**Рекомендации учителя-дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ в летний период**

 **Развитие сенсорного восприятия**

*1. Игры с песком.*

* **«Найди игрушку», «Спрячь игрушку», Нарисуй пальчиком (палочкой) на песке**
* **«Забавные ладошки»** (Сделать отпечатки ладошек; палочкой дорисовать изображение)
* **«Золотоискатели»** (Разбросать камешки по песчаной поверхности, спрятать. Искать "золото", считать, складывать в сито) – развивают тактильное восприятие, закрепляют навыки счета, сравнения по величине, фантазию, моторику

*2. Игры***: «Определи на вкус», «Что так пахнет?», «Что спрятано в мешочке?»** *(определение на ощупь)*

* **«Сосчитай предметы в мешочке»** (Не глядя) – развивают тактильное восприятие, закрепляют навыки счета, создают сюрпризный момент
* **«Найди»** Пример. Найди, где стоит красная машина? А березку найдешь? А где зеленая скамеечка? и т.п. – развивает внимание, знание цвета. Начинать надо с простых заданий, и постепенно усложнять описание предметов, которые нужно найти. Пример. Найди маленький зеленый листочек. Найди большую черную птицу…
* **«Найди такого же цвета»** - закрепляет навыки соотнесения с образцом, знание цветов и оттенков

*3. Игры с цветом. Рисование, раскрашивание (Так же, как на образце; так же, как в природе, по наглядности)*

**Математика на прогулке**

1. **«Цифры».** Рисуем на асфальте цифру и просим ребенка положить рядом столько камушков (цветочков, веточек), сколько обозначает цифра.

2. **«Больше-меньше»**. Выкладываем перед ребенком три травинки и два камешка. Пусть ответит, чего больше – камешков или травинок.

3. **«Задачки».**Для этой игры нужны небольшие фигурки животных (например, от киндер-сюрприза). Пример. Зайка, мишка и белочка нашли в саду три «ягодки» (выкладываем перед ребенком три камешка). Хватит ли ягодок, чтобы накормить всех друзей? А если «ягодок» будет две?

4. **«Что вокруг нас похоже на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник?»** Такие игры увлекают детей и несут много положительных эмоций, что крайне необходимо для успешного развития ребенка. Дети с удовольствием принимают участие в игре.

**Развитие пространственно-временных представлений**

1. **«Иди, куда скажу»**. Спрячьте на площадке предмет. Предложите ребенку его найти, следуя вашим командам (Сделай три шага вперед, теперь поверни налево и т.п.).

2. **«Дни недели».** Если количество детей соответствует семи, можно называть их днями недели при построении на прогулку, завтрак, обед, или ужин, просто во время прогулки. При постоянном повторении детям легче запомнить эти понятия. По аналогии запоминаются месяцы года, время суток. Игры на развитие творческого мышления «Что будет, если?..» - поможет научить детей размышлять, делать выводы. Принимаются все варианты ответов. Стараться развернуть тему до предела, задавая ребенку наводящие вопросы. Примеры заданий: «Что будет, если... ... человек перестанет есть? ... не выключить кипящий чайник? ... носить тесную обувь? ... не чистить зубы? ... забить мяч в окно? ... дразнить собаку? ... не спать? ... посадить цветы в песке?

**Развитие мелкой моторики**.

Выкладывать рисунки (из камней, шишек, палочек, песка);

Играть с сухим и мокрым песком;

Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);

 Бросать и ловить летающие тарелочки.

#### Источник

<https://урок.рф/library/rekomendatcii_uchitelyadefektologa_dlya_zanyatij_s_det_153100.html>

 Подготовил:

 учитель-дефектолог Павлова Т.В.