**ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В РАМКАХ ПАТРИОТИЗМА**

*Илларионова Л.В.,*

*воспитатель*

 Патриотическое воспитание представляет собой невероятно сложный процесс педагогического воздействия, в основу которого положено развитие моральных качеств личности ребенка.

 Воспитание патриота представляет собой оформление искреннего чувства любви к собственной Родине, ощущение непосредственной преданности ей, чувства полной ответственности и искренней гордости за ее достижения, намерение осуществлять трудовую деятельность, направленную исключительно на ее совершенствование. Начало построения подобных чувств и ощущений, как полагают специалисты, происходит еще в детском саду. Ведь в отсутствие всяческого почета, касательно культуры и истории собственной Родины, к государственной символике, практически отсутствует малейшая возможность генерации у будущей личности чувства надлежащей утвержденности самого себя, а персоналия, как таковая, не обладающая подобным ощущением, полноценной личностью уже не является. Именно поэтому главной задачей, поставленной перед ФГОС ДОУ, является выстраивание единого педагогического процесса, основанного на правилах восприятия моральных качеств, привычных для социума правил собственной регуляции, освященной интересам индивида, семьи и всего социума.

 Однако чувство искреннего патриотизма вовсе не появляется у ребенка самостоятельно, это результат продолжительного на него влияния, начатого в самом его раннем возрасте. Это чувство развивается в результате совокупного воздействия на формирующуюся личность принятой идеологии, непосредственно социума, условий жизни ребенка, воспитательной работы, осуществляемой в его семье, в детском саду, в школе, в университете, а впоследствии – в трудовом коллективе. Именно по этой причине сам процесс патриотического воздействия на формирующуюся личность представляет собой не только непременную составляющую, но и одну из важнейших задач, поставленных перед идеологическим воздействием.

 Наиболее значимой задачей, поставленной перед педагогом и родителями ребенка, является максимально возможное в раннем его возрасте пробуждение в нем чувства искренней любви к земле, где он появился на свет. Еще одной задачей является полноценное формирование чувства искренней гордости за успехи собственного государства на мировой политической арене, искреннее уважение к собственным вооруженным силам, чувство гордости на мужественное поведение воинов. Мировосприятие педагога, т.е. персональный образец в его лице, поставленный перед дошкольником, мнение педагога, касательно различных составляющих сегодняшнего дня, суждения взрослого человека и его согласие с тем, каково есть положение, занимаемое им самим в сегодняшнем обществе, являются очень важным. В этом и состоят предельно эффективные показатели оказываемого непосредственно на дошкольника влияния, пока продолжается его воспитание. Испытывая очевидную потребность в искренней любви ребенка к той стране, в которой он живет, к тому самому городу, к народу, населяющему эти земли – от педагога всегда требуется демонстрация всех этих составляющих исключительно в положительном их значении.

 Каждому педагогу следует применять в собственной педагогической деятельности наиболее интересные формы работы, привлекающие внимание детей, интригующие их и способствующие достижению поставленной задачи – прогулки, совершение экскурсий (особенно по местам воинской славы), наблюдения.

 Воспитание патриотизма в личности должно наполнять всевозможные виды деятельности ребенка не только в его повседневной жизни, но и на занятиях в детском саду или в школе. Тем самым у воспитанников формируется искренняя потребность принятия собственного участия в делах, посвященных благу всех окружающих людей и самой природы вокруг. Все это способствует осознанию ребенка самого себя, как неотъемлемого элемента его малой родины.

 Следует знакомить ребенка с краеведением, историей и культурой родного края, воспитывая к нему искренние уважение и любовь.

 Следует сосредоточить внимание ребенка на том, что именно его малая родина славна собственной историей, достопримечательностями, памятниками о достижениях, жившими здесь известными людьми.

 Серьезной значимостью в воспитании патриотизма ребенка еще в дошкольном возрасте может играть возможность его собственного участия в праздновании какого-либо события (дня города, Дня Победы, Дня защитника Отечества). В честь события ребенок способен сделать открытку с поздравлениями, собственноручно изготовить подарок, принять участие в своем выступлении на утреннике. В результате подобных действий у ребенка не просто создается в голове полноценное представление о его городе и государстве. У него появляется чувство его собственной причастности к значимым происходящим или ранее произошедшим событиям.

 Знакомство ребенка с родным для него городом, областью и родной страной является весьма сложным и продолжительным процессом, и исключено его происхождение только от случая к случаю. Позитивный результат воздействия будет ожидать педагога лишь в случае его систематической деятельности, посвященной воспитанию у детей любви к их городу, как неотъемлемой части их Родины.

 Применение подобного подхода позволяет педагогу создавать у его воспитанников искренние гражданственные и патриотические позиции, способные впоследствии явиться основой для сформированной личности уже взрослого человека, являющегося гражданином собственного государства.

 Являться гражданином и патриотом своей страны – это означает вместе с тем быть в некоторой степени интернационалистом. Особенно в нашей многонациональной стране, где проживает множество народностей, и чувство любви к своей стране должно в полной мере сочетаться с откровенно доброжелательным отношением к культуре других народов, населяющих нашу страну, являющихся ее гражданами, независимо от их цвета кожи или религии.

 Вообще сами понятия патриотизма и гражданственности индивида являются вплотную связанными с восприятием «общечеловеческих ценностей». Проживая свое время в жестокий век, когда, при настолько развитом уровне науки, техники и человеческой мысли, начинаются и продолжаются жестокие, влекущие за собой миллионы жертв войны и международные конфликты, в которых погибают, прежде всего, беззащитные женщины и дети. Это ли было пределом метаний наших дедов и прадедом, сумевших ценой собственной жизни завоевать мир и благоденствие по итогам ВОВ?

 Есть поговорка, имеющая значение: выстреливая в прошлое из пистолета, имеешь все возможности получить выстрел из будущего из пушки.

 Создание чувства патриотизма осуществляется с куда большим эффектом, в том случае если педагоги ДОУ сумели установить тесную связь с семьей воспитанника. Детский сад же в своем функционировании с семьей обязан использовать родителей, в качестве опоры не только в роли добровольных ассистентов ДОУ, но как обладающих теми же самыми правами участников формирования будущей личности ребенка.

 Абсолютное взаимодействие семьи и любого дошкольного образовательного института должно быть в полной мере реализовано, основываясь на особенностях существования отдельного ребенка в его семье. В нравственном воспитании патриотизма предельная значимость принадлежит подаваемому взрослыми, в частности близкими людьми примеру. Очевидная же успешность в процессе воспитания у ребенка патриотических чувств будет достигнута исключительно в том случае, если и сами взрослые будут относиться к истории собственной страны с требуемым почетом, будут знать и любить свой город, где они появились на свет, а не город, куда их занесла судьба. Именно эти взрослые, наряду с педагогами ДОУ обязаны осуществить качественный отбор именно тех знаний, которые будут в полной мере доступны пониманию их ребенком, только те из них, что будут способны вызвать у дошкольника очевидное чувство гордости и восторга. Никакие знания не смогут дать ожидаемого положительного результата, если взрослый не будет самостоятельно испытывать откровенного чувства гордости за свой родной край, не будет восторгаться своим городом и своим народом. Тогда любые педагогические усилия специалистов ДОУ и членов семьи ребенка гарантированно не пропадут.

.