
	5	«Одежда». Звуки [а], [у], [и].	1
ноябрь	6	«Обувь. головные уборы». Понятие «слог».	1
	7	«Домашние животные и их детеныши». Понятие «гласные звуки».	1
	8	«Дикие животные и их детеныши».	1
декабрь	9	Звук [о].	1
	10	«Зима. Зимние месяцы». Звук [э].	1
	11	«Зимующие птицы». Звук [ы].	1
	12	«Мебель». Звуки [м], [м'].	1
	13	«Зимние забавы». Звуки [п], [п'].	1
январь	14	«Профессии». Звуки [б], [б'].	1
	15	«Бытовые приборы». Звуки [н], [н'].	1
	16	«Продукты питания». Звуки [т], [т'].	1
	17	«Посуда, виды посуды». Звуки [д], [д'].	1
февраль	18	«Транспорт». Звуки [ф], [ф']	1
	19	«Семья». Звуки [в], [в']	1
	20	«День защитника Отечества».	1
март	21	Звуки [к], [к']	1
	22	«Весна. Мамин праздник». Звуки [г], [г']	1
	23	«Откуда хлеб пришел». Звуки [х], [х'].	1
	24	«Животные дальнего Севера и их детеныши». Звуки [с], [с'].	1
	25	«Животные жарких стран и их детеныши». Звуки [з], [з'].	1

апрель	26	«Я и мое тело». Звук [ц].	1
	27	«Космос». Звук [ш].	1
	28	«Сельскохозяйственные работы». Звук [ж].	1
	29	«Домашние птицы». Звуки [л], [л'].	1
май	30	«День Победы». Звуки [р], [р'].	1
	31	«Насекомые». Звук [ч].	1
	32	«Лето». Звук [щ]	1
Итого количество занятий в год		32	32 часа

### 2.3. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно».

#### Календарно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Группа: старшая

Итого количество часов в год: 32

Количество НОД в неделю: 1

Недели	Тема	Познавательные цели	Содержание занятия
<b>Октябрь</b>			
1	«Овощи». Звук [а].	Характеристика звука. Выделение гласного звука [а] из потока звуков, в начале слова. Расширение и уточнение словаря по теме «Овощи», развитие грамматической стороны речи на материале лексической темы «Овощи».	Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звука А». Упражнения: «Назови ласково», «Один-много», «Какой, какая, какое» по теме «Овощи»; «Жадина» (согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными).
2	«Фрукты». Понятие о звуковом ряде.	Закрепление и уточнение знаний о фруктах. Учить образовывать прилагательные от существительных, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными	Упражнения: «Назови ласково», «Один-много», «Какой, какая, какое» по теме «Фрукты»; «Жадина» (согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными).
3	«Осень». Звук [у].	Характеристика звука. Выделение гласного звука [у] из потока звуков, в начале слова. Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук У», «Произнеси звук У по-разному», «Определи первый звук в слове», «Придумай слово на звук У». Упражнения «Назови ласково», «Один-много», «Какой, какая, какое» по теме «Осень».
4	«Перелетные птицы». Звук [и].	Характеристика звука. Выделение гласного звука [и] из потока звуков. Знакомить с перелетными и водоплавающими птицами.	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук И», «Определи первый звук в слове», «Придумай слово на звук И». Упражнения «Назови перелетных птиц», «Зимующая или перелетная птица?». Чтение рассказа «Аисты».

5	«Одежда». Звуки [а], [у], [и].	Звуковой анализ слогов <i>ау-аа-ауи</i> . Активизация словаря по теме «Одежда».	Речевые упражнения: «Назови предметы одежды», «Назови одним словом» (формирование обобщающих понятий), Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А (У, И)», «Определи первый звук в слове», «Придумай слово на звук А (У, И)».
<b>Ноябрь</b>			
6	«Обувь. головные уборы». Понятие «слог».	Знакомить с понятием «слог». Делить слова на слоги. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, и словарь признаков по теме «Обувь. Головные уборы».	Речевые упражнения: «Назови предметы обуви, головных уборов», «Назови одним словом» (формирование обобщающих понятий), «Жадина» (согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными). Упражнение «Телеграф» (деление слов на слоги).
7	«Домашние животные и их детеныши». Понятие «гласные звуки».	Закреплять понятие «гласные звуки». Каким цветом обозначаются гласные звуки. Активизация словаря по теме «Домашние животные». Закрепить внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят	Упражнения «Назови ласково», «Один-много». Отгадывание загадок о домашних животных. Упражнения «Назови детеныша», «Какую пользу приносят домашние животные».
8	«Дикие животные и их детеныши».	Активизация словаря по теме «Дикие животные», уточнение знаний о диких животных: названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д..	Упражнения «Назови ласково», «Один-много». Отгадывание загадок о диких животных. Упражнение «Дикие животные и их детеныши», «Жилища диких животных».
9	Звук [о].	Характеристика звука. Выделение гласного звука [о] из потока звуков, в начале слова.	Произнесение звука О голосом разной высоты, силы, тембра. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук О», «Произнеси звук О по-разному», «Определи первый звук в слове», «Придумай слово на звук О».
<b>Декабрь</b>			
10	«Зима. Зимние месяцы». Звук [э].	Активизация словаря по теме «Зима. Зимние месяцы». Характеристика звука. Выделение гласного звука [э] из потока звуков, в начале слова.	Упражнения «Времена года. Зима», «Назови ласково», «Один-много». Отгадывание загадок о зиме.
11	«Зимующие птицы». Звук [ы].	Характеристика звука. Выделение гласного звука [ы] из потока звуков, в середине и конце слова. Активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Закрепить и уточнить название зимующих птиц	Игры «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы». Игра «Накормим птиц». Игра «Посмотри и назови». Игра «Назови зимующую птицу».
12	«Мебель». Звуки [м], [м'].	Характеристика звука. Выделение звука [м] в нач., середине, конце слова. Дифференциация [м]-[м']. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Закрепление обобщающего понятия «мебель».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук М», «Придумай слово на звук М», Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова). Упражнения «Назови предметы мебели», «Для чего нужна мебель». Составление описательного рассказа из 3-4 предложений.
13	«Зимние	Характеристика звука. Выделение	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда



	забавы». Звуки [п], [п'].	звука [п] в нач., середине, конце слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимние забавы».	услышишь звук П», «Какая, какой, какие?». Речевые упражнения: «Назови ласково», «Назови одним словом» (формирование обобщающих понятий). Составление рассказов из личного опыта «Как я играю зимой на улице».
<b>Январь</b>			
14	«Профессии». Звуки [б], [б'].	Характеристика звука. Выделение звука [б] в нач., середине, слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии людей».	Упражнения «Назови профессии», «4 - лишний», «Один-много». Упражнения «Какие бывают профессии?», «Кто что делает?», «Кому это нужно?», «Кем ты хочешь стать?», «Какие профессии в детском саду ты знаешь?».
15	«Бытовые приборы». Звуки [н], [н'].	Характеристика звука. Выделение звука [н] в нач., середине, конце слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Бытовые приборы».	Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Н (Нь)», «Придумай слово на звук Н». Упражнения «Назови бытовые природы», «Один-много», «Посчитай-ка».
16	«Продукты питания». Звуки [т], [т'].	Характеристика звука. Выделение звука [т] в нач., середине, конце слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Продукты питания».	Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Т (ТЬ)», Выполнение артикуляционных упражнений: «Заборчик», «Улыбочка», «Барабанчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр». Упражнения «Назови продукты питания», «Чем угостишь друга», «Назови ласково».
17	«Посуда, виды посуды». Звуки [д], [д'].	Характеристика звука. Выделение звука [д] в нач., середине слова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Д», «Придумай слово на звук Д», Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова). Речевые упражнения «Какая бывает посуда?», «Назови кухонную посуду», «Назови столовую посуду», «Назови чайную посуду», «Назови ласково».
<b>Февраль</b>			
18	«Транспорт». Звуки [ф], [ф']	Характеристика звука. Выделение звука [ф] в нач., середине слова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Практическое образование относительных прилагательных (грузовой (автомобиль), воздушный (транспорт), детский (велосипед) и т.д.).	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ф», «Придумай слово на звук Ф», Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова). Игра «Назови первый звук в слове». Речевое упражнение «Какой бывает транспорт ?», игра «4-й лишний», упражнение «Жадина». Игра «Путешествие кораблика».
19	«Семья». Звуки [в], [в']	Характеристика звука. Выделение звука [в] в нач., середине слова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Закрепление понятия «признак», соотнесение слов-признаков с вопросами: «какой?», «какая?», «какое?».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук В», «Придумай слово на звук В», Игра «Где звук живёт?» (начало или конец слова). Упражнения «Запомни, повтори», «4-й лишний», «Назови ласково». Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
20	«День защитника Отечества».	Расширение и активизация словаря по теме «День защитника Отечества». Формирование представления об армии, родах	Игра «Скажи наоборот». Игра «Доскажи словечко». Упражнения «Доскажи словечко», «Исправь ошибку».

		войск; закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме дательного падежа.	Составление рассказов о защитниках Отечества.
21	Звуки [к], [к']	Развитие фонематического слуха. Уточнение артикуляции звуков К и Кь. Выделение звуков К и Кь из ряда звуков. Дифференциация звуков К и Кь.	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Кь (К)», «Какой звук в слове?». Игра «Назови первый звук в слове».
<b>Март</b>			
22	«Весна. Мамин праздник». Звуки [г], [г']	Характеристика звука. Выделение звука [г] в нач., середине слова. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Г», «Придумай слово на звук Г». Речевые упражнения «Кем работает твоя мама?», «Какая твоя мама?», «Расскажи о своей маме по плану».
23	«Откуда хлеб пришел». Звуки [х], [х']	Характеристика звука. Выделение звука [х] в нач., середине слова. Составление рассказов по сюжетной картине о весенних полевых работах.	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Х (Хь)», «Придумай слово на звук Х (Хь)», «Назови первый (последний) звук в слове».
24	«Животные дальнего Севера и их детеныши». Звуки [с], [с']	Характеристика звука. Выделение звука [с] в нач., середине, конце слова. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные дальнего Севера».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Сь (С)», «Какой звук в слове?». Игра «Где живёт звук?» Игра «Скажи наоборот». Отгадывание загадок о животных Севера. Упражнение «Назови животных Севера».
25	«Животные жарких стран и их детеныши». Звуки [з], [з']	Характеристика звука. Выделение звука [з] в нач., середине, слова. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран».	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук З», «Придумай слово на звук З», Игра «Где живёт звук?», «Повторение цепочек слогов». Отгадывание загадок о животных жарких стран. Упражнение «Назови животных жарких стран».
<b>Апрель</b>			
26	«Я и мое тело». Звук [ц].	Характеристика звука. Выделение звука [ц] в нач., середине, слова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Части тела». Усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными.	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ц», «Придумай слово на звук Ц», Игра «Где живёт звук?», «Повторение цепочек слогов». Упражнения «Один-много», «Назови ласково», «Мой, моя, мое, мои».
27	«Космос». Звук [ш].	Характеристика звука. Выделение звука [ш] в нач., середине, конце слова. Расширение и активизация словаря по теме «Космос». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ш», «Какой звук в слове?». Игра «Где живёт звук?» Игра «Повтори слоги». Чтение рассказа «Первый человек в космосе», упражнение «Назови ласково».
28	«Сельскохозяйственные работы». Звук [ж].	Характеристика звука. Выделение звука [ж] в нач., середине слова. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сельскохозяйственные работы». Обогащение словарного	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ж», «Придумай слово на звук Ж», Игра «Где живёт звук?», «Повторение цепочек слогов».

		запаса детей словами предметами, действиями.	
29	«Домашние птицы». Звуки [л], [л'].	Характеристика звука. Выделение звука [л] в нач., середине, конце слова. Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы».	Выполнение артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Упражнения «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Л (Ль)», «Придумай слово на звук Л (Ль)», Игра «Где живёт звук?». Отгадывание загадок о домашних птицах. Упражнение «Назови домашних птиц».
<b>Май</b>			
30	«День Победы». Звуки [р], [р'].	Характеристика звука. Выделение звука [р] в нач., середине, конце слова. Активизация словаря по теме «День Победы». Составление простых распространённых предложений.	Упражнения «Придумай слово на звук», «Поймай звук», «Скажи как я», Игра «Повтори слоги». Игра «Скажи наоборот». Чтение рассказа «День Победы».
31	«Насекомые» Звук [ч].	Характеристика звука. Выделение звука [ч] в нач., середине слова. Повторение ритмического рисунка слова. Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые», уточнение, расширение и активизация предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков.	Упражнения «Придумай слово на звук», «Поймай звук», «Скажи как я». Игра «Запомни, повтори». Упражнения «Назови насекомое», «4-лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково».
32	«Лето». Звук [щ]	Характеристика звука. Выделение звука [щ] в нач., середине, конце слова. Расширение и активизация словаря по теме «Лето». Систематизация знаний о лете и летних явлениях в природе.	Упражнения «Придумай слово на звук», «Поймай звук», «Скажи как я». Отгадывание загадок о лете. Упражнения «Времена года. Лето», «Исправь ошибку», «Когда это бывает?», «Назови признаки лета».

#### **2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы и цели занятия.

*Формы организации непосредственно образовательной деятельности:*

- непосредственно образовательная деятельность, направленная на изучение нового материала;
- непосредственно образовательная деятельность, направленная на повторение изученного материала; предполагает выполнение фонематических упражнений, заданий, направленных на обобщение и классификацию предметов, формирование грамматических категорий, составление рассказов по картине;
- итоговая непосредственная образовательная деятельность, предполагающая самостоятельную деятельность детей при выполнении звукового анализа, составления слов, предложений, описательных рассказов.

*Методы и приемы:*

- наглядные–рассматривание картинок и иллюстраций, наблюдение;
- практические–упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные–беседа, рассказ педагога,
- составление рассказа по картинкам, загадки;
- дидактические игры;
- игровые упражнения;
- игровые ситуации.

### **2.5 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

Педагог выстраивает образовательную деятельность, опираясь на сотрудничество с родителями воспитанников. Акцент делается на речевое развитие ребенка в решении задачи – формирование артикуляционной моторики, фонематических представлений, лексико-грамматического строя речи, связной речи. С этой целью педагог участвует в родительских собраниях, на которых знакомит с содержанием образовательной деятельности по развитию речи. Также педагог использует наглядные формы работы, которые позволяют донести до сведения семьям воспитанникам необходимую информацию (индивидуальные консультации, буклеты, памятки). Педагог организует открытые показы непосредственно образовательной деятельности; систематически проводит работу по информированию родителей о результатах освоения программы. Информировует родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые обеспечивают успешную реализацию Программы ребенком.

### **2.6. Особенности организации педагогической диагностики**

Для определения уровня усвоения программы проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Мониторинг составлен на основе методики обследования речи Н.В. Нищевой.

Обследование речи проводится по 5 параметрам:

- артикуляционная моторика;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Диагностические задания проводятся индивидуально. Задания оцениваются по трехбалльной шкале.

#### ***Исследование состояния артикуляционной моторики***

Ребёнку предлагают выполнить движения по подражанию.

#### ***Нижней челюстью***

- Открыть и закрыть рот
- Подвигать вправо-влево

#### ***Губами***

- «Улыбка» «Трубочка»
- «Улыбка-трубочка»

#### ***Языком***

- «Лопата»
- «Жало»
- «Лопата-жало»
- «Качели»
- «Маятник»

#### ***Мягкое нёбо***

- Широко открыть рот и зевнуть

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

**2 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

**1 балл.** Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

### ***Исследование состояния фонематического восприятия***

**Задание 1.** Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

ба – па – ба	па – ба – па
да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка
та – тя – та	тя – та – тя
са – за – са	за – са – за
ша – жа – ша	жа – ша – жа

**Задание 2.** Дифференциация аппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

Почка – бочка; трава – дрова.

Корка – горка; сова – софа.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

**2 балла.** Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

**1 балл.** Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

### ***Исследование состояния активного словаря***

**Задание 1.** Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

**Задание 2.** Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

**Задание 3.** Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

### ***Исследование предикативного словаря.***

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

Ребёнка просят ответить на вопросы.

- «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит).

- «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

### ***Исследование атрибутивного словаря***

**Задание 1.** Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную, оранжевую, розовую, голубую чашки.

**Задание 2.** Ребёнку предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинках, помогая при этом вопросами: «Солнце какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

**2 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

**1 балл.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

### ***Исследование состояния грамматического строя речи***

**Задание 1.** Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.

**Задание 2.** Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

**Задание 3.** Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

«Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

**Задание 4.** Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо.

**Задание 5.** Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

«Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» (В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).

**Задание 6.** Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

**2 балла.** Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

**1 балл.** Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

### **Исследование состояния связной речи**

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

#### **Рыбалка.**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее педагог предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

**2 балла.** Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

**1 балл.** Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Педагог заполняет диагностическую карты, в которую заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

##### **Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Рабочая программа платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно» для детей дошкольного возраста 5-6 лет обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.

#### **Каталог дидактических игр, пособий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Предметные картинки для сопровождения артикуляционной гимнастики.
2.	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
3.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

№ п/п	Наименование
4.	Картотека материалов для дифференциации звуков (потешки, чистоговорки, скороговорки).
5.	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
6.	«Алгоритмы» описания.
7.	Разрезные картинки.

### 3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной работы по развитию звуковой культуры речи дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

### 3.3. Учебный план

#### Старшая группа (5-6 лет)

Платная образовательная услуга	Направление	Программа	Наименование группы	Время проведения НОД	Количество НОД	
					неделя	месяц
«Учимся говорить правильно»	Социально-гуманитарное	Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию звуковой культуры речи «Учимся говорить правильно» для детей дошкольного возраста 4-6 лет	Старшая	25 мин	1	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>1</b>	<b>4</b>

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по развитию звуковой культуры речи является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.